Приложение к образовательной программе

основного общего и среднего общего образования

МБОУ СОШ №1

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык»

5-9 класс

основного общего образования

Составители:

Иконникова Н.И.,

учитель английского языка,

1 квалификационная категория

Носкова Н.В.,

учитель английского языка,

1 квалификационная категория

Мурашкина И.Н.,

учитель английского языка

г.о.Красноуральск

2016

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"](garantf1://70191362.0);

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);

3. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, Программа учебного предмета “Happy English.ru” для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.

Программа реализует следующие основные функции:

— информационно-методическую;

— организационно-планирующую;

— контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа опирается на УМК:

HappyEnglish.ru для 5-9 класса под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

***1.1.Общая характеристика учебного предмета*** Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область филология. Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Наличие межпредметной взаимосвязи позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет создавать интегративные иноязычные курсы (например, страноведческие и культуроведческие курсы), элективные курсы по истории и литературе изучаемых зарубежных стран на профильном уровне в полной средней школе. С помощью элективных курсов на этой ступени обучения возможно межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла, исходя из профильного обучения конкретного образовательного учреждения. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников в средней школе ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

***1.2.Место учебного предмета в учебном плане*** В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 525 учебных часов в основной школе;

Рабочая программа по английскому языку рассчитана:

* 5 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 6 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 7 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 8 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю;
* 9 класс - 105 часов в год, 3 часа в неделю.

***1.3.Результаты освоения учебного предмета***

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. Формирование информационной культуры школьников при изучении иностранного языка. Формирование и развитие информационной культуру средствами иностранного языка предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения этого предмета в основной и старшей школе. Это, прежде всего, касается умений:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) при работе с иноязычными и двуязычными (на профильном уровне) материалами;

- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной в иноязычных источниках различного типа

-извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критического оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного) и иллюстрировать с помощью примеров;

- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой ин-формации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием на старшей ступени обучения мультимедийных технологий.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации. 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; - заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; - современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями: - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; - участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

***2.1.Содежарние учебного предмета***

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

**Предметное содержание речи**

1)Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения подростков в семье, с друзьями. Проблемы современного подростка. Что такое семья. Идеальная семья. Информация о своей семье. Информация о себе. Черты характера. Разные модели поведения. Правила совместного проживания. Обмен впечатлениями. Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов. Возможные последствия. Правда и ложь. Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Теле- и радио программы. Достоинства и недостатки ТВ. Праздники. Любимый праздник. Семейные праздники. Любимые виды спорта. Любимые книги. Читаем книги на английском языке. Факты из истории книг. Читать или не читать? Домашние питомцы. Истории о любимых животных. Одежда. Молодежная мода. Молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Карманные деньги. Как читать числа и даты. Легко ли быть независимым? Магазины и покупки. Любите ли вы ходить по магазинам?

2) Школьное образование. Школьная жизнь. Школьная жизнь в англоговорящих странах. Школьная жизнь зарубежных и российских школьников. Изучаемые предметы, отношение к ним. Правила для учащихся и учителей. Взаимоотношения учащихся и учителей. Школьное образование. Школа-это здорово. Типы школ в англоговорящих странах. Частные школы. Правила поведения в школе. Школьные друзья. Школьные друзья навсегда. Решение проблем подростка. Школьные каникулы. Международные школьные обмены. Каникулы в городе и за городом. Переписка. Приглашение в Англию. Путешествие в Англию. Поведение в гостях и дома. Планы на выходные. Планы на будущее. Профессии. Моя будущая профессия. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Популярные профессии. Умение составлять резюме.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Лондон. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Культурная жизнь столицы. Мой дом. Достопримечательности городов. Виды транспорта. Путешествие- как способ познать мир. Из истории путешествий. Путешествие. Происхождение географических названий. Туризм. Сборы в дорогу. Советы путешественнику. Ориентация в городе. Маршруты путешествия. Заполнение декларации. Агентства. Отлеты. Готовность к неожиданностям. Возможности отдыха. Впечатления. Мир вселенной.. Английская еда, сладости. Рецепты. Как вести себя за столом. Праздничное меню. Праздники. День Благодарения. Семейные праздники и традиции, поздравления и подарки. Погода англоговорящих стран и России. Праздники и обычаи. Страны мира и их столицы. Национальности и языки. Денежные единицы Великобритании, США и России. Англоговорящие страны. Роль английского языка в мире. Язык эсперанто. Причины изучения английского языка. Сколько языков может выучить человек. Какой язык ты хотел бы изучать? Русский язык как международный. Путешествие: карта мира. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Природа англоговорящих стран. Известные люди. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биографии знаменитых людей. Выдающиеся люди англоязычных стран. Выдающиеся деятели культуры. Средства массовой информации. Современные средства коммуникации. Телефон. Компьютер. СМИ: преимущества и недостатки. Пресса- как источник информации. Популярные журналы.. Интернет- источник информации

