Приложение

к образовательной программе

основного общего и среднего общего образования

МБОУ СОШ №1

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**(направление «Технология. Технический труд»)**

**5-8 класс**

**основного общего образования**

Составитель:

Миронова И.С.,

учитель технологии,

первая квалификационная категория

г.о. Красноуральск

2016 г.

**Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету**

**«Технология» 5-8 класс**

**основного общего образования.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"](garantF1://70191362.0);
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Программы общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2005, Авторской программы под редакцией В.Д., Симоненко.

**Используемые учебники:**

Самородский П.С., под редакцией Симоненко В.Д., Технический труд,- 6класс,, Вентана Граф , 2009.,

Самородский П.С., под редакцией Симоненко В.Д., Технический труд,- 7 класс, Вентана Граф, 2010

Самородский П.С., под редакцией Симоненко В.Д. Технология (обслуживающий и технический труд) – 8 кл., Вентана Граф , 2004.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Технология», раздел «Технический труд» отводится 245 часов за весь период обучения, в том числе 5-7 класс – по 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю, 8 класс – 35 часов в год, 1 час в неделю.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитани**е трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из двух направлений: "Технология. Технический труд", Базовым для направления "Технология. Технический труд" является [раздел](#Par2643) "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления " Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: ["Электротехнические работы",](#Par2710)["Технологии ведения дома",](#Par2722)["Черчение и графика",](#Par2737)["Современное производство](#Par2747) и профессиональное образование".

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов**

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, СПЛАВЫ, ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, сфера применения. ОСОБЕННОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАСС.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНАСТКИ.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, ПРИБОРОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. ОЦЕНКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.

Влияние технологий обработки материалов и ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов

**Электротехнические работы**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Технологии ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.

**Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Копирование и тиражирование графической документации.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

**Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Требования к уровню подготовки**

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**:

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

**В результате изучения** [**раздела**](#Par2643) **"Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:**

**знать/понимать:**

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**В результате изучения** [**раздела**](#Par2710) **"Электротехнические работы" ученик должен:**

**знать/понимать:**

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения** [**раздела**](#Par2722) **"Технологии ведения дома" ученик должен:**

**знать/понимать**:

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате изучения** [**раздела**](#Par2737) **"Черчение и графика" ученик должен:**

**знать/понимать**:

* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

* выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**В результате изучения** [**раздела**](#Par2747) **"Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:**

