МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

Волкова Наталия Викторовна | Подписано цифровой подписью: Волкова Наталия Викторовна Дата: 2023.10.12 00:34:34 +05'00' | Волкова Н.В.

Приказ № 122 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3369939)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

городской округ Красноуральск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы.

Эффективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

1. Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с

учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

2. Осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

3. Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

С точки зрения дифференциации, к детям предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае, должны овладеть базовым уровнем подготовки по учебному предмету. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, дается разноуровневое домашнее задание.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной работы.

Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Программа учитывает особенности детей:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы;

ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно – логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Обучающихся ОВЗ (ЗПР) классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционные задачи курса «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития:

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;

- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика. Звуки речи**.** Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йˈа], [йˈо], [йˈу], [йˈэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в

сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление

предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при

направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период	41			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Букварный период	124			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 1 классе.	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2	Общие сведения о языке (продолжается изучение во всех разделах курса).	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Фонетика	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Графика	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Лексика и морфология	25			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Синтаксис	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Орфография и пунктуация	35			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Развитие речи	20			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	9		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Добукварный период (41ч)						
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2,3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4,5	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6,7	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево).	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) и вверху).					
8	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9, 10	Письмо наклонной линии с закруглениемвнизу (влево).	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11,12	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) и вверху. Речевая практика.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Письмо длинной прямой наклонной с закруглением внизу и вверху.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

15	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17,18	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19,20	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

21,22,23	Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу и вверху.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24,25,26	Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Строчная письменная буква ***а.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28,29,30	Строчная и заглавная буквы ***а, А.*** Написание изученных букв.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

31	Строчная письменная буква ***о***.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Строчная и заглавная буквы ***о,О.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Написание изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Строчная письменная буква ***и***.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Строчная и заглавная буквы ***и, И.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36,37	Строчная письменная буква ***ы***.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Написание изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

39	Строчная письменная буква ***у***.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40,41	Строчная и заглавная буквы ***у, У.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Букварный период (124 ч)						
42	Строчная письменная буква ***н***.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Строчная и заглавная буквы ***н, Н.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Строчная письменная буква ***с.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Строчная и заглавная буквы ***с, С***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

47	Строчная письменная буква ***к.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Строчная и заглавная буквы ***к, К.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Срочная письменная буква ***т.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Строчная и заглавная буквы ***т, Т.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Строчная письменная буква ***л.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Строчная и заглавная буквы ***л, Л.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54,55	Написание слов и предложений с изученными буквами.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

56	Строчная и заглавная буквы ***р, Р.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Строчная письменная буква ***в.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Строчная и заглавная буквы ***в, В.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Строчная письменная буква ***е.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61,62	Строчная и заглавная буквы ***е, Е.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

63	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Строчная письменная буква ***п.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Строчная и заглавная буквы ***п, П.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания изученных букв.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Строчная письменная буква ***м***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68,69	Строчная и заглавная буквы ***м, М.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Строчная письменная буква ***з.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Строчная и заглавная буквы ***з, З.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

72,73	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Строчная письменная буква ***б.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75,76	Строчная и заглавная буквы ***б, Б.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77,78,79,80,81	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и пред-ложений.	5				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82,83,84	Строчная письменная буква ***д.*** Строчная и заглавная буквы *д, Д.*	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85,86	Письмо слов и предложений. Закрепление написания изученных букв	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

87, 88,89	Строчная письменная буква ***я.***	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90,91	Строчная и заглавная ***я, Я.*** Закрепление написания изученных букв	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Строчная письменная буква ***г.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93,94	Строчная и заглавная ***г, Г.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95,96	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97,98	Строчная ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, чу.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Заглавная буква ***Ч,*** обо-	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	значающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, чу.***					
100, 101	Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости согласного звука.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак показатель мягкости согласного звука.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104 105	Строчная письменная буква ***ш***, обозначающий твердый согласный.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106 107 108	Заглавная буква ***Ш,*** обозначающий твердый согласный.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109, 110	Строчная письменная буква ***ж***, обозначающий твердый согласный.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