4) Глобальные проблемы современности. Права человека. Военные конфликты 20 века. Толерантность. Природа и проблемы экологии. Мир животных. Будущее планеты. Влияние человека на природу. Среда обитания. Защита окружающей среды. Экология Земли. Экологические конфликты. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь** диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

**Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые знания и навыки**

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке; - культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации. Личностный смысл содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

- учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и др.);

- постановке учащегося в ситуацию выбора при разноуровневом обучении на старшей ступени и включение его в целеполагание , в том числе при выборе уровня обученности, профиля;

- учете профессиональных устремлений школьников и их потребности в самоопределении за счет введения профильного обучения на старшей ступени;

- формулировке требований к уровню подготовки учащихся, при которой деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.

**2.2 учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|
|
|  | Вводный раздел | 27 |
|  | Семья | 7 |
|  | Дом. Квартира.  Помощь по дому | 8 |
|  | Цвета. Одежда | 6 |
|  | Я и мои друзья | 10 |
|  | Жители города. Профессии | 10 |
|  | Школа. Школьные предметы | 10 |
|  | Мои увлечения | 9 |
|  | Времена года. Погода | 7 |
|  | В стране DoDidDone | 6 |
|  | Города Англии | 5 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Вы помните нас? | 6 |
| 2 | Экскурсии | 7 |
| 3 | Как выжить в городе | 8 |
| 4 | Рассказывая о будущем | 9 |
| 5 | Правила поведения в английской семье | 8 |
| 6 | Давайте что-нибудь поедим | 8 |
| 7 | В английской семье | 8 |
| 8 | Внешность человека | 9 |
| 9 | История из прошлого | 9 |
| 10 | Там был тоннель | 8 |
| 11 | Здоровье и гигиена | 12 |
| 12 | Достопримечательности Лондона | 13 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Встреча со старыми друзьями | 7 |
| 2 | Поход | 11 |
| 3 | Каникулы | 12 |
| 4 | Охрана окружающей среды | 9 |
| 5 | Путешествие в Англию | 16 |
| 6 | Школа | 11 |
| 7 | Жизнь в Английской школе | 10 |
| 8 | Спорт. Здоровый образ жизни | 11 |
| 9 | Кто твой идеал? | 10 |
| 10 | Друзья | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** | | 1 | Давайте не терять друг друга из виду | 14 | | 2 | Британский парламент | 13 | | 3 | Средства коммуникации и их роль в обществе | 15 | | 4 | Почему знание английского важно в современном мире | 14 | | 5 | Источники информации в современном мире | 14 | | 6 | Скажи что ты читаешь и я скажу кто ты | 20 | | 7 | Русские писатели и поэты | 15 | |
|  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здравствуй, Амеика. | 20 |
| 2 | По одежке встречают | 15 |
| 3 | Хорошее здоровье дороже золота | 16 |
| 4 | Ваши родители понимают вас | 15 |
| 5 | Прогулка по Голливуду | 17 |
| 6 | Что вы собираетесь делать летом | 22 |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Элементы содержания.** | **форма**  **контроля** |
| **Цикл 1**  Урок №1 | Ты помнишь нас? | 1 неделя сентября | Употребление артиклей. Взаимоотношение с друзьями.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок №2 | Артикль | 1 неделя сентября |  |
| Урок №3 | Мы делаем файл | 2 неделя сентября |  |
| Урок №4 | Вам помочь? | 2 неделя сентября |  |
| Урок №5 | Драматизация диалога | 2 неделя сентября |  |
| Урок №6 | Произошла ужасная вещь! | 3 неделя сентября |  |
| Урок №8 | Контрольная работа №1 | 3 неделя сентября | Контрольная работа |
| **Цикл 2**  Урок  № 9 | Анализ и коррекция ошибок.  Мы идём в поход | 3 неделя сентября | Родная страна и страны изучаемого языка. Артикли. Степени сравнения прилагательных.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 10 | Артикль с географическими названиями | 4 неделя сентября |  |
| Урок  № 11 | Мы должны упаковать рюкзак | 4 неделя сентября |  |
| Урок  №12 | Викторина «Какой ты турист?» | 4 неделя сентября |  |
| Урок  № 13 | Покупка походного снаряжения. | 5 неделя сентября |  |
| Урок  № 14 | Степень сравнения прилагательных | 5 неделя сентября |  |
| Урок  № 15 | Сравнения прилагательных с помощью союзов as…as, notas…as. | 5 неделя сентября |  |
| Урок  №16 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 2 неделя октября | Притяжательные местоимения в английском языке. Идиомы. |  |
