Приложение к образовательной программе

основного общего и среднего общего образования

МБОУ СОШ №1

Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

5-9 класс

основного общего образования

Составитель:

Иконникова Н.И.,

учитель английского языка,

1 квалификационная категория

Носкова Н.В.,

учитель английского языка,

1 квалификационная категория

Мурашкина И.Н.,

учитель английского языка

г.о.Красноуральск

2016

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"](garantf1://70191362.0);
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);

3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Программа учебного предмета “Happy English.ru” для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.

Программа реализует следующие основные функции:

— информационно-методическую;

— организационно-планирующую;

— контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа опирается на УМК:

HappyEnglish.ru для 5-9 класса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

***Место предмета в учебном плане***

Рабочая программа по английскому языку рассчитана:

* 5 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 6 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 7 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 8 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 9 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании **коммуникативной компетенции,** т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

* *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

|  |
| --- |
| Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно- воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.  Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * **-** *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  *социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  *компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   * **-** *развитие и воспитание у*школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.   **Требования к уровню подготовки учеников**  Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе *«Требования к уровню подготовки выпускников»,* который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.  ***В результате изучения английского языка ученик должен***  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   **Требования к уровню подготовки учащихся 5- 7 класса**  **Говорение**  - уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;  - высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием собственного мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объем диалога – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.  Объем монологического высказывания – не менее 8-10 фраз.  **Аудирование**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1минуты.  Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут  **Чтение**  - читать и понимать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания,  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  Объем текстов с пониманием основного содержания – до 500 слов.  Объем текстов с полным пониманием содержания - до 300 слов.  Объем текстов с выборочным пониманием текста – до 350 слов.  **Письменная речь**  - писать короткие поздравления, выражать включая адрес.пожелания. Объем – 30-40 слов, включая адрес;  - заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, давать совет, просить о чем-либо). Объем – около 100 – 140 слов.  **Требования к уровню подготовки учащихся 8 - 9 классов**  **Говорение**  - уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;  - высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием собственного мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.  Объем диалога – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога в 9 классе – 2 – 2,5 минуты.  Объем монологического высказывания – не менее 10-12 фраз. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5 – 2 минуты.  **Аудирование**  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.  Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.  Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут  **Чтение**  - читать и понимать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания,  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  Объем текстов с пониманием основного содержания – до 500 слов.  Объем текстов с полным пониманием содержания - до 300 слов.  Объем текстов с выборочным пониманием текста – до 350 слов.  **Письменная речь**  - писать короткие поздравления, выражать пожелания. Объем – 30-40 слов, включая адрес;  - заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, давать совет, просить о чем-либо). Объем – около 100 – 140 слов, включая адрес. |

**Содержание программы**

**Содержание программы 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
|  | Вводный раздел | 27 |
|  | Семья | 7 |
|  | Дом. Квартира.  Помощь по дому | 8 |
|  | Цвета. Одежда | 6 |
|  | Я и мои друзья | 10 |
|  | Жители города. Профессии | 10 |
|  | Школа. Школьные предметы | 10 |
|  | Мои увлечения | 9 |
|  | Времена года. Погода | 7 |
|  | В стране DoDidDone | 6 |
|  | Города Англии | 5 |

**Содержание программы 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вы помните нас? | 6 |
| 2 | Экскурсии | 7 |
| 3 | Как выжить в городе | 8 |
| 4 | Рассказывая о будущем | 9 |
| 5 | Правила поведения в английской семье | 8 |
| 6 | Давайте что-нибудь поедим | 8 |
| 7 | В английской семье | 8 |
| 8 | Внешность человека | 9 |
| 9 | История из прошлого | 9 |
| 10 | Там был тоннель | 8 |
| 11 | Здоровье и гигиена | 12 |
| 12 | Достопримечательности Лондона | 13 |