111 112 113	Написание слов с сочетанием ***ши, жи.***	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114 115	Заглавная буква ***Ж,*** обозначающий твердый согласный.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Строчная письменная буква ***ё.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117 118	Строчная и заглавная буквы ***ё, Ё.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119 120 121	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122 123	Строчная письменная буква ***й.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124 125	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

	изученными буквами.					
126 127 128	Строчная буква ***й.*** Слова с буквой ***й.***	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Строчная письменная буква ***х.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130 131	Строчная и заглавная буквы ***х, Х.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Строчная письменная буква ***ю.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133 134 135	Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю.***	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136 137 138	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Строчная письменная буква ***ц,*** обозначающая твердый согласный**.**	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

140 141 142	Строчная и заглавная буквы ***ц, Ц,*** обозначающая твердый согласный**.**	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Строчная письменная буква ***э.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Строчная и заглавная буквы ***э, Э.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146 147 148	Строчная письменная буква ***щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, ща.***	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149 150	Заглавная буква ***Щ,*** обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ***ча, ща.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Строчная письменная буква ***ф.***	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

152	Заглавная буква ***Ф***.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153 154	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155 156	Буквы ***ъ и ь.***	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Контрольное списывание	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Алфавит.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Звуки и буквы.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160 161	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162 163 164 165	Повторение по теме: «Парные согласные звуки», Закрепление написания изученных слов	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	и предложений.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС:

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1,2,3,4	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5,6,7	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8,9,10	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11,12,13	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

14,15,16	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17,18,19	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20,21,22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23,24,25,26	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27,28,29	Правописание жи-ши.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30,31,32	Правописание ча-ща, чу-щу.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33,34,35	Правописание чк-чн, щн.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36,37,38	Заглавная буква в именах собственных.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

39	Проект «Разноцветный алфавит.»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40,41,42	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43,44,45	Текст.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46,47,48	Предложение.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49,50,51	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52,53	Роль слов в речи.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54,55,56	Слова-названия предметов и явлений, признаков	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	предметов, действий предметов.					
57	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58,59,60	Слова многозначные и однозначные Слова, близкие по значению.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62,63,64	Слово и слог. Деление слов на слоги.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65,66,67,68	Перенос слов	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69,70,71,72	Ударение. Ударные и безударные слоги.	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

73	Закрепление пройденного.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74,75,76	Звуки и буквы.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77,78	Русский алфавит, или Азбука.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79,80,81	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82,83	Буквы **е,ё ю, я** и их функции в слове.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84,85,86	Буквы ***Е, Ё, Ю, Я*** в начале слова и после гласных. Слова с буквой **э.**	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87,88,89	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов**.**	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

90	Развитие речи. Коллективное составление Содержания основной части сказки.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91,92,93	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94,95,96,97	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98,99,100	Согласные звуки и буквы**.** Буквы, обозначающие согласные звуки.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Развитие речи: Составление развернутого ответа на вопрос.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102,103,104	Слова с удвоенными согласными.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

105,106,107	Слова с буквами И и Й.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108,109,110	Твердые и мягкие согласные звуки.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Развитие речи: Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112,113,114, 115	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я.***	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116.117,118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119,120,121	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Словарный диктант.					
122,123	Парные звонкие и глухие согласные звуки**.**	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Закрепление пройденного.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125,126,127	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Развитие речи: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129,130	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131,132	Шипящие согласные звуки.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Развитие речи: Текст. Признаки текста. Заглавие текста.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

134,135,136	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137,138	Проект «Скороговорки».	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139,140,141, 142	Развитие речи: Составление текста из предложений по вопросам. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Словарный диктант.	4				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143,144	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145,146	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	Развитие речи: Восставление деформированного текста.					
147,148,149	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150,151	Заглавная буква в словах.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152,153,154	Развитие речи: устное составление текста по иллюстрациям. Заглавная буква в словах	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155,156	Проект «Сказочная страничка».	3				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Контрольный диктант.	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158,159	Работа над ошибками. Развитие речи: подбор заголовков к текстам, связные высказывания на определенную тему.	2				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