| Урок  № 17 | Идиомы. | 2 неделя октября |  |
| Урок  № 18 | Как вести себя в походе. | 2 неделя октября |  |
| Урок  № 19 | Контрольная работа №2 | 3 неделя октября | Контрольная работа №2 |
| **Цикл 3**  Урок  № 20 | Анализ и коррекция ошибок.  Царь – пушка и кунсткамера | 3 неделя октября | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Каникулы.  Словообразование.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 21 | Географические названия | 3 неделя октября |  |
| Урок  №22 | Я ездил в Турцию, а мой друг в С- Петербург | 4 неделя октября |  |
| Урок  № 23 | Как я провёл каникулы | 5 неделя октября |  |
| Урок  № 24 | Как я провёл каникулы | 5 неделя октября |  |
| Урок  № 25 | Отдых за границей | 2 неделя ноября |  |
| Урок  №26 | Артикль с географическими названиями | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 27 | Путешествие. | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 28 | В Кремле. | 3 неделя ноября |  |
| Урок  №29 | Проект моё летнее приключение | 3 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 30 | Игра «Верю не верю» | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 31 | Контрольная работа №3 | 4 неделя ноября | Контрольная работа №3 |
| **Цикл 4**  Урок №32 | Анализ и коррекция ошибок.  Ничего не вечно | 4 неделя ноября | Защита окружающей среды. Конструкция usedto.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок №33 | Мы не можем пить  эту воду. | 4 неделя ноября |  |
| Урок №34 | Загрязнение окружающей среды | 5 неделя ноября |  |
| Урок  №35 | Защитим окружающую среду. | 1 неделя декабря |  |
| Урок №36 | Как защитить окружающую среду в Англии. | 1 неделя декабря |  |
| Урок №37 | Конструкция usedto | 2 неделя декабря |  |
| Урок №38 | Что случится, если загрязнение будет продолжаться. | 2 неделя декабря |  |
| Урок №39 | Проект. Как помочь окружающей среде | 2 неделя декабря |  |
| Урок №40 | Контрольная работа №4 | 3 неделя декабря | Контрольная работа |
| **Цикл 5**  Урок № 41 | Анализ и коррекция ошибок.  В стране ДуДидДан(прошедшее длящееся время). | 3 неделя декабря | Видо-временные формы глагола. Прошедшее длящееся время. Образование вопросов и отрицаний. |  |
| Урок №42 | Отрицательные предложения в прошедшем длящемся времени. | 3 неделя декабря |  |
| Урок № 43 | Образование вопросительных предложений в прошедшем длящемся времени. | 4 неделя декабря | Формы вежливого обращения. Досуг. Переписка.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок № 44 | Стихотворение « Что происходит?». | 4 неделя декабря |  |
| Урок №45 | Ограбление. | 4 неделя декабря |  |
| Урок №46 | Форма вежливого обращения. | 5 неделя декабря |  |
| Урок № 47 | Миша едет в Англию. | 5 неделя декабря |  |
| Урок № 48 | Заполнения анкеты для поездки за границу. | 2 неделя января |  |
| Урок № 49 | Сколько времени потребуется, чтобы добраться до Англии. | 2 неделя января |  |
| Урок № 50 | Структура Ittakes | 3 неделя января |  |
| Урок № 51 | Выбор транспортного средства. | 3 неделя января |  |
| Урок №52 | Кто смотрел телевизор в субботу днём? | 3 неделя января |  |
| Урок № 53 | Домашнее чтение. | 4 неделя января |  |
| Урок № 54 | Домашнее чтение. | 5 неделя января |  |
| Урок № 55 | Повторение лексики прошедшего длящегося времени. | 1 неделя февраля |  |
| Урок № 56 | Контрольная работа №5 | 1 неделя февраля |  | Контрольная работа |
| **Цикл 6**  Урок  №56 | Анализ и коррекция ошибок.  Английская школа. | 1 неделя февраля | Школа и школьная жизнь. Местоимения. Модальные глаголы. Этикет.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  №57 | Употребление прилагательных в значении существительных | 2 неделя февраля |  |
| Урок  №58 | Мишин первый день в школе | 2 неделя февраля |  |
| Урок  №59 | Местоимения Otheranother | 2 неделя февраля |  |
| Урок  №60 | Жизнь школьников в Английской школе | 3 неделя февраля |  |
| Урок  №61 | Тебе следует найти друзей. Глагол should | 3 неделя февраля |  |
| Урок  №62 | Как следует себя вести, если ты новичок в школе. | 3 неделя февраля |  |
| Урок  №63 | Как правильно себя вести за столом. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  №64 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  №65 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  №66 | Контрольная работа №6 | 5 неделя февраля |  | Контрольная работа №6 |
| **Цикл 7**  Урок  № 67 | Анализ и коррекция ошибок.  В стране ДуДидДан  (Настоящее совершенное  время.) PresentPerfect | 1 неделя марта |  |
| Урок  № 68 | В стране ДуДидДан  (Настоящее совершенное  время c наречиями.) | 1 неделя марта | Школа и школьная жизнь. Настоящее совершенное время.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  №69 | Описания действий по картинкам | 2 неделя марта |  |
| Урок  №70 | Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени | 2 неделя марта |  |
| Урок  №71 | Система оценок в Английской школе. | 2 неделя марта |  |
| Урок  №72 | Употребление настоящего совершенного  времени c наречиями ever, never. | 3 неделя марта |  |
| Урок  №73 | Закрепление и активизация форм PresentPerfect | 3 неделя марта |  |
| Урок  №74 | Домашнее чтение. | 3 неделя марта |  |
| Урок  №75 | Домашнее чтение. | 5 неделя марта |  |
| Урок  №76 | Контрольная работа №7 | 5 неделя марта | Контрольная работа №7 |
| **Цикл 8**  Урок № 77 | Анализ и коррекция ошибок.  Особенности употребление PresentPerfect и PastSimple. | 5 неделя марта | Школа и школьная жизнь. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. |  |
| Урок № 78 | Будни английской школы. | 2 неделя апреля |  |
| Урок №79 | Хобби | 2 неделя апреля | Досуг. Спорт. Увлечения.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок № 80 | Вы хотите повеселиться? | 2 неделя апреля |  |
| Урок №81 | Вам нужен игрок? | 3 неделя апреля |  |
| Урок № 82 | Игра в футбол. | 3 неделя апреля |  |
| Урок № 83 | На матче. | 3 неделя апреля |  |
| Урок №84 | Домашнее чтение. | 4 неделя апреля |  |
| Урок № 85 | Домашнее чтение. | 4 неделя апреля |  |
| Урок № 86 | Контрольная работа №8 | 4 неделя апреля | Контрольная работа |
| Урок № 87 | Анализ и коррекция ошибок. | 5 неделя апреля |  |
| **Цикл 9**  Урок  № 88 | В стране ДуДидДан  Прошедшее совершенное PastPerfect. | 5 неделя апреля | Страна изучаемого языка. Знаменитые люди. Прошедшее совершенное время. |  |
| Урок  №89 | Робин Скотт в Антарктиде. | 5 неделя апреля |  |
| Урок  №90 | История покорения южного полюса | 1 неделя мая |  |
| Урок  №91 | Образец для подражания | 1 неделя мая |  |
| Урок  №92 | Ты амбициозный? | 1 неделя мая |  |
| Урок  №93 | Качество людей. | 2 неделя мая |  |
| Урок  №94 | Проект Мой образец подражания. | 2 неделя мая |  |  |
| Урок  №95 | Домашнее чтение. | 2 неделя мая |  |
| Урок  №96 | Контрольная работа №9 | 3 неделя мая | Контрольная работа №9 |
| Урок №97 | Анализ и коррекция ошибок. | 3 неделя мая | Взаимоотношения с друзьями. Описание внешности.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| **Цикл 9**  Урок  №98 | Роб исчезает. | 3 неделя мая |  |
| Урок  №99 | Друзья познаются в беде | 4 неделя мая |  |
| Урок  №100 | Что такое настоящий друг? | 4 неделя мая |  |
| Урок  №101 | На сколько хорошо ты знаешь своего друга. | 4 неделя мая |  |
| Урок  №102 | Мои друзья и я. | 5 неделя мая |  |
| Урок  №103 | Мой лучший друг. | 5 неделя мая |  |
| Урок  №104 | Контрольная работа №10 |  | Контрольная работа №10 |
| Урок №105 | Анализ и коррекция ошибок.  Заключительный урок |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № Урока | Тема урока | Дата  проведе-ния | Элементы содержания | Форма  контроля |
| **Цикл 1 Давайте не терять друг друга из виду** | | | | |
| Урок  № 1 | Встреча со старыми друзьями | 1 неделя сентября | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Переписка.  ПовторениеPresentSimpleиPresentProgressive.  Повторение Future Simple, Present Perfect, Past Progressive и Past Perfect.  Особенности употребления существительного news.  ОбразованиеиупотреблениеPresentPerfectProgressive.  Употребление Present Perfect Progressive  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 2 | Основные виды чтения | 2 неделя сентября |  |
| Урок  № 3 | Новости из школы св. Давида | 2 неделя сентября |  |
| Урок  № 4 | Личные и официальные письма | 2 неделя сентября |  |
| Урок  № 5 | Фразовый глагол toget | 3 неделя сентября |  |
| Урок  № 6 | Словообразование с помощью суффиксов и префиксов | 3 неделя сентября |  |
| Урок  № 7 | Нет новостей ─ хорошая новость | 3 неделя сентября |  |
| Урок  № 8 | Разговорные клише | 4 неделя сентября |  |
| Урок  № 9 | День Св.Валентина | 4 неделя сентября |  |
| Урок  № 10 | Настоящее совершенное длящееся время | 4 неделя сентября |  |
| Урок  № 11 | Как давно ты изучаешь английский? | 5 неделя сентября |  |
| Урок  № 12 | Почему Джейн плачет? | 5 неделя сентября |  |
| Урок  № 13 | Внеклассное чтение | 5 неделя сентября |  |  |
| Урок  № 14 | Контрольная работа №1 | 1неделя октября | Контрольная работа |
| **Цикл 2 Британский парламент** | | | | |
| Урок  № 15 | Анализ и коррекция ошибок.  Удивительная экскурсия | 1 неделя октября | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Придаточные определительные предложения, придаточные предложения цели Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 16 | Удивительная экскурсия | 1 неделя октября |  |
| Урок  № 17 | Придаточные определительные предложения | 2 неделя октября |  |
| Урок  № 18 | Как начинался Британский парламент? | 2 неделя октября |  |
| Урок  № 19 | Как начинался Британский парламент? | 2 неделя октября |  |
| Урок  № 20 | Из скольких палат состоит Британский парламент? | 3 неделя октября |  |
| Урок  № 21 | Речевые клише. Суффиксы существительных. | 3 неделя октября |  |
| Урок  № 22 | В Вестминстерском дворце | 3 неделя октября |  |
| Урок  № 23 | Контрольная работа №2 | 4 неделя октября | Контрольная работа |
| Урок  № 24 | Анализ и коррекция ошибок.  Структура Британского парламента | 4 неделя октября |  |
| Урок  № 25 | Внеклассное чтение | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 26 | Внеклассное чтение | 2 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 27 | Урок активизации изученного материала. | 2 неделя ноября |  |
| **Цикл 3 Средства коммуникации и их роль в обществе** | | | | |
| Урок  № 28 | Модальные глаголы | 3 неделя ноября | Технический прогресс. Средства массовой информации.  Модальныеглаголы can, be able, may  особенности употребления сущ. meanswork – towork.  Артикль перед существительными с обобщающим значением.  Модальные глаголы can, could, may для выражения просьбы и разрешения.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 29 | Что ты скажешь через 10 лет? | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 30 | Как найти грабителя | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 31 | Словообразование без изменения произношения и написания слова | 4 неделя ноября |  |
| Урок  № 32 | Употребление артиклей перед существительными | 4 неделя ноября |  |
| Урок  №33 | Чтение текста о великих изобретениях | 4 неделя ноября |  |
| Урок  № 34 | Викторина «Что означает (а)»? | 5 неделя ноября |  |
| Урок  № 35 | Модальные глаголы can, could, may. | 5 неделя ноября |  |
| Урок  № 36 | Английский это латинский язык ХХI века | 1 неделя декабря |  |
| Урок  № 37 | Речевые клише для обмена мнениями | 2 неделя декабря |  |  |
| Урок  № 38 | Речевая игра «Почему английский так популярен» | 2 неделя декабря |  |
| Урок  № 39 | Практика устной речи | 2 неделя декабря |  |
| Урок  № 40 | Внеклассное чтение | 3 неделя декабря |  |
| Урок  № 41 | Внеклассное чтение | 3 неделя декабря |  |
| Урок  № 42 | Контрольная работа №3 | 3 неделя декабря | Контрольная работа |
| **Цикл 4 Почему знание английского важно в современном мире** | | | | |
| Урок  № 43 | Анализ и коррекция ошибок.  Не учите английский! | 4 неделя декабря | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Существительные, употребляющиеся в ед. ч. – advice, money, knowledge, information;  модальные глаголы must, haveto, should, выражающие долженствование;  наречияtoo, enough.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 44 | Не учите английский! | 4 неделя декабря |  |
| Урок  № 45 | Модальные глаголы, выражающие долженствование | 4 неделя декабря |  |
| Урок  № 46 | Я должен учить английский, чтобы…. | 5 неделя декабря |  |
| Урок  № 47 | Твой английский достаточно хорош? | 5 неделя декабря |  |
| Урок  № 48 | Твой английский достаточно хорош? | 5 неделя декабря |  |
| Урок  №49 | Советы изучающих английский язык | 2 неделя января |  |
| Урок  № 50 | Языковая викторина | 2 неделя января |  |  |
| Урок  № 51 | История возникновения русского языка | 3 неделя января |  |
| Урок  № 52 | Мифы о русском языке | 3 неделя января |  |
| Урок  № 53 | Проект паспорт языка моего | 3 неделя января |  |
| Урок  № 54 | Внеклассное чтение | 4 неделя января |  |
| Урок  № 55 | Внеклассное чтение | 4 неделя января |  |
| Урок  № 56 | Контрольная работа №4 | 4 неделя января | Контрольная работа |
| **Цикл 5 Источники информации в современном мире** | | | | |
| Урок  № 57 | Анализ и коррекция ошибок.  Средства массовой информации | 5 неделя января | Технический прогресс. Средства массовой информации.  Образование и употребление страдательного залога.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 58 | Средства массовой информации | 1 неделя февраля |  |
