|  |
| --- |
| ***Речевая готовность ребёнка к школе.***  Уважаемые родители будущих первоклассников. Скоро ваш ребёнок пойдёт в школу. Вам важно, чтобы он был успешным, с желанием бежал на уроки и с удовольствием делился своими победами. Всё это возможно, если ребёнок хорошо подготовлен к школьному обучению. Для этого надо знать, что необходимо уметь ребёнку к концу старшего дошкольного возраста. Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:  - хорошее физическое развитие ребенка;  - развитый физический слух;  - развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;  - нормальное функционирование ЦНС;  - владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);  - произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;  - познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;  - коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.  На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.  Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.  Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.  Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.  Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.  Перечислим их:  1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.  2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.  3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков; анализ обратного слога гласный-согласный, слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове. Дети должны знать и правильно употреблять термины "звук”, "слог”, "слово”, "предложение”, звуки гласный, согласный, твердый, мягкий. Оценивается умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.  4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательное от существительных.  5. Сформиованность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл, содержание.  Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.  Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дает возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.  Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье ребенка понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающем миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь понимали и взрослые и дети.  Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии и дислексии.  Школьники с несформированной звуковой стороной речи, как правило заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции. Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысло - различительного значения этих звуков в словах. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии).  У школьников наряду с нарушением произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.  У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и чтению.  Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать работу до школы с логопедом, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.   Занимаясь с ребёнком, поддерживайте хорошее настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не всё будет получаться с первого раза. Почаще хвалите ребёнка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Желаем успехов!  Учитель-логопед:  Кайгородова М.А. |