160-165	Итоговое повторение.	6				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	О происхождении слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Текст	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Тема текста	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
7	Основная мысль текста.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Заглавие текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
16	Работа над ошибками.Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Предложение и слово	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Главные и второстепенные члены предложения	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Слово и его значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Однозначные и многозначные слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Прямое и переносное значение слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Антонимы в тексте.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Наблюдение за использованием синонимов антонимов в речи.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Работа с толковым словарем. Синонимы и антонимы.	1				https://resh.edu.ru/

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
38	Работа над ошибками.Однокоренные (родственные) слова.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Корень как обязательная часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Корень слова. Нахождение однокоренных слов.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Нулевое окончание слов.(наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Корни с чередованием согласных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

51	Как образуются слова.Наблюдение.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Развитие речи. Обучающее изложение по картинному плану.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Проверочная работа по разделу Состав слова	1	1			
57	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1				https://resh.edu.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

59	Деление слов на слоги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Запись слов с делением для переноса Сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1				
62	Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Употребление прописной и строчной буквы в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, от людей и клички животных)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Прописная буква в именах собственных (географические названия)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Единообразное написание гласных в корне слова.	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
68	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1				
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

75	Работа над ошибками.Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Согласный звук [й’] и буква й (и краткое). Различие согласного звука [й’] и гласного звука [й]	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
80	Способы проверки парных согласных по звонкости-глухости в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
83	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Объяснительный диктант. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Работа над ошибками. Отработка правописания изученных орфограмм.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. А. С. Степанова «Лоси».	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Функции мягкого знака Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1				https://resh.edu.ru/
89	Использование на письме разделительного Ъ и Ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

90	Правописание слов с разделительным Ь	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Объяснительный диктант .	1				
97	Знакомство с жанром поздравления. Наши проекты. Пишем письмо	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант.	1	1			
101	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Буквосочетания ЖИ-ШИ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

106	Объяснительный диктант на изученные правила	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
108	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Имя существительное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Число имен существительных.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

114	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Прописная буква в именах собственных имен существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Имя существительное. Обощение.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Диктант с грамматическими заданиями	1	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Наблюдение за правописанием приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

128	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Списывание текста.Словарный диктант.	1	1			
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная

						школа https://resh.edu.ru/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Текст-описание	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Развитие речи: составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Развитие речи: Составление текста-описания натюрморта	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Диктант с грамматическими заданиями.	1	1			

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.Последовательность частей текста	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Наши проекты. В словари - за частями речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

157	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	1			
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности."Правописание имен собственных" .	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1				Российская электронная

	возникновения орфографической ошибки					школа https://resh.edu.ru/
165	Повторение по разделу Синтаксис	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
168	Повторение по разделу Лексика	1				https://resh.edu.ru/
169	.Повторение по разделу Морфология	1				https://resh.edu.ru/
170	Итоговый урок по курсу русского языка во 2 классе.	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
14	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	.Предложение и словосочетание (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

32	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
37	Работа над ошибками.Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Слова с непроизносимыми согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Слова с непроизносимыми согласными.	1				https://m.edsoo.ru/f84300e4

44	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1				https://m.edsoo.ru/f84219d6
46	Обобщение и закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение.Проект «Рассказ о слове».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
49	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Окончание слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Значения приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

56	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант. Правописание слов с орфограммами корня	1				
59	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Обобщение знаний о составе слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
63	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Проект «Семья слов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
68	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				https://m.edsoo.ru/f8421c24

	Работа с орфографическим словарем.					
69	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Работа с орфографическим словарем.	1				
72	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
78	Работа над ошибками.отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

79	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Правописание суффиксов и приставок.	1				
84	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
89	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
90	Работа над ошибками.Проект «Составляем орфографический словарь»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Имя существительное и его роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Проект «Тайна имени»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				