**знать/понимать**:

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения |
| **Вводный урок-1час.** | | | | | | | | |
| 1. | Вводное  занятие | 1 | | | Введение  новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования  по предмету. Правила  безопасной работы в мастерской | **Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской |  |
| **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-27часов.** | | | | | | | | |
| 2. | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | | | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту |  |
| 3-4 | Древесина как природный  конструкцион-  ный материал. | 2 | | | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины.  Характерные признаки  и свойства. Природные пороки древесины | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные  пороки древесины. |  |
| 5-6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | | | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесины |  |
| 7-8 | Понятие об изделии  и детали. Графическая документация | 2 | | | Комбинированный урок | Понятие об изделии  и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз,  чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | **Знать**: отличие изделия  от детали; типы графических  изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа.  **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать  чертёж плоскостной детали |  |
| 9-10 | Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта | 2 | | | Комбинированный  урок | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | **Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. |  |
| 11-12 | Разметка заготовок  из древесины | 2 | | | Комбинированный  урок | Разметка заготовок с учётом направления  волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | **Знать**: правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом  направления волокон. |  |
| 13-14 | Пиление столярной  ножовкой | 2 | | | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | **Знать**: инструменты для пиления; их устройство; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заготовки столярной ножовкой; |  |
| 15-16 | Строгание  древесины | 2 | | | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. | **Знать**: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. |  |
| 17-18 | Сверление  отверстий | 2 | | | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; размечать отверстия; |  |
| 19-20 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | 2 | | | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.  Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила  безопасной работы | **Знать**: правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; |  |
| 21-22 | Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины | 2 | | | Комбинированный урок | Соединение деталей  изделия на клей. Виды  клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  наждачных шкурок | **Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем |  |
| 23-24 | Защитная и декоративная отделка  изделия | 2 | | | Комбинированный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | **Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы |  |
| 25-26 | Работа над творческим проектом | 2 | | | Практическая  работа | Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов | **Знать**: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов.  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины |  |
| 27-28 | Понятие  о механизме  и машинах | 2 | | | Введение новых знаний | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  **Уметь**: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов.** | | | | | | | | |
| 29-30 | Рабочее место для ручной обработки  металла | 2 | | | Комбинированный урок | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной  обработке металла | **Знать**: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; |  |
| 31-32 | Тонколистовой металл и проволока | 2 | | | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. |  |
| 33-34 | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | | | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: Правила чтения чертежей. | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; |  |
| 35-36 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | | | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  **Уметь**: править тонколистовой металл и проволоку |  |
| 37-38 | Разметка заготовок из тонколистового  металла и проволоки. | 2 | | | Комбинированный урок | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты | **Знать**: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; |  |
| 39-40 | Приёмы резания и зачистка  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | | | Комбинированный урок | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения  операций резания и зачистки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  **Уметь**: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок. |  |
| 41-42 | Сгибание  тонколистового металла и проволоки | 2 | | | Комбинированный урок | Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания.  Правила безопасной работы | **Знать**: процесс сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки |  |
| 43-44 | Пробивание и сверление отверстий | 2 | | | Комбинированный урок | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания  и сверления отверстий. Правила безопасной работы | **Знать**: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов  для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.  **Уметь**: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле |  |
| 45-46 | Устройство сверлильного  станка и приёмы работы на нём | 2 | | | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке |  |
| 47-48 | Соединение деталей из тонколистового металла.  Отделка изделий из металла | 2 | | | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная  и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | **Знать**: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия |  |
| **Культура дома- 10часов.** | | | | | | | | |
| 49-50 | Интерьер дома | 2 | | | Комбинированный урок | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | **Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  **Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики |  |
| 51-52 | Уход за одеждой и книгами | 2 | | | Комбинированный урок | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ | **Знать**: правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение.  **Уметь**: выполнять уборку  помещений; ухаживать  за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники |  |
| 53-54 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | 2 | | | Введение новых знаний | Режим дня – основа здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена | **Знать**: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены.  **Уметь**: планировать свой день; ухаживать за телом, зубами, волосами |  |
| 55-56 | Культура поведения  в семье | 2 | | | Введение новых знаний | Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе | **Знать**: понятие *этикет*; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми.  **Уметь**: использовать знания правил поведения на практике |  |
| 57-58 | Семейные праздники. Подарки.  Переписка | 2 | | | Введение  новых знаний | Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки | **Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.  **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки |  |
| **Информационные технологии-6 часов.** | | | | | | | | |
| 59-60 | Информационные технологии. Графический редактор. | 2 | | Комбинированный урок. | | Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор.  Правила создания рисунка, эскиза. | **Знать:** сущность понятий: информация, информационная технология. Виды редакторов, назначение графического редактора.  **Уметь:** выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора. |  |
| 61-62 | Текстовый редактор. | 2 | | Комбинированный урок | | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового редактора. | **Знать:** назначение текстового редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов.  **Уметь:** выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ. |  |
| 63-64 | Калькулятор. | 2 | | Комбинированный урок | | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа "Калькулятор".  Использование программы для решения различных задач. | **Знать:** назначение калькуляторов, компьютерной программы "Калькулятор"; устройство и работу современного калькулятора.  **Уметь:** делать расчёты с использованием компьютерной программы "Калькулятор". |  |
| **Творческий проект-4часа.** | | | | | | | | |
| 65-66 | Творческий проект.  Этапы выполнения творческого проекта. | 2 | | | Комбинироанный урок. | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности. | **Знать:** Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ.  **Уметь:** выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы. |  |
| 67-68 | Изготовление своими руками одного или нескольких изделий. | 2 | | | Практическая работа. | Изготовление изделия своего творческого проекта. | **Знать:** Этапы творческого проекта.  **Уметь:** обосновать свой выбор темы. |  |
| **Основы аграрной технологии-1час.** | | | | | | | | |
| 69 | Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.  Очистка поверхности земли от растительных остатков. | | 1 | | Объяснительно-иллюстративный, | Рассказ, демонстрация, практикум. | **Знать:** правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём.  **Уметь:** выполнять самостоятельно очистку поверхности земли с соблюдением правил техники безопасности. |  |
| 70 | Контрольная работа. | | 1 | | Контрольная работа. |  |  |  |