| Урок  № 59 | Серьёзные газеты и жёлтая пресса | 1 неделя февраля |  |
| Урок  № 60 | Практика монологической речи о русских газетах | 2 неделя февраля |  |
| Урок  № 61 | Действительный и страдательный залоги | 2 неделя февраля |  |
| Урок  № 62 | Образование времён страдательного залога | 2 неделя февраля |  |
| Урок  № 63 | Образование времён страдательного залога | 3 неделя февраля |  |
| Урок  № 64 | Когда была основана русская государственная библиотека | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 65 | Правила пользования библиотекой | 3 неделя февраля |  |
| Урок  № 66 | Правила пользования библиотекой | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 67 | Практика монологической речи с использованием опор | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 68 | Внеклассное чтение | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 69 | Внеклассное чтение | 5 неделя февраля |  |
| Урок  № 70 | Контрольная работа №5 | 1 неделя марта | Контрольная работа №5 |
| **Цикл 6 Скажи, что ты читаешь, и я скажу кто ты** | | | | |
| Урок  № 71 | Анализ и коррекция ошибок.  Употребление страдательного залога | 1 неделя марта | Средства массовой информации. Чтение книг. Правила пользования библиотекой.  Особенности употребления страдательного залога;  сочинительныесоюзыneither… nor, either … or, both… and;  глагол would like.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок №72 | Употребление страдательного залога | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 73 | Книгу, которую надо сжечь, стоит прочитать | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 74 | Речевой практикум ─ диспут | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 75 | Употребление страдательного залога с предложным дополнением | 3 неделя марта |  |
| Урок №76 | Употребление страдательного залога с предложным дополнением | 3 неделя марта |  |  |
| Урок  № 77 | Список запрещённых книг | 3 неделя марта |  |
| Урок  № 78 | Список запрещённых книг | 5неделя марта |  |
| Урок  № 79 | Как выбрать книгу | 5 неделя марта |  |
| Урок  № 80 | Речевые клише (согласие) | 5 неделя марта |  |
| Урок  № 81 | Глагол Would | 1 неделя апреля |  |
| Урок  № 82 | Ты бы хотел прочитать хорошую книгу? | 1 неделя апреля |  |
| Урок  № 83 | Почему запрещают книги? | 1 неделя апреля |  |
| Урок  № 84 | Почему запрещают книги? | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 85 | Речевые клише | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 86 | Что ты читаешь? | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 87 | Проект  клуб читателей | 3 неделя апреля |  |
| Урок  № 88 | Внеклассное чтение | 3 неделя апреля |  |
| Урок  № 89 | Внеклассное чтение | 3 неделя апреля |  |
| Урок  № 90 | Контрольная работа №6 | 4 неделя апреля |  | Контрольная работа |
| **Цикл 7 Русские писатели и поэты** | | | | |
| Урок  № 91 | Анализ и коррекция ошибок.  Возвратные местоимения | 4 неделя апреля | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Возвратные местоимения;  употреблениеприлагательныхпослеглаголовto be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 92 | Великие русские писатели | 4 неделя апреля |  |
| Урок  № 93 | Великие русские писатели | 1 неделя мая |  |
| Урок  № 94 | Великие русские писатели | 1 неделя мая |  |
| Урок  № 95 | Великие русские поэты | 1 неделя мая |  |
| Урок  № 96 | Великие русские поэты | 2 неделя мая |  |
| Урок  № 97 | Письменный практикум по теме | 2 неделя мая |  |
| Урок  № 98 | На озере Чад (чтение) | 2 неделя мая |  |
| Урок  № 99 | На озере Чад (речевой практикум) | 3 неделя мая |  |
| Урок  № 100 | Проект «Таинственные предметы) | 3 неделя мая |  |
| Урок №101 | Проект «Таинственные предметы) | 3 неделя мая |  |
| Урок  № 102 | Внеклассное чтение | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 103 | Внеклассное чтение | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 104 | Мы семья не так ли? | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 105 | Заключительный урок. | 5 неделя мая |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения** | **Элементы содержания** | | | **Форма контроля** |
| **Цикл 1. Здравствуй Америка. 20 часов** | | | | | |
| Урок  № 1 | Добро пожаловать в  Нью-Йорк. | 1 неделя сентября | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.  Артикль. Количественные и порядковые числительные.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  | |
