Приложение адаптированной основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ СОШ №1

**Рабочая программа**

# внеурочной деятельности

# коррекционно-развивающего блока

# «Развитие и коррекция познавательных процессов»

# 2-4 класс

**(для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(дети с задержкой психического развития))**

Составитель:

Ишоева А.А.,

учитель-дефектолог, I к.к.

**Го Красноуральск, 2016г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета | 8 |
| III. | Содержание коррекционного курса | 12 |
| IV. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 17 |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; изменениями и дополнениями;

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г. №38528);

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) МБОУ СОШ № 1 (Приказ №25 от 16.01.2015г.);

2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;

3. Положение о рабочих программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска (Приказ № 101 от 29.08.2016г.).

А также с учетом:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Настоящая рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и интеграцию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Сроки реализации рабочей программы 3 года (2,3,4 классы).

Рабочая программа основана на:

1. «Программно-методическое обеспечение реабилитационно-развивающего компонента деятельности специального (коррекционного) учреждения» под редакцией В.В. Коркунова.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева под общей редакцией В.В. Пустоваловой. 2009г.
4. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.

**Цели и задачи рабочей программы**:

1. Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
2. Повышение уровня общего развития учащихся.
3. Восполнение пробелов предшествующего развития.
4. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
5. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
6. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
7. Способствование усвоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития в 2-4 классах (общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире).
8. Формирование навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу.
9. Понимание характера ошибок при чтении и письме, счете и решении задач и умение их исправлять.

**Объём программы**

Система специального обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии предусматривает проведение групповых форм коррекционных занятий с учащимися указанной категории.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая отводятся на обследование развития познавательных способностей, на заполнение документации и комплектование групп для занятий.

Групповые занятия – работа с группой учащихся, объединённых общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования. Занятия в группе проходят 1 раз в неделю. Время проведения группового занятия - 40 минут, наполняемость группы – 6-7 человек.

Материал систематизирован по блокам, тем не менее, работа по развитию всех психических процессов проводиться комплексно на каждом занятии. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты ориентированы во времени на короткий период и являются значимыми для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия предусмотрена дополнительная стимуляция (система поощрения каждого правильного ответа плюсами и др.).

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.

**Реализация на коррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Принцип взаимосвязи и взаимосвязанности коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
3. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей учащегося.
6. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
7. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

**Приёмы педагогической коррекции:**

1. Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями развития.
2. Специальные приёмы организации обучения.
3. Логические приёмы переработки информации.
4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Данные приёмы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (по запросу родителей или законных представителей);
* составление индивидуальных карт развития учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками);
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мышления и мыслительных операций. Стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;
* развитие восприятия окружающей действительности (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* коррекция и развитие внимания (устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой, зрительной, слуховой, опосредованной памяти);
* стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.

**Формы контроля**

##### Тестовые и творческие задания, наблюдение. Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), текущей (по запросу в течение учебного года) и итоговой диагностики (в мае).

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Реализация рабочей программы направлена на достижение у обучающихся младших школьников с ЗПР личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

-сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;

- уважительное отношение к иному мнению;

- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творчеству.

**Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

* Познавательные:
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);

- умение рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

* Регулятивные:

- умение планировать свои действия, умение их контролировать и оценивать;

- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;

- умение ставить цель и определять пути ее достижения;

- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;

- уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

* Коммуникативные:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;

- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёра;

**Предметными результатами** являются умения:

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 2 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

**Знать:**

* Названия времен года, месяцев, дней недели, частей суток
* Название направлений, сторон.

**Уметь:**

* Ориентироваться во временных понятиях
* Ориентироваться в схеме своего тела, в пространстве
* Запоминать информацию, воспринятую на слух
* Концентрировать своё внимание, переключать с одного вида деятельности на другой
* Пользоваться образцом-схемой при работе с аппликацией, моделированием из бумаги, работе с конструкторами и мозаиками
* Находить нелепицы на картинках

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 3 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

**Знать:**

* Названия основных профессий с их орудиями труда
* Свои анкетные данные

**Уметь:**

* воспринимать изображения, представленные в зашумленном виде
* Составлять свою анкету
* Работать с мозаиками, аппликациями, конструкторами без образца
* Запоминать информацию при помощи приёма - ассоциации

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 4 класса**

В результате изучения курса «Коррекция и развитие познавательных процессов» ученик должен

**Знать:**

* Алгоритм сравнения предметов, явлений

**Уметь:**

* Выделять признаки предметов и явлений.
* Узнавать предметы, явлений по заданным признакам.
* Выделять существенные признаки предметов и явлений
* Обобщать простейшие понятия
* Выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий.
* Находить сходство и отличие предметов, изображений
* Находить скрытый смысл в рассказах, пословицах
* Запоминать информацию при помощи приёма - классификации

**III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**2 КЛАСС**

**Развитие функции восприятия (11 часов)**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Чтобы младшие школьники не допускали замен букв и цифр, зеркально их не изображали, необходимо научить их сравнивать сходные предметы, находить между ними различия.

Развитие временных представлений о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. Развитие ориентировки в схеме собственного тела, развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти и слухового восприятия (5 часов)**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие фонематического восприятия, эмоциональной памяти, долговременной слуховой логической памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие внимания (5 часов)**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие мышления (9 часов)**

Во 2 классепредставляется важным развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками, конструированием, моделированию из бумаги. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее” на предметном материале, картинки-нелепицы, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**3 КЛАСС**

**Развитие внимания (5 часов)**

Работа над улучшением устойчивости и концентрацией внимания. Расширение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Развитие восприятия целостности предметов и явлений (3 часа)**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов, упражнения «Зашифрованный рисунок”, развитие восприятия литературных произведений, чтение литературных текстов, работа над пересказом. Работа над восприятием социальных явлений. Знакомство с анкетами, игра «Профессии»,

**Развитие мышления (15 часов)**

Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков, “Мозаика”. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Работа с конструкторами, мозаиками без использования образца, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”.

**Развитие воображения (3 часа)**

Игры на перевоплощение, сочинения, придумывание окончания для рассказов, изобразительная деятельность на различную тематику. Конструирование и моделирование по замыслу.

**Развитие памяти (4 часа)**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Развитие логической памяти, опосредованной, через ассоциации.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**4 КЛАСС**

**Развитие внимания (4 часа)**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие мыслительных операций на понятийном уровне (19 часов)**

Развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на занятиях по коррекции и развитию психических процессов вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на развитие умения классифицировать и обобщать: «Исключение лишнего», «Назови одним словом». Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Развитие элементов абстрактного мышления, через рассказы со скрытым смыслом, