

Согласовано:
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 4
от «27» 01 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
О.А. Узянбаева.
Приказ № 27/1
от «27» 01 2021г.

Программа профилактики суицидального поведения среди детей и подростков на 2021-2023 годы

Составитель: М.А. Вдовина.

Адресат: обучающиеся 10-17 лет

Год составления программы: 2021

Пояснительная записка

На фоне демографических проблем в мире вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность. По данным ВОЗ, на долю нарушений психического здоровья приходится 16 % глобального бремени болезней и травматизма у лиц в возрасте 10–19 лет, а самоубийства являются третьей по значимости ведущей причиной смертности в данной возрастной группе. Самоубийство (или попытка самоубийства) одного человека достаточно сильно сказывается на жизни большого количества других людей, прямо или косвенно столкнувшихся с подобным поведением. Это является одной из причин пристального внимания общества к особенностям организации профилактики суицидального поведения на разных уровнях усилиями различных ведомств и организаций, в том числе организаций системы образования.

Для того, чтобы деятельность по профилактике суицидального поведения была успешной, необходим хорошо продуманный комплексный подход к решению данной проблемы, разработка и реализация общих и специальных мероприятий. В работе по профилактике суицидального поведения необходимо организовывать взаимодействие между организациями различных ведомств: медицинских, образовательных, социально-психологических, юридических.

Часто суицидальное поведение у несовершеннолетних появляется на фоне возникновения ярких негативных эмоций и является импульсивным, непродуманным, ситуативным. Поэтому бывает сложно просчитать действия каждого ребенка. Увидеть реальную проблему сложно еще и потому, что суицидальное поведение оказывается похожим на крайние случаи проявления подросткового кризиса. К суицидам приводят возникающие в жизни детей и подростков экстремальные ситуации, к которым они оказываются абсолютно неподготовленными. Поэтому профилактическая деятельность должна быть организована и проводиться систематически. Попытки суицида у несовершеннолетних являются следствием социальной дезадаптации, формирующейся в течение достаточно длительного времени. В связи с этим важной составляющей профилактики суицидов видится знание педагогическими работниками особенностей личностного и познавательного развития, особенностей межличностного общения в среде сверстников, семейного взаимодействия, выстраивания отношений со взрослыми.

Деятельность в рамках данного направления профилактики в образовательных организациях одной из своих задач ставит создание среды для благополучного и безопасного детства, среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя принятым и защищенным.

Профилактика суицидального поведения должна строиться на разных уровнях: когда отсутствуют симптомы социальной дезадаптации, о суицидальном поведении речи еще даже не идет (уровень общей профилактики, развивающая деятельность); когда педагогическими работниками выявлены определенные проблемы в социальной, личностной или когнитивной сфере, являющиеся типичными для определенной группы несовершеннолетних на том или ином возрастном этапе, например, снижение учебной мотивации в подростковом возрасте (уровень первичной профилактики); профилактика непосредственно суицидального поведения, выявленная у конкретного обучающегося (уровень вторичной профилактики); профилактика повторного случая суицида у обучающихся, совершивших попытку суицида, или у одноклассников обучающегося, совершившего суицид (уровень третичной профилактики).

Деятельность педагогических работников общего образования по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних определяется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 02.07.2021г. № 351-ФЗ).

Статья № 41 «Охрана здоровья обучающихся», п. 4, говорит о том, что охрана здоровья включает в себя «пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни...», что подразумевает в числе многочисленных навыков, связанных со здоровым образом жизни, навыки противодействия стрессовым ситуациям, умениеказать сопротивление в случае ситуации склонения обучающегося к действиям, несущим опасность для жизни и здоровья.

Статья № 43 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» дает гарантии получения вышеизначенной помощи «в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются».

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 11.06.2021г. № 170-ФЗ). Определяет направления государственной политики в интересах детей, в том числе гарантирует защиту «...детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» (статья № 4), что подразумевает создание атмосферы принятия и поддержки со стороны взрослых, способствующее благополучному всестороннему развитию детей.

3. Приказ Минздрава РФ от 06.05.1998 N 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суициальным поведением».

4. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

5. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

6. Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения вич-инфекции и жестокого обращения с детьми», утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-53/07ВН).

8. Постановление Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021г.).

9. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет».

11. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

12. Письмо Минпросвещения России от 30.10.2020 № 07-6586 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего»).

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявить детей «группы риска», обучить методам релаксации и саморегуляции.
- осуществлять межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у обучающихся позитивный образ Я.

Принципы реализации программы:

- принцип ценности личности, заключающейся в самоценности ребенка.
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- принцип эмоционально-ценостных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу;
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с обучающимися.

Оптимизации учебной деятельности обучающихся, вовлечению обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с обучающимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, комфортного климата для обучения в образовательной организации; выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновения осложнений.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Тем не менее проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

ПЛАН
мероприятий по профилактике суицидального риска среди подростков

Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися ОО			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	постоянно	Классные руководители. Педагог-психолог Заместитель по ПР
2	Исследования социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы.	сентябрь-октябрь	Классные руководители Заместитель по ПР
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сентябрь-октябрь	Заместитель по ПР
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	2021-2023	Заместитель по ПР
5	Мини-тренинги: - беседа с учащимися 4 класса на тему «Смысл жизни», тренинговые упражнения; - развивающее занятие в 8 классе «Как преодолеть тревогу», тренинговые упражнения; - тренинг в 5 классе «Учимся общаться»;	2021-2023	Педагог-психолог
8	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ; - уголовная ответственность несовершеннолетних; - знаешь ли ты свои права и обязанности.	2021-2023	Классные руководители Заместитель по ПР
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов.	2021-2023	Учителя. Педагог-психолог
10	Цикл тренинговых занятий «Я люблю...» с обучающимися группы суицидального риска (5 занятий)	2021-2023	Педагог-психолог
11	Организация мониторинга социальных сетей, анализ тенденций развития деструктивного контента в информационно-коммуникационной сети «Интернет», провоцирующего суицидальное поведение среди детей и подростков	ежемесячно	Классные руководители. Педагог-психолог
12	Проведение анализа каждого случая суицидальной попытки среди детей и подростков с целью выявления причин и выработки плана профилактической и реабилитационной работы	2021-2023	Педагог-психолог
13	Проведение диагностики личной и ситуативной тревожности, занятий по	2021-2023	Педагог-психолог

	восстановлению (поддержке) детско-родительских отношений, разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии		
14	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2021-2023	Педагог-психолог
15	Совершенствование взаимодействия со специалистами, проводящими социально-психологическую диагностику обучающихся по профилактике суицидов у несовершеннолетних и выявлению несовершеннолетних с признаками нервно-психических расстройств	2021-2023	Педагог-психолог Заместитель по ПР

Педагоги

1	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.	2021-2023	Педагог-психолог
2	Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) по темам: - Особенности суицидального поведения подростков; - Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суициальном намерении; - Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией.	2021-2023	Педагог-психолог

Родители (законные представители)

1	Консультация родителей (законных представителей)	по запросу	Классные руководители Педагог-психолог Заместитель по ПР
2	Проведение бесед с законными представителями несовершеннолетних под учетной категории, склонных к суицидам и суицидальным попыткам, с рекомендациями о получении профессиональной помощи психолога либо психиатра	2021-2021	Педагог-психолог

Диагностика обучающихся

1	Диагностика психологического климата в коллективе (5-11 классы).	октябрь, апрель	Педагог-психолог
2	Диагностика суицидального риска (8-11 классы): - методики «Индекс хорошего самочувствия» (с 12 лет);	сентябрь, май	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - шкала Бека (тест на депрессию); - методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона 		
3	<p>Дополнительная диагностика (по запросу или в случае сомнительного результата): опросник на выявление депрессии у детей (шкала М. Ковач)</p>	<p>по мере необходимости в течение года</p>	Педагог-психолог