Приложение к образовательной программе

основного общего и среднего общего образования

МБОУ СОШ №1

Рабочая программа

по учебному предмету

"Обществознание (включая экономику и право)"

6-9 класс

основного общего образования

Составители:

Волкова Н.В.,

учитель истории

и обществознания,

I квалификационная категория

Яценко В.А., учитель истории

и обществознания

г.о. Красноуральск

 2016г.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации";

2.Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004г № 1089.

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993, с изменениями и дополнениями);

4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию. 2004г. Программа по курсу «Обществознание» для 6-7 классов общеобразовательных учреждений М.: «Русское Слово», 2005 г. Авт. А. И. Кравченко, И. С. Хромова. Программы курса обществознания для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Русское Слово», 2005 г. Авт. А. И. Кравченко, 2004 г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), еепознавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения ксоциальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальнойадаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основныхсоциальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в областисоциальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально -гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Место предмета в учебном плане**

Реализация программы рассчитана на 4 года.Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа в год, 1 час в неделю в 6 - 9 классах, всего 140 часов

**2. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен: **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека каксоциально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты иразличия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества иприроды, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающиетипичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности ит.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданскихобязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Основное содержание учебного предмета**

**Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

**Социальная структура общества**. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

**Основные сферы жизни общества**

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценностии нормы. Мораль. ДОБРО ИЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наукав жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика и ее роль в жизни общества**. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

**Социальная сфера**. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

**Конституция Российской Федерации**. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основесопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой наэкономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права иэкономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и вреальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенномпункте.

**Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные работы |
|  | Сущность и структура общества | 7 | 1 |  |
|  | Экономическая сфера | 7 | 1 |  |
|  | Политико – правовая сфера | 10 | 1 |  |
|  | Духовная сфера | 1 | 1 |  |
|  | Город и село | 4 | 1 |  |
|  | Мой дом, моё жилище | 6 | 2 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные работы |
|  | Личность подростка | 11 | 1 |  |
|  | Подросток в социальной среде | 7 | 1 |  |
|  | Подросток и закон | 5 | 1 |  |
|  | Образ жизни подростка | 8 | 1 |  |
|  | Подросток и его жилая среда | 4 | 1 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные работы |
|  | Общество и человек | 10 | 1 |  |
|  | Экономическая сфера | 12 | 1 |  |
|  | Социальная сфера | 13 | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы | Практические, лабораторные работы |
|  | Политическая сфера | 11 | 1 |  |
|  | Человек и его права | 16 | 2 |  |
|  | Духовная сфера | 8 | 1 |  |