**Содержание программы 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Встреча со старыми друзьями | 7 |
| 2 | Поход | 11 |
| 3 | Каникулы | 12 |
| 4 | Охрана окружающей среды | 9 |
| 5 | Путешествие в Англию | 16 |
| 6 | Школа | 11 |
| 7 | Жизнь в Английской школе | 10 |
| 8 | Спорт. Здоровый образ жизни | 11 |
| 9 | Кто твой идеал? | 10 |
| 10 | Друзья | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы 8 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** | | 1 | Давайте не терять друг друга из виду | 14 | | 2 | Британский парламент | 13 | | 3 | Средства коммуникации и их роль в обществе | 15 | | 4 | Почему знание английского важно в современном мире | 14 | | 5 | Источники информации в современном мире | 14 | | 6 | Скажи что ты читаешь и я скажу кто ты | 20 | | 7 | Русские писатели и поэты | 15 | |
|  |

**Содержание программы 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здравствуй, Амеика. | 20 |
| 2 | По одежке встречают | 15 |
| 3 | Хорошее здоровье дороже золота | 16 |
| 4 | Ваши родители понимают вас | 15 |
| 5 | Прогулка по Голливуду | 17 |
| 6 | Что вы собираетесь делать летом | 22 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Корректировка сроков** | **форма**  **контроля** |
| **Цикл 1**  Урок №1 | Ты помнишь нас? | 1 неделя сентября |  |  |
| Урок №2 | Артикль | 1 неделя сентября |  |  |
| Урок №3 | Мы делаем файл | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок №4 | Вам помочь? | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок №5 | Драматизация диалога | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок №6 | Произошла ужасная вещь! | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок №8 | Контрольная работа №1 | 3 неделя сентября |  | Контрольная работа |
| **Цикл 2**  Урок  № 9 | Анализ и коррекция ошибок.  Мы идём в поход | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 10 | Артикль с географическими названиями | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 11 | Мы должны упаковать рюкзак | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  №12 | Викторина «Какой ты турист?» | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 13 | Покупка походного снаряжения. | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 14 | Степень сравнения прилагательных | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 15 | Сравнения прилагательных с помощью союзов as…as, notas…as. | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  №16 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 17 | Идиомы. | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 18 | Как вести себя в походе. | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 19 | Контрольная работа №2 | 3 неделя октября |  | Контрольная работа №2 |
| **Цикл 3**  Урок  № 20 | Анализ и коррекция ошибок.  Царь – пушка и кунсткамера | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 21 | Географические названия | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  №22 | Я ездил в Турцию, а мой друг в С- Петербург | 4 неделя октября |  |  |
| Урок  № 23 | Как я провёл каникулы | 5 неделя октября |  |  |
| Урок  № 24 | Как я провёл каникулы | 5 неделя октября |  |  |
| Урок  № 25 | Отдых за границей | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  №26 | Артикль с географическими названиями | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 27 | Путешествие. | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 28 | В Кремле. | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  №29 | Проект моё летнее приключение | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 30 | Игра «Верю не верю» | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 31 | Контрольная работа №3 | 4 неделя ноября |  | Контрольная работа №3 |
| **Цикл 4**  Урок №32 | Анализ и коррекция ошибок.  Ничего не вечно | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок №33 | Мы не можем пить  эту воду. | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок №34 | Загрязнение окружающей среды | 5 неделя ноября |  |  |
| Урок  №35 | Защитим окружающую среду. | 1 неделя декабря |  |  |
| Урок №36 | Как защитить окружающую среду в Англии. | 1 неделя декабря |  |  |
| Урок №37 | Конструкция usedto | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок №38 | Что случится, если загрязнение будет продолжаться. | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок №39 | Проект. Как помочь окружающей среде | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок №40 | Контрольная работа №4 | 3 неделя декабря |  | Контрольная работа |
| **Цикл 5**  Урок № 41 | Анализ и коррекция ошибок.  В стране ДуДидДан(прошедшее длящееся время). | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок №42 | Отрицательные предложения в прошедшем длящемся времени. | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок № 43 | Образование вопросительных предложений в прошедшем длящемся времени. | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок № 44 | Стихотворение « Что происходит?». | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок №45 | Ограбление. | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок №46 | Форма вежливого обращения. | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок № 47 | Миша едет в Англию. | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок № 48 | Заполнения анкеты для поездки за границу. | 2 неделя января |  |  |
| Урок № 49 | Сколько времени потребуется, чтобы добраться до Англии. | 2 неделя января |  |  |
| Урок № 50 | Структура Ittakes | 3 неделя января |  |  |
| Урок № 51 | Выбор транспортного средства. | 3 неделя января |  |  |
| Урок №52 | Кто смотрел телевизор в субботу днём? | 3 неделя января |  |  |
| Урок № 53 | Домашнее чтение. | 4 неделя января |  |  |
| Урок № 54 | Домашнее чтение. | 5 неделя января |  |  |