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения |
| **Вводный урок-1 час** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса «Технология.  6 класс». Правила безопасной работы в мастерской | **Знать**: правила безопасной работы в мастерской |  |
| **Технология обработки древесины-27 часов.** | | | | | | |
| 2. | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1 | Введение новых знаний | Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности.  Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Знать**: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.  **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины |  |
| 3-4 | Пороки древесины | 2 | Комбинированный урок | Пороки древесины: природные и технологические | **Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки.  **Уметь**: распознавать пороки древесины |  |
| 5-6 | Производство  и применение пиломатериалов | 2 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | **Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.  **Уметь**: определять виды пиломатериалов |  |
| 7-8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России | **Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду  и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе.  **Уметь**: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) |  |
| 9-10 | Чертёж детали.  Сборочный  чертёж | 2 | Комбинированный урок | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. |  |
| 11-12 | Основы конструирования и моделирования изделия из дерева | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.  **Уметь**: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия |  |
| 13-14 | Соединение брусков | 2 | Комбинированный урок | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | **Знать**: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами |  |
| 15-16 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Комбинированный урок | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества |  |
| 17-18 | Составные части машин | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | **Знать**: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.  **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы |  |
| 19-20 | Устройство токарного станка | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. |  |
| 21-22  23-24 | Технология точения древесины на токарном станке | 4 | Практическое занятие | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов,  их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты |  |
| 25-26 | Художественная обработка изделий  из древесины | 2 | Комбинированный урок | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы.  Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | **Знать**: виды орнамента;  виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу |  |
| 27-28 | Защитная и декоративная отделка изделий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 часов.** | | | | | | |
| 29-30 | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам |  |
| 31-32 | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Комбинированный урок | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; |  |
| 33-34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | **Знать**: инструменты для разметки; назначение  и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.  **Уметь**: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля |  |
| 35-36 | Изготовление изделий из сортового проката | 2 | Практическое занятие | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой  металла | **Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла.  **Уметь**: составлять технологическую карту |  |
| 37-38 | Резание металла слесарной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла |  |
| 39-40 | Рубка металла | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы.  **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла |  |
| 41-42 | Опиливание металла | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей из металла |  |
| 43-44 | Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | **Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты  для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката |  |
| **Культура дома-10 часов.** | | | | | | |
| 45-46 | Закрепление настенных  предметов. Установка форточек. | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. | **Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию |  |
| 47-48 | Устройство  и установка  дверных  замков | 2 | Комбинированный урок | Виды дверных замков и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных  замков; правила безопасной  работы.  **Уметь**: устанавливать дверные замки |  |
| 49-50 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей.  Технология ремонта водопроводного крана смесителя. Инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей |  |
| 51-52 | Основы технологии штукатурных работ | 2 | Комбинированный урок | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ.  Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной  работы | **Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты  для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.  **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки |  |
| 53-54 | Техническая эстетика изделий | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | **Знать**: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила;  **Уметь**: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях |  |
| **Творческий проект-16часов.** | | | | | | |
| 55-56 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы  конструирования | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. |  |
| 57-58 | Разработка творческого  проекта | 2 | Комбинированный урок | Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Знать**: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Уметь**: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту |  |

**Тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наиме­нование  раздела программ  ы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля,  измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план.  факт. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  11 | |
| 1 | Вводное  занятие. | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 | Введение  новых  знаний | Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской | Знать: содержание курса; правила безопасного поведе­ния в школьной мастерской |  |  |  | |
| 2 | Технология обработки древесины. | Физико-механические свойства дре­весины | 1 | Введение  новых  знаний | Основные физико-меха­нические свойства дре­весины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хране­ния древесины | Знать: древесные материа­лы; физические и механиче­ские свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности дре­весины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плот­ность и влажность древесины | Ответы на вопросы. Лабораторная работа | 4 |  | |
| 3-4 | Конструктор­ская и техно­логическая документация. Технологиче­ский процесс  изготовления деталей | 2 | Комбини­рованный урок | Государственные стан­дарты на типовые дета­ли и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конст­рукторская документа­ция. Технологическая  документация. Сведе­ния о технологическом процессе. Основные технологические доку­менты. Технологическая карта | Знать: конструкторские документы; основные техно­логические документы. Уметь: составлять техноло­гическую карту | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практическо­го задания |  |  | |
|  |  |
| 5-6 |  | Заточка дере­вообрабаты­вающих инст­рументов | 2 | Комбини­рованный урок | Инструменты и приспо­собления для обработки древесины. Требования к заточке деревообраба­тывающих инструмен­тов. Правила заточки. Правила безопасной работы | Знать: инструменты и при­способления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабаты­вающих инструментов; пра­вила безопасной работы при заточке.  Уметь: затачивать дерево­обрабатывающий инструмент | Ответы на вопросы. Сообщение «Инструмен­ты и приспо­собления». Контроль качества за­точки инст­румента |  |  |
| 7-8 |  | Настройка ру­банков и шер­хебелей | 2 | Комбини­рованный урок | Устройство инструмен­тов для строгания дре­весины. Правила на­стройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы | Знать: устройство инстру­ментов для строгания; прави­ла настройки рубанков и шерхебелей; правила безо­пасности во время работы. Уметь: настраивать инст­рументы для строгания дре­весины | Разгадывание кроссворда «Инструмен­ты». Ответы на вопросы. Контроль качества вы­полненной работы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9-12 |  | Шиповые сто­лярные соеди­нения | 4 | Комбини­рованный урок | Шиповые соединения, их элементы и конст­руктивные особенности. Графическое изображе­ние соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы | Знать: область применения шиповых соединений; разно­видности шиповых соедине­ний и их преимущества; ос­новные элементы шипового соединения; последователь­ность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; ин­струменты для выполнения шипового соединения; пра­вила безопасной работы. Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать ши­повое соединение на чертеже | Фронтальный письменный опрос. Кон­троль качест­ва выполне­ния шипового соединения |  |  |
| 13-  14 |  | Соединение  деталей шкан­тами, нагелями и шурупами | 2 | Комбини-  рованный урок | Виды соединения дета-  лей из дерева. Сборка деталей шкантами, шу­рупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей | Знать: инструменты  для выполнения деревянных деталей; виды клея для их со­единения; последователь­ность сборки деталей шкан­тами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соедине­ния деревянных деталей шкан­тами, шурупами, нагелями | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  соединений  деревянных  деталей |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16 |  | | Точение конических и фасонных деталей | | 2 | | | Комбини­рованный урок | | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология из­готовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы дета­ли. Правила безопасной работы | | Знать: приёмы работы на токарном станке; инстру­менты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабаты­ваемой детали; правила безо­пасной работы. Уметь: читать технологи­ческую карту; точить детали конической и фасонной фор­мы; контролировать качество работы | | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  практической  работы | | | Применения токарно-винторезного станка ТВ-6 для обработки древесины |  | | |
| 17-18 |  | | Художествен­ное точение изделий из древесины | | 2 | | | Комбини­рованный урок | | Художественное точе­ние как вид художест­венной обработки дре­весины. Технология изготовления декора­тивно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы | | Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точе­нием; правила безопасной работы.  Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; | | | Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использо­вание древе-  сины в народ­ном хозяй­стве» | | | Народные художест­венные промыслы. Разработка изделия декоративно-прикладного назначения. Построение  чертежа детали |  | |  |
|  | | |  | |  | | | читать чертёж и технологиче­скую карту, размечать заготов­ки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий | |  | | |