**Учебно - тематическое планирование**

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата/план. | Дата/факт. | № урока | Тема урока | Содержание |
|  |  |  |  | Введение  |  |
|  |  |  |  | Переходный возраст | Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ. |
|  |  |  |  | Место подростка в обществе | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.  |
|  |  |  |  | Задачи и трудности подросткового возраста | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
|  |  |  |  | Быть взрослым | Общество как форма жизнедеятельности людей.  |
|  |  |  |  | Физиологические изменения у подростка | Многообразие социальных ролей вподростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ |
|  |  |  |  | Психологический портрет личности: темперамент и характер | Особенности подросткового возраста. |
|  |  |  |  | Самооценка подростка | Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ. Самооценка  |
|  |  |  |  | Выдающаяся личность | САМОПОЗНАНИЕ. Общество как форма жизнедеятельности людей. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВСОВРЕМЕННОМ МИРЕ. |
|  |  |  |  | Лидер и его качества | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация знаний  |
|  |  |  |  | Социальная среда подростка | Многообразие социальных ролей вподростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. Социальная ответственность. |
|  |  |  |  | Подросток в группе | ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯМОБИЛЬНОСТЬ. |
|  |  |  |  | Межличностные отношения.  | БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. |
|  |  |  |  | «Мы» и «Они» | БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. |
|  |  |  |  | Мир знакомых и незнакомых людей | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. |
|  |  |  |  | Социальный портрет молодежи | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основныесферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение материала |
|  |  |  |  | Юридические границы подросткового возраста | Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. |
|  |  |  |  | Подросток как гражданин | Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ.  |
|  |  |  |  | Подросток и его права | СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятиеправоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ. |
|  |  |  |  | Опасный путь преступной жизни | Административные правоотношения,правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ. |
|  |  |  |  | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение знаний |
|  |  |  |  | Подросток в обществе риска | Административные правоотношения,правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ. |
|  |  |  |  | Проблема одиночества | Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. |
|  |  |  | 26-27 | Подростковая культура | Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. |
|  |  |  | 29-29 | Образ жизни | Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  |
|  |  |  | 30. | Досуг, отдых, спорт | Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
|  |  |  | 31. | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение знаний |
|  |  |  | 32. | Город и село | Общество как форма жизнедеятельности людей |
|  |  |  | 33. | Мой дом, мое жилище | Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями. |
|  |  |  | 34. | Итоговое занятие | Систематизация знаний |
|  |  |  | 35. | Резерв  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата/план. | Дата/факт. | № урока | Тема урока | Содержание |
|  |  |  |  | Введение |  |
|  |  |  |  | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА. |
|  |  |  |  | Взаимосвязь природы и общества | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основныесферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |
|  |  |  |  | Типология обществ | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основныесферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |
|  |  |  |  | Социальный прогресс и развитие общества | Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Образование и его значимость в условиях информационного общества. |
|  |  |  |  | Взаимодействие общества и природы | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. |
|  |  |  |  | Личность и социальная среда | Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. |
|  |  |  |  | Потребности человека | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основныесферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |
|  |  |  |  | Социализация и воспитание | Социальная сфера. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. |
|  |  |  |  | Социально-психологический портрет личности | ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. |
|  |  |  |  | Человек в обществе, общество в человеке | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основныесферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. |
|  |  |  |  | Экономическая сфера  | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченностьресурсов. |
|  |  |  |  | Товар и деньги | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля |
|  |  |  |  | Спрос и предложение | Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченностьресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА. |
|  |  |  |  | Рынок, цена и конкуренция | Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НАПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА.  |
|  |  |  |  | Обобщение учебного материала | Систематизация пройденного материала |
|  |  |  |  | Предпринимательство  | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами.БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ. |
|  |  |  |  |  | Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. |
|  |  |  |  | Бюджет государства и семьи | Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. Семья как малая группа |
|  |  |  |  | Труд, занятость, безработица | Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ. |
|  |  |  |  | Обобщение учебного материала | Обобщение материала |
|  |  |  |  | Структура экономики  | Экономические цели и функции государства Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
|  |  |  |  | Становление рыночного общества в России. | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. |
|  |  |  | 24 | Социальная сфера. Социальная структура | Социальная сфера. Семья как малая группа. Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. |
|  |  |  | 25-26 | Социальная стратификация | ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯМОБИЛЬНОСТЬ. Социальная ответственность. |
|  |  |  | 27 | Богаты и бедные | БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. |
|  |  |  | 28-29 | Этнос, нации и народности | ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. |
|  |  |  | 30-31 | Межнациональные отношения | БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения. |
|  |  |  | 32 | Конфликты в обществе | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. |
|  |  |  | 33-34 | Семья | Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношениямежду поколениями. |
|  |  |  | 35 | Итоговое занятие | Обобщение знаний  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата/план. | Дата/факт. | № урока | Тема урока | Содержание |
|  |  |  | 1 | Введение  |  |
|  |  |  | 2 | Власть  | Власть. Роль политики в жизни общества. |
|  |  |  | 3 | Государство  | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.  |
|  |  |  | 4 | Национально-государственное устройство | Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. |
|  |  |  | 5 | Формы правления | Понятие и признаки государства. Формыгосударства.  |
|  |  |  | 6 | Политический режим | Роль политики в жизни общества.Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. |
|  |  |  | 7 | Гражданское общество и правовое государство | Гражданское общество и правовое государство. |
|  |  |  | 8 | Голосование, выборы, референдум | Выборы, референдум.  |
|  |  |  | 9 | Политические партии | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
|  |  |  | 10-11 | Политическая жизнь современной России | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |
|  |  |  | 12-13 | Право, его сущность и особенности | Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятиеправоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ. |
|  |  |  | 14 | Закон и власть | Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. |
|  |  |  | 15-16 | Конституция | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органовгосударственной власти и граждан. |
|  |  |  | 17-18 | Право и имущественные отношения | Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. |
|  |  |  | 19 | Труд и право | СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений |
|  |  |  | 20 | Правовые основы брака и семьи | Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями. |
|  |  |  | 21 | Правонарушение и виды юридической ответственности | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ. |
|  |  |  | 22 | Правовая и социальная защита несовершеннолетних | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |
|  |  |  | 23 | Местное самоуправление | Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. |
|  |  |  | 24-25 | Человек и его права | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
|  |  |  | 26 | Культура. | Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. |
|  |  |  | 27 | Культурные нормы | Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. |
|  |  |  | 28 | Формы культуры | ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы |
|  |  |  | 29 | Религия  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. |
|  |  |  | 30 | Искусство  | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. |
|  |  |  | 31 | Образование и наука | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. |
|  |  |  | 32 | Духовная сфера общества | Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО.Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. |
|  |  |  | 33 | Итоговое повторение | Обобщение знаний |
|  |  |  | 34-35 | Резерв  |  |

**Литература**

1. Кравченко А.И. Поурочное планирование по обществознанию для 8-9 классов.
2. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 6- 7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008
3. Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание». 8-9 классы. М.: Русское слово, 2008
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы
5. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 6 класса. «Русское слово» , 2009
6. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Русское слово, 2008
7. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 8 класса. М.: Русское слово, 2008
8. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. М.: Русское слово, 2008
9. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы: Русское слово, 2009.