| Урок № 55 | Повторение лексики прошедшего длящегося времени. | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок № 56 | Контрольная работа №5 | 1 неделя февраля |  | Контрольная работа |
| **Цикл 6**  Урок  №56 | Анализ и коррекция ошибок.  Английская школа. | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  №57 | Употребление прилагательных в значении существительных | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  №58 | Мишин первый день в школе | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  №59 | Местоимения Otheranother | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  №60 | Жизнь школьников в Английской школе | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  №61 | Тебе следует найти друзей. Глагол should | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  №62 | Как следует себя вести, если ты новичок в школе. | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  №63 | Как правильно себя вести за столом. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  №64 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  №65 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  №66 | Контрольная работа №6 | 5 неделя февраля |  | Контрольная работа №6 |
| **Цикл 7**  Урок  № 67 | Анализ и коррекция ошибок.  В стране ДуДидДан  (Настоящее совершенное  время.) PresentPerfect | 1 неделя марта |  |  |
| Урок  № 68 | В стране ДуДидДан  (Настоящее совершенное  время c наречиями.) | 1 неделя марта |  |  |
| Урок  №69 | Описания действий по картинкам | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  №70 | Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  №71 | Система оценок в Английской школе. | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  №72 | Употребление настоящего совершенного  времени c наречиями ever, never. | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  №73 | Закрепление и активизация форм PresentPerfect | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  №74 | Домашнее чтение. | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  №75 | Домашнее чтение. | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  №76 | Контрольная работа №7 | 5 неделя марта |  | Контрольная работа №7 |
| **Цикл 8**  Урок № 77 | Анализ и коррекция ошибок.  Особенности употребление PresentPerfect и PastSimple. | 5 неделя марта |  |  |
| Урок № 78 | Будни английской школы. | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок №79 | Хобби | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок № 80 | Вы хотите повеселиться? | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок №81 | Вам нужен игрок? | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок № 82 | Игра в футбол. | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок № 83 | На матче. | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок №84 | Домашнее чтение. | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок № 85 | Домашнее чтение. | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок № 86 | Контрольная работа №8 | 4 неделя апреля |  | Контрольная работа |
| Урок № 87 | Анализ и коррекция ошибок. | 5 неделя апреля |  |  |
| **Цикл 9**  Урок  № 88 | В стране ДуДидДан  Прошедшее совершенное PastPerfect. | 5 неделя апреля |  |  |
| Урок  №89 | Робин Скотт в Антарктиде. | 5 неделя апреля |  |  |
| Урок  №90 | История покорения южного полюса | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  №91 | Образец для подражания | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  №92 | Ты амбициозный? | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  №93 | Качество людей. | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  №94 | Проект Мой образец подражания. | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  №95 | Домашнее чтение. | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  №96 | Контрольная работа №9 | 3 неделя мая |  | Контрольная работа №9 |
| Урок №97 | Анализ и коррекция ошибок. | 3 неделя мая |  |  |
| **Цикл 9**  Урок  №98 | Роб исчезает. | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  №99 | Друзья познаются в беде | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  №100 | Что такое настоящий друг? | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  №101 | На сколько хорошо ты знаешь своего друга. | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  №102 | Мои друзья и я. | 5 неделя мая |  |  |
| Урок  №103 | Мой лучший друг. | 5 неделя мая |  |  |
| Урок  №104 | Контрольная работа №10 |  |  | Контрольная работа №10 |
| Урок №105 | Анализ и коррекция ошибок.  Заключительный урок |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Дата  проведе-ния | Корректи -  ровка сроков | Форма  контроля |
| **Цикл 1**  Урок  № 1 | Встреча со старыми друзьями | 1 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 2 | Основные виды чтения | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 3 | Новости из школы св. Давида | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 4 | Личные и официальные письма | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 5 | Фразовый глагол toget | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 6 | Словообразование с помощью суффиксов и префиксов | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 7 | Нет новостей ─ хорошая новость | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 8 | Разговорные клише | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 9 | День Св.Валентина | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 10 | Настоящее совершенное длящееся время | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 11 | Как давно ты изучаешь английский? | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 12 | Почему Джейн плачет? | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 13 | Внеклассное чтение | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 14 | Контрольная работа №1 | 1неделя октября |  | Контрольная работа |