| 19-20 |  | | Мозаика на изделиях из древесины | | | 2 | | Комбини­рованный урок | | Мозаика как вид худо­жественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для вы­полнения мозаики. Пра­вила безопасной работы | | | Знать: способы выполне­ния мозаики; виды узоров; понятие *орнамент;* инстру­менты для выполнения мо­заики; технологию изготов­ления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.  Уметь: подбирать материа­лы и инструменты для вы­полнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаич­ного набора; выполнять мо­заичный набор | | Ответы  на вопросы.  Сообщение  учащихся  о народных  промыслах,  связанных  с обработкой  древесины.  Контроль  качества  практической  работы | | | Художест­венные достоинства разных узо­ров |  | | | | |
| 21-  22 | **Технология обработки металла** | | Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали | | | 2 | | Комбини­рованный урок | | Металлы и сплавы. Ви­ды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные опе­рации термообработки | | | Знать: виды сталей, их мар­кировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термооб­работки.  Уметь: выполнять опера-  ции термообработки; опреде-  лять свойства стали | | Лаборатор­ная работа «Приёмы термической обработки стали» | | |  |  | | | | |
| 23-  24 | Чертёж дета-  лей, изготов­ленных на токарном и фрезерном станках | | | 2 | | Комбини-  рованный урок | | Графическое изображе-  ние деталей цилиндри­ческой формы. Конст­руктивные элементы деталей и их графиче­ское изображение: отверстия, уступы, ка­навки, фаски. Сечения и разрезы | | | Знать: понятия *сечение*  *к разрез;* графическое изоб­ражение тел вращения, кон­структивных элементов; ви­ды штриховки; правила чте­ния чертежей.  Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чер­тежи | | Ответы  на вопросы. Провероч­ная работа по маркиров­кам стали | | |  |  | | | | |
| 25-  27 |  | | Назначение  и устройство токарно-винто-резного стан­ка ТВ-6 | | | 3 | | Введение  новых знаний | | Токарно-винторезный  станок ТВ-6: устройст­во, назначение. Профес­сия - токарь | | | Знать: назначение и уст-  ройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специ­альности, связанные с обра­боткой металла. Уметь: составлять кинема­тическую схему частей стан­ка; читать кинематическую схему | | Ответы  на вопросы. Составление кинематиче­ской схемы | | |  |  | | | | |
| 28-  31 | Технология  токарных работ по ме­таллу | | | 4 | | Комбини-  рованный урок | | Организация рабочего  места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные эле- | | | Знать: виды и назначение  токарных резцов, их основ­ные элементы; приёмы рабо­ты на токарном станке; пра- | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | | |  |  | | | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | менты токарного резца.  Основные операции  токарной обработки  и особенности их вы-  полнения. Контроль  качества. Правила безо-  пасности при работе  на станке | | | вила безопасности; методы  контроля качества.  Уметь: подготавливать ра-  бочее место; закреплять де-  таль; подбирать инструмен-  ты; устанавливать резец; из-  готовлять детали цилиндри-  ческой формы | | выполнения  практической  работы |  | | |  | | |
| 32-  33 | |  | | Устройство  настольного горизонталь­но-фрезерного станка НГФ-110Ш | | | 2 | | Введение  новых знаний | | Устройство и назначе-  ние настольного гори­зонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Ви­ды фрез. Приёмы рабо­ты на станке. Правила безопасности труда | | | Знать: устройство и назна-  чение настольного горизон­тально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинема­тическую схему частей стан­ка; подготавливать станок к работе; выполнять на стан­ке операции по обработке де­талей; контролировать каче­ство работы | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы | 4 | | |  | | |
| 34-  36 | |  | | Нарезание  наружной и внутренней резьбы | | | 3 | | Введение  новых знаний | | Ручные инструменты  и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отвер­стиях; их устройство и назначение. Метриче­ская резьба. Изображе­ние резьбы на чертежах.  Нарезание резьбы  на токарно-винторезном  станке. Основные техно-  логические операции  изготовления резьбы  на стержнях и в отверстиях.  Правила безопасности труда | | | Знать: назначение резьбы;  понятие *метрическая резьба;* инструменты и приспособле­ния для нарезания наружной и внутренней резьбы; прави­ла изображения резьбы на чертежах; приёмы нареза­ния резьбы вручную и на то-  карно-винторезном станке;  правила безопасной работы.  Уметь: нарезать наружную  и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы |  | | |  | | |
| 36-37 | |  | | Художествен-ная  обработка металла  (тиснение  по фольге) | | | 2 | | Комбини-  рованный  урок | | Фольга и её свойства.  Инструменты и приспо-  собления для обработки  фольги. Ручное тисне-  ние. Последовательность операций. Правила безопасной работы | | | Знать: виды и свойства  фольги, инструменты и при-  способления для её обработ-  ки; технологическую после-  довательность операции при ручном тиснении; прави­ла безопасной работы. Уметь: готовить инструмен­ты; подбирать рисунок; вы­полнять тиснение по фольге | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы | Народные  художест-  венные про-  мыслы.  Использова­ние для руч­ного тисне­ния вторич­ного сырья | | |  | | |