| Урок  № 2 | С чем ассоциируют  Америку. | 1 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 3 | Употребление артикля  с существительными. | 2 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 4 | Нью-Йорк, Нью-Йорк. | 2 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 5 | Планы на первый день в Нью-Йорке. | 2 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 6 | Достопримечательности  Нью-Йорка | 3 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 7 | Употребление артикля  с географическими  названиями. | 3 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 8 | Улицы и авеню. | 3 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 9 | Повторение:  количественные и  порядковые числительные. | 4 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 10 | Маршрут Эмели. | 4 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 11 | «Я верю в свободу  и счастье» | 4 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 12 | Моральные ценности в Америке. | 5 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 13 | Вы когда-нибудь  пробовали блинчики? | 5 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 14 | В ресторане Карнеги  Дели. | 5 неделя сентября | |  | |
| Урок  № 15 | Употребление артикля  с существительными. | 2 неделя октября | |  | |
| Урок  № 16 | Проект «Первые  впечатления о  Нью-Йорке». | 2 неделя октября | |  |  | |
| Урок  № 17 | Домашнее чтение. | 2 неделя октября | |  | |
| Урок  № 18 | Домашнее чтение. | 3 неделя октября | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 19 | Урок повторения и  активизации изученного  материала | 3 неделя октября |  |  |
| Урок  № 20 | Контрольная работа № 1 | 3 неделя октября | Контрольная работа |
| **Цикл 2. По одёжке встречают. 15 часов.** | | | | |
| Урок  № 21 | Анализ и коррекция ошибок.  Что в моде? | 5 неделя октября | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.  Прямая и косвенная речь.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 22 | Какую одежду выбрать? | 5 неделя октября |  |
| Урок  № 23 | Мои любимые вещи. | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 24 | Прямая и косвенная  речь. | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 25 | Молодёжные группы и  мода. | 2 неделя ноября |  |
| Урок  № 26 | Ты никогда не  поверишь этому! | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 27 | Косвенная речь. | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 28 | Какой у вас размер. | 3 неделя ноября |  |
| Урок  № 29 | Вопросительные  предложения в косвенной речи. | 4 неделя ноября |  |
| Урок  № 30 | Вопросы о моде. | 4 неделя ноября |  |  |
| Урок  № 31 | Домашнее чтение. | 4 неделя ноября |  |
| Урок  № 32 | Домашнее чтение. | 5 неделя ноября |  |
| Урок  № 33 | Домашнее чтение. | 1 неделя декабря |  |
| Урок  № 34 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 1 неделя декабря |  |
| Урок  № 35 | Контрольная работа № 2  № 2 | 2 неделя декабря | Контрольная работа |
| **Цикл 3. Хорошее здоровье дороже золота. 16 часов.** | | | | |
| Урок  № 36 | Анализ и коррекция ошибок.  Согласование времён. | 2 неделя декабря | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт). Здоровье. Здоровый образ жизни. |  |
| Урок  № 37 | Согласование времён. | 2 неделя декабря |  |
| Урок  № 38 | Что произошло с  Джейн. | 3 неделя декабря |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  №39 | Что произошло с  Джейн. | 3 неделя декабря | Согласование времен.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  №40 | В чём суть шутки? | 3 неделя декабря |  |
| Урок  №41 | Как можно сжечь  калории? | 4 неделя декабря |  |
| Урок  №42 | По яблоку в день. | 4 неделя декабря |  |
| Урок  №43 | Здоровая пища. | 4 неделя декабря |  |
| Урок  №44 | Устный практикум. | 5 неделя декабря |  |
| Урок  №45 | Медицинская  страховка | 5 неделя декабря |  |  |
| Урок  №46 | Медицинская  страховка | 2 неделя января |  |
| Урок  №47 | Домашнее чтение. | 2 неделя января |  |
| Урок  №48 | Домашнее чтение. | 3 неделя января |  |
| Урок  №49 | Домашнее чтение. | 3 неделя января |  |
| Урок  №50 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 3 неделя января |  |
| Урок  №51 | Контрольная работа № 3 | 4 неделя января | Контрольная работа |
| **Цикл 4. Ваши родители понимают вас. 15 часов.** | | | | |