105	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Сочинение по картине И.Билибина» Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Все падежи. Безударные гласные в падежных существительных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Все падежи. Безударные гласные в падежных существительных (на уровне наблюдения).	1				https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Все падежи. Безударные гласные в падежных существительных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Обобщение знаний о склонении имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
122	Работа над ошибками. закрепление знаний .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Части речи. Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
126	Роль прилагательных в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Род имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

130	Изменение прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Изменение прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Число имён прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
140	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

141	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Части речи. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Изменение личных местоимений по родам и числам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				
145	Изменение личных местоимений по родам и числам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Обобщение по теме «Местоимение». Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

151	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
155	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Обобщение знаний по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			

161	Работа над ошибками.Части речи.Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Обобщение изученного о слове, предложении, знаках пунктуации.	1				
164	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.Проверочная работа по разделу развитие речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Правописание слов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1			
168	Работа над ошибками.Отработка орфограмм, вызывающих трудности .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обучающее изложение.	1				https://m.edsoo.ru/f8425cca
170	Итоговый урок по курсу русского языка в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст.Тема текста. Основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
7	Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Составление текста по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

10	Подбор заголовков, отражающих тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Диалог. Монолог. Обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
16	Работа над ошибками.Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Слово,словосочетание и предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
37	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольная работа..Синтаксический анализ предложения.	1	1			

44	Работа над ошибками.О происхождении слов. Заимствованные и устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Использование в речи синонимов и антонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Использование в речи фразеологизмов	1				
49	Развитие речи. Составление текста с использованием фразеологизмов.	1				
50	Состав слова. Значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова. .Неизменяемые слова:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание приставок и суффиксов имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
55	Словарный диктант. Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	1			

57	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Наречие как часть речи.Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Наречие. Обобщение знаний.	1				https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Как определить падеж несклоняемых имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

67	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Второе склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
70	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Третье склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Правописание окончаний одушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
88	Работа над ошибками.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				
89	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	множественного числа в родительном падеже.					
93	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
99	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в языке. Значение и образование имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

101	Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Упражнение в определении рода и числа имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
104	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				https://m.edsoo.ru/f843d866
105	Развитие речи. Сочинение по картине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1				
109	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866

	среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний.					
111	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				https://m.edsoo.ru/f843d866
112	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
113	Развитие речи. Написание отзыва на прочитанную книгу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1				

	в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.					
118	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				
120	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				https://m.edsoo.ru/f8441d0
121	Развитие речи. Сочинение по картине.	1				
122	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea

124	Развитие речи. Изучающее чтение. Выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Диктант с грамматическим заданием	1	1			
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
131	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и 1 местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Упражнение в правописании местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Развитие речи. Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
135	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			

136	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				https://m.edsoo.ru/f843d866
137	Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
138	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Спряжение глаголов (общее понятие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Развитие речи. Сочинение по заданной теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
149	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
150	Развитие речи. Корректирование текста с использованием пословиц и поговорок с учетом богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Всероссийская проверочная работа (1часть)	1	1			
155	Всероссийская проверочная работа (2часть)	1	1			
156	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

157	Работа над ошибками.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Возвратные глаголы (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
163	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Диктант с грамматическим заданием.	1	1			
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Обобщение знаний по теме "Предложение".	1				https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Итоговая контрольная работа	1	1			
168	Работа над ошибками.Систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Развитие речи. Краткое изложение (устный пересказ текста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Итоговый урок по курсу русского языка в 4 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 класс

https://catalog.prosv.ru/attachment/82805017-2f15-11e7-affc-

0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/306f5429-2f3b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

https://catalog.prosv.ru/attachment/c62fbdc3-aaeb-11e5-9cdd-0050569c7d18.pdf

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение".

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

https://catalog.prosv.ru/attachment/bf73153b-a66f-11e2-a97f-0050569c0d55.pdf

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

https://urok.apkpro.ru/

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

http://window.edu.ru/window

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

http://schoolcollection.edu.ru/

Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/

Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Музеи России http://www.museum.ru/

Якласс: https://www.yaklass.ru