| 38-39 | |  | | Художествен-  ная обработ-  ка металла  (ажурная  скульптура) | | | 2 | | Комбини-  рованный  урок | | Виды проволоки и об-  ласть их применения.  Инструменты и приспо-  собления для обработки  проволоки. Художест­венная обработка ме­талла. Приёмы изготов­ления скульптуры | | | Знать: виды проволоки;  способы её правки и гибки;  инструменты и приспособле-  ния для обработки проволо-  ки, их устройство и назначе­ние; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы | Паяльные  работы. При-  способления  и материалы.  Приёмы паяния | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | |  | | из металлической про-  волоки. Правила безо-  пасности труда | | | Уметь: разрабатывать  эскиз скульптуры; выполнять  правку и гибку проволоки; соединять отдельные элемен­ты между собой | |  |  | | |  | | |
| 40-41 | | Художествен-  ная обработка  металла (мо-  заика с метал-  лическим кон-  туром) | | | 2 | | Комбини-  рованный  урок | | Накладная филигрань  как вид контурного де-  корирования. Способы  крепления металличе-  ского контура к основе.  Инструменты для вы­полнения накладной филиграни. Правила безопасности труда | | | Знать: особенности мозаи-  ки с металлическим конту-  ром и накладной филиграни;  способы крепления металли-  ческого контура к основе;  инструменты для выполне­ния накладной филиграни; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз художественной обра­ботки изделий металличе­ской контурной мозаики; выполнять накладную фили­грань различными способами | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической работы | **Народные**  художест-  **венные про-**  **мыслы**  1 | | |  |  | |
|  | |
| 42-43 | | Художествен-  ная обработка  металла  (басма) | | | 2 | | Комбини-  рованный урок | | Басма - один из видов  художественной обра­ботки металла. Инстру­менты и приспособле­ния для выполнения тиснения. Способы из­готовления матриц. Технология изготовле­ния басмы | | | Знать: особенности бас-  менного тиснения; способы изготовления матриц; техно­логию изготовления басмен­ного тиснения; правила безо­пасности.  Уметь: выполнять техноло­гические приёмы басменного тиснения | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы |  | | |  | | |
| 44-45 | |  | | Художествен­ная обработка металла (про-пильный ме­талл) | | | 2 | | Комбини­рованный урок | | История развития ху­дожественной обработ­ки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последова­тельность выполнения техники пропильного металла. Правила безо­пасности труда | | | Знать: инструменты для выполнения работ в тех­нике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропиль­ного металла; правила безо­пасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике пропильного ме­талла | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы | Полирова­ние. Поли­ровальные пасты | | |  | | |
| 46-47 | | Художествен­ная обработка металла (чекан­ка на резино­вой подкладке) | | | 2 | | Комбини­рованный урок | | Чеканка как вид худо­жественной обработки листового металла. Ин­струменты и приспо­собления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда | | | Знать: инструменты и при­способления для выполнения чеканки; технологию чекан­ки; правила безопасной рабо­ты  Уметь: подготавливать ин­струмент и материал к работе; подбирать и нано­сить на металл рисунок; вы­полнять чеканку | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы |  | | |  | | |
| 48-49 | | Культура дома  (ремонтно-строительные  работы). | | Основы тех­нологии ок­лейки поме­щений обоями | | | 2 | | Комбини­рованный урок | | Назначение и виды обо­ев. Виды клея для на­клейки обоев. Инстру­менты для обойных ра­бот. Технология оклеи­вания обоями. Правила безопасности | | | Знать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последо­вательность выполнения ра­бот при оклеивании помеще­ния обоями; правила безо­пасности.  Уметь: выбирать обои  и клей; выполнять оклеива-  ние помещений обоями | | Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий | Выбор обоев с учётом назначения и размеров помещения | | |  | | |
| 50-51 | |  | | Основные  технологии  малярных  работ | | | 2. | | Комбини-  рованный урок | | Общие сведения о ма-  лярных и лакокрасоч­ных материалах. Инст­рументы и приспособ­ления для выполнения малярных работ. Техно­логия проведения ма­лярных работ. Правила безопасности труда | | | 3 н ат ь: о видах малярных  и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; после­довательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавли­вать поверхность к окраске; выполнять малярные работы | | Ответы  на вопросы. Контроль выполнения задания | ***к*** | | |  | | | |
| 52-53 | |  | | Основы тех-  нологии пли­точных работ | | | 2 | | Комбини-  рованный урок | | Виды плиток для отдел-  ки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспо­собления для плиточ­ных работ. Правила безопасности труда | | | Знать: виды плиток и  способы их крепления; инстру­менты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных ра­бот; правила безопасности труда.  Уметь: подбирать материа­лы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её | | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  практической  работы |  | | |  | | | | |
| 54  70 | |  | | Творческий  проект | | | 16 | | Практи-  ческое занятие | | Тематика творческих  проектов. Эвристиче­ские методы поиска новых решений. Этапы проектирования и кон­струирования. Приме­нение ЭВМ при проек­тировании. Методы оп­ределения себестоимо­сти изделия. Основные виды проектной доку­ментации. Способы проведения презентации проектов | | | Знать: этапы работы  над творческим проектом; виды проектной документа­ции; методы определения себестоимости; технологиче­скую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно вы­бирать изделия; формулиро­вать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектиро­вать изделие; изготавливать изделие; оформлять проект­ную документацию; пред­ставлять творческий проект | | Работа  над творче­ским проек­том. Презен­тация проекта |  | | |  | | | |

**Тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения |
| **Вводное занятие.**  **Семейная экономика- 14час.** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской | **Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской |  |
|  | | | | | | |
| 2. | Семья как экономическая ячейка общества | 1 | Введение новых знаний | Семья, её функции. Связи семьи с обществом. Семья как экономическая ячейка общества. | **Знать**: понятия *семья, потребности, семейная экономика*; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения |  |
| 3-4 | Семья и бизнес | 2 | Введение новых знаний | Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, | **Знать**: сущность понятий *предпринимательская деятельность, прибыль*; виды предпринимательской деятельности; особенности предпринимательской деятельности |  |
| 5-6 | Потребности семьи | 2 | Введение новых знаний | Основные потребности  семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки | **Знать**: понятие *потребность*; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок  **Уметь**: планировать покупки; совершать покупки |  |
| 7-8 | Семейный  бюджет.  Доходная  и расходная части бюджета | 2 | Введение новых знаний | Бюджет семьи, его структура. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.  Ведение учёта | **Знать**: понятия *бюджет семьи, доход, расход*; основы рационального планирования бюджета.  **Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава |  |
| 9-10 | Расходы на питание | 2 | Введение новых знаний | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов | **Знать**: основы рационального питания; свойства продуктов их питательную ценность; распределение расходов на питание.  **Уметь**: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы. |  |
| 11-12 | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 2 | Введение новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника | **Знать**: сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.  **Уметь**: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство |  |
| 13-14 | Маркетинг в домашней  экономике.  Реклама товара | 2 | Введение новых знаний | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой | **Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, Штрихкод; виды  рекламы.  **Уметь**: разбираться  в информации, заложенной  в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем |  |
| **Электротехнические работы Технология ведения дома-7ч.** | | | | | | |
| 15-18 | Электричество в нашем доме | 4 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. | **Знать**: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  **Уметь**: читать электрические схемы |  |
|  | | | | | | |
| 19 | Ремонт оконных и дверных  блоков | 1 | Комбинированный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков |  |
| 20 | Технология установки  дверного  замка | 1 | Комбинированный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда | **Знать**: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты.  **Уметь**: выполнять установку дверного замка |  |
| 21 | Утепление дверей и окон | 1 | Комбинированный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон.  Способы утепления дверей и окон | **Знать**: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять работы. |  |
| **Творческий проект-14 часов.** | | | | | | |
| 22-23 | Изготовление творческого проекта Творческий проект. Светильник с самодельными  элементами | 2 | Урок-практикум | Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его. Знать: технологию изготовления светильников, электрических элементов; правила электробезопасности.  Уметь: изготавливать  простейшие источники света из подручных материалов |  |
| 24-33 | Изготовление  творческого  проекта. | 10 | Урок-  практикум. | Требования предъявляемые при проектировании изделий.  Методы проектирования. | **Знать:** требования, предъявляемые при проектировании  изделий; методы проектирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. технологию изготовления светильников; правила  электробезопасности.  **Уметь:** анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.  **:** изготавливать простейшие источники света из  подручных материалов**.** |  |
| 34-35 | Изготовление  творческого  проекта  Защита проекта. | 2 | Урок -практикум. | Виды проектной документации. выбор вида изделия. Сборка и отделка изделия. Оформление  проектных материалов. | **Знать:** последовательность  работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  **Уметь:** обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать  конструкцию изделия; |  |

**Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

**Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка практических работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

■ или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

■ не более двух грубых ошибок,

■ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.  
  **Оценка 2** ставится, если учащийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

* или если правильно выполнил менее половины работы.  
  **Оценка** 1 ставится, если учащийся:
* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.