| **Цикл 2**  Урок  № 15 | Анализ и коррекция ошибок.  Удивительная экскурсия | 1 неделя октября |  |  |
| Урок  № 16 | Удивительная экскурсия | 1 неделя октября |  |  |
| Урок  № 17 | Придаточные определительные предложения | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 18 | Как начинался Британский парламент? | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 19 | Как начинался Британский парламент? | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 20 | Из скольких палат состоит Британский парламент? | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 21 | Речевые клише. Суффиксы существительных. | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 22 | В Вестминстерском дворце | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 23 | Контрольная работа №2 | 4 неделя октября |  | Контрольная работа |
| Урок  № 24 | Анализ и коррекция ошибок.  Структура Британского парламента | 4 неделя октября |  |  |
| Урок  № 25 | Внеклассное чтение | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 26 | Внеклассное чтение | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 27 | Урок активизации изученного материала. | 2 неделя ноября |  |  |
| **Цикл 3**  Урок  № 28 | Модальные глаголы | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 29 | Что ты скажешь через 10 лет? | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 30 | Как найти грабителя | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 31 | Словообразование без изменения произношения и написания слова | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 32 | Употребление артиклей перед существительными | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  №33 | Чтение текста о великих изобретениях | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 34 | Викторина «Что означает (а)»? | 5 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 35 | Модальные глаголы can, could, may. | 5 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 36 | Английский это латинский язык ХХI века | 1 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 37 | Речевые клише для обмена мнениями | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 38 | Речевая игра «Почему английский так популярен» | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 39 | Практика устной речи | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 40 | Внеклассное чтение | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 41 | Внеклассное чтение | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 42 | Контрольная работа №3 | 3 неделя декабря |  | Контрольная работа |
| **Цикл 4**  Урок  № 43 | Анализ и коррекция ошибок.  Не учите английский! | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 44 | Не учите английский! | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 45 | Модальные глаголы, выражающие долженствование | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 46 | Я должен учить английский,чтобы…. | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 47 | Твой английский достаточно хорош? | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 48 | Твой английский достаточно хорош? | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  №49 | Советы изучающих английский язык | 2 неделя января |  |  |
| Урок  № 50 | Языковая викторина | 2 неделя января |  |  |
| Урок  № 51 | История возникновения русского языка | 3 неделя января |  |  |
| Урок  № 52 | Мифы о русском языке | 3 неделя января |  |  |
| Урок  № 53 | Проект паспорт языка моего | 3 неделя января |  |  |
| Урок  № 54 | Внеклассное чтение | 4 неделя января |  |  |
| Урок  № 55 | Внеклассное чтение | 4 неделя января |  |  |
| Урок  № 56 | Контрольная работа №4 | 4 неделя января |  | Контрольная работа |
| **Цикл 5**  Урок  № 57 | Анализ и коррекция ошибок.  Средства массовой информации | 5 неделя января |  |  |
| Урок  № 58 | Средства массовой информации | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 59 | Серьёзные газеты и жёлтая пресса | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 60 | Практика монологической речи о русских газетах | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 61 | Действительный и страдательный залоги | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 62 | Образование времён страдательного залога | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 63 | Образование времён страдательного залога | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 64 | Когда была основана русская государственная библиотека | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 65 | Правила пользования библиотекой | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 66 | Правила пользования библиотекой | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 67 | Практика монологической речи с использованием опор | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 68 | Внеклассное чтение | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 69 | Внеклассное чтение | 5 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 70 | Контрольная работа №5 | 1 неделя марта |  | Контрольная работа №5 |
| **Цикл 6**  Урок  № 71 | Анализ и коррекция ошибок.  Употребление страдательного залога | 1 неделя марта |  |  |
| Урок №72 | Употребление страдательного залога | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 73 | Книгу, которую надо сжечь, стоит прочитать | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 74 | Речевой практикум ─ диспут | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 75 | Употребление страдательного залога с предложным дополнением | 3 неделя марта |  |  |
| Урок №76 | Употребление страдательного залога с предложным дополнением | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 77 | Список запрещённых книг | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 78 | Список запрещённых книг | 5неделя марта |  |  |