| Урок  № 52 | Анализ и коррекция ошибок.  Однажды они будут гордиться вами | 5 неделя января | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.  Комплекс обджект.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 53 | Сложное дополнение | 1 неделя февраля |  |
| Урок  № 54 | Что его родители  хотят, чтобы он делал? | 1 неделя февраля |  |
| Урок  № 55 | Употребление сложного дополнения после глаголов tomake и tolet | 1 неделя февраля |  |
| Урок  № 56 | Выражения с  глаголами tomakе, tolet | 2 неделя февраля |  |
| Урок  № 57 | Ваши родители понимают вас? | 2 неделя февраля |  |
| Урок  № 58 | Ваши родители понимают вас? | 2 неделя февраля |  |  |
| Урок  №59 | Компромисс | 3 неделя февраля |  |
| Урок  № 60 | Отношение с отцом (тест). Ваши проблемы с родителями. Письменный практикум. | 3 неделя февраля |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 61 | Битва при  Геттисберге | 3 неделя февраля |  |  |
| Урок  № 62 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 63 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 64 | Домашнее чтение. | 4 неделя февраля |  |
| Урок  № 65 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 5 неделя февраля |  |
| Урок  № 66 | Контрольная работа № 4 | 1 неделя марта | Контрольная работа |
| **Цикл 5 Прогулка по Голливуду. 17 часов** | | | | |
| Урок  № 67 | Анализ и коррекция ошибок.  Добро пожаловать в  Лос-Анджелес. | 1 неделя марта | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 68 | Сложное подлежащее со словосочетанием. | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 69 | Викторина: что вы знаете о Голливуде. | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 70 | Что сегодня посмотреть. | 2 неделя марта |  |
| Урок  № 71 | Популярные американские фильмы и актеры. | 3 неделя марта |  |
| Урок  № 72 | Устный практикум. | 3 неделя марта |  |
| Урок  № 73 | Прогулка по Голливуду. | 3 неделя марта |  |
| Урок  № 74 | Как начиналась карьера. | 5 неделя марта |  |
| Урок  № 75 | Секрет успеха. | 5 неделя марта |  |
| Урок  № 76 | Джоан Роулинг и её книги. | 5 неделя марта |  |
| Урок  № 77 | О чём фильм и книга. | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 78 | Обзор фильма «Гарри Поттер». | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 79 | Проект: презентация любимого фильма, книги, актёра. | 2 неделя апреля |  |
| Урок  № 80 | Домашнее чтение. | 3 неделя апреля |  |
| Урок  № 81 | Домашнее чтение. | 3 неделя апреля |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок  № 82 | Урок повторения и активизации изученного  материала | 3 неделя апреля |  |  |
| Урок  № 83 | Контрольная работа № 5 | 4 неделя апреля | Контрольная работа |
| **Цикл 6. Что вы собираетесь делать летом. 22 часа** | | | | |
| Урок  № 84 | Анализ и коррекция ошибок.  Что делает рейнджер. | 4 неделя апреля | Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Сослагательное наклонение. Условные предложения.  Распознавание и употребление лексических единиц в рамках тематики  Диалог. Монолог. Работа с текстом.  Аудирование. |  |
| Урок  № 85 | Летняя работа. | 4 неделя апреля |  |
| Урок  № 86 | Повторение:  употребление present  simple вместо futuresimple в придаточных предложениях времени/  условия | 5 неделя апреля |  |
| Урок  № 87 | Хорошо бы летнюю работу | 5 неделя апреля |  |
| Урок  № 88 | Сослагательное наклонение 2-го типа | 5 неделя апреля |  |
| Урок  № 89 | Летняя работа для подростков | 1 неделя мая |  |
| Урок №90 | Летняя работа для подростков | 1 неделя мая |  |
| Урок  № 91 | Законы для работающих подростков | 1 неделя мая |  |
| Урок  № 92 | Работа для вас | 2 неделя мая |  |
| Урок  № 93 | Объявление: работа | 2 неделя мая |  |
| Урок  №94 | Устный практикум | 2 неделя мая |  |
| Урок  № 95 | Случай в долине смерти | 3 неделя мая |  |
| Урок  № 96 | 3-ий тип условных предложений | 3 неделя мая |  |
| Урок  № 97 | 3-ий тип условных предложений | 3 неделя мая |  |  |
| Урок  № 98 | Лица на горе Рашмер | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 99 | Американский президент | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 100 | Сокровища | 4 неделя мая |  |
| Урок  № 101 | Борьба индейцев | 5 неделя мая |  |
| Урок  № 102 | Борьба индейцев | 5 неделя мая |  |
| Урок  №103 | Урок повторения и активизации изученного материала |  |  |
| Урок  № 104 | Контрольная работа № 6 |  |  |
| Урок  № 105 | Анализ и коррекция ошибок.  Итоговый урок |  |  |