| Урок  № 79 | Как выбрать книгу | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  № 80 | Речевые клише (согласие) | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  № 81 | Глагол Would | 1 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 82 | Ты бы хотел прочитать хорошую книгу? | 1 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 83 | Почему запрещают книги? | 1 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 84 | Почему запрещают книги? | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 85 | Речевые клише | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 86 | Что ты читаешь? | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 87 | Проект  клуб читателей | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 88 | Внеклассное чтение | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 89 | Внеклассное чтение | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 90 | Контрольная работа №6 | 4 неделя апреля |  | Контрольная работа |
| **Цикл 7**  Урок  № 91 | Анализ и коррекция ошибок.  Возвратные местоимения | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 92 | Великие русские писатели | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 93 | Великие русские писатели | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  № 94 | Великие русские писатели | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  № 95 | Великие русские поэты | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  № 96 | Великие русские поэты | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  № 97 | Письменный практикум по теме | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  № 98 | На озере Чад (чтение) | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  № 99 | На озере Чад (речевой практикум) | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 100 | Проект «Таинственные предметы) | 3 неделя мая |  |  |
| Урок №101 | Проект «Таинственные предметы) | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 102 | Внеклассное чтение | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 103 | Внеклассное чтение | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 104 | Мы семья не так ли? | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 105 | Заключительный урок. | 5 неделя мая |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Корректировка**  **сроков** | **Форма контроля** |
| Цикл 1. Здравствуй Америка. 20 часов | | | |
| Урок  № 1 | Добро пожаловать в  Нью-Йорк. | 1 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 2 | С чем ассоциируют  Америку. | 1 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 3 | Употребление артикля  с существительными. | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 4 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 5 | Планы на первый день в Нью-Йорке. | 2 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 6 | Достопримечательности  Нью-Йорка | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 7 | Употребление артикля  с географическими  названиями. | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 8 | Улицы и авеню. | 3 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 9 | Повторение:  количественные и  порядковые числительные. | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 10 | Маршрут Эмели. | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 11 | «Я верю в свободу  и счастье» | 4 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 12 | Моральные ценности в  Америке. | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 13 | Вы когда-нибудь  пробовали блинчики? | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 14 | В ресторане Карнеги  Дели. | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 15 | Употребление артикля  с существительными. | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 16 | Проект «Первые  впечатления о  Нью-Йорке». | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 17 | Домашнее чтение. | 2 неделя октября |  |  |
| Урок  № 18 | Домашнее чтение. | 3 неделя октября |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 19 | Урок повторения и  активизации изученного  материала | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 20 | Контрольная работа № 1 | 3 неделя октября |  | Контрольная работа |
| Цикл 2. По одёжке встречают. 15 часов. | | | | |
| Урок  № 21 | Анализ и коррекция ошибок.  Что в моде? | 5 неделя октября |  |  |
| Урок  № 22 | Какую одежду выбрать? | 5 неделя октября |  |  |
| Урок  № 23 | Мои любимые вещи. | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 24 | Прямая и косвенная  речь. | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 25 | Молодёжные группы и  мода. | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 26 | Ты никогда не  поверишь этому! | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 27 | Косвенная речь. | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 28 | Какой у вас размер. | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 29 | Вопросительные  предложения в косвенной речи. | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 30 | Вопросы о моде. | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 31 | Домашнее чтение. | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 32 | Домашнее чтение. | 5 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 33 | Домашнее чтение. | 1 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 34 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 1 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 35 | Контрольная работа № 2  № 2 | 2 неделя декабря |  | Контрольная работа |
| Цикл 3. Хорошее здоровье дороже золота. 16 часов. | | | | |
| Урок  № 36 | Анализ и коррекция ошибок.  Согласование времён. | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 37 | Согласование времён. | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 38 | Что произошло с  Джейн. | 3 неделя декабря |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  №39 | Что произошло с  Джейн. | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок  №40 | В чём суть шутки? | 3 неделя декабря |  |  |
| Урок  №41 | Как можно сжечь  калории? | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  №42 | По яблоку в день. | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  №43 | Здоровая пища. | 4 неделя декабря |  |  |
| Урок  №44 | Устный практикум. | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  №45 | Медицинская  страховка | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  №46 | Медицинская  страховка | 2 неделя января |  |  |
| Урок  №47 | Домашнее чтение. | 2 неделя января |  |  |
| Урок  №48 | Домашнее чтение. | 3 неделя января |  |  |
| Урок  №49 | Домашнее чтение. | 3 неделя января |  |  |
| Урок  №50 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 3 неделя января |  |  |
| Урок  №51 | Контрольная работа № 3 | 4 неделя января |  | Контрольная работа |
| Цикл 4. Ваши родители понимают вас. 15 часов. | | | | |
| Урок  № 52 | Анализ и коррекция ошибок.  Однажды они будут гордиться вами | 5 неделя января |  |  |
| Урок  № 53 | Сложное дополнение | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 54 | Что его родители  хотят, чтобы он делал? | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 55 | Употребление сложного дополнения после глаголов tomake и tolet | 1 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 56 | Выражения с  глаголамиtomakе, tolet | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 57 | Ваши родители понимают вас? | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 58 | Ваши родители понимают вас? | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  №59 | Компромисс | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 60 | Отношение с отцом (тест). Ваши проблемы с родителями. Письменный практикум. | 3 неделя февраля |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 61 | Битва при  Геттисберге | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 62 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 63 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 64 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 65 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 5 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 66 | Контрольная работа № 4 | 1 неделя марта |  | Контрольная работа |
| Цикл 5 Прогулка по Голливуду. 17 часов | | | | |
| Урок  № 67 | Анализ и коррекция ошибок.  Добро пожаловать в  Лос-Анджелес. | 1 неделя марта |  |  |
| Урок  № 68 | Сложное подлежащее со словосочетанием. | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 69 | Викторина: что вы знаете о Голливуде. | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 70 | Что сегодня посмотреть. | 2 неделя марта |  |  |
| Урок  № 71 | Популярные американские фильмы и актеры. | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 72 | Устный практикум. | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 73 | Прогулка по Голливуду. | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 74 | Как начиналась карьера. | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  № 75 | Секрет успеха. | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  № 76 | Джоан Роулинг и её книги. | 5 неделя марта |  |  |
| Урок  № 77 | О чём фильм и книга. | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 78 | Обзор фильма «Гарри Поттер». | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 79 | Проект: презентация любимого фильма, книги, актёра. | 2 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 80 | Домашнее чтение. | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 81 | Домашнее чтение. | 3 неделя апреля |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 82 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 83 | Контрольная работа № 5 | 4 неделя апреля |  | Контрольная работа |
| Цикл 6. Что вы собираетесь делать летом. 22 часа | | | | |
| Урок  № 84 | Анализ и коррекция ошибок.  Что делает рейнджер. | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 85 | Летняя работа. | 4 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 86 | Повторение:  употребление present  simple вместо futuresimple в придаточных предложениях времени/  условия | 5 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 87 | Хорошо бы летнюю работу | 5 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 88 | Сослагательное наклонение 2-го типа | 5 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 89 | Летняя работа для подростков | 1 неделя мая |  |  |
| Урок №90 | Летняя работа для подростков | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  № 91 | Законы для работающих подростков | 1 неделя мая |  |  |
| Урок  № 92 | Работа для вас | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  № 93 | Объявление: работа | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  №94 | Устный практикум | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  № 95 | Случай в долине смерти | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 96 | 3-ий тип условных предложений | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 97 | 3-ий тип условных предложений | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 98 | Лица на горе Рашмер | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 99 | Американский президент | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 100 | Сокровища | 4 неделя мая |  |  |
| Урок  № 101 | Борьба индейцев | 5 неделя мая |  |  |
| Урок  № 102 | Борьба индейцев | 5 неделя мая |  |  |
| Урок  №103 | Урок повторения и активизации изученного материала |  |  |  |
| Урок  № 104 | Контрольная работа № 6 |  |  |  |
| Урок  № 105 | Анализ и коррекция ошибок.  Итоговый урок |  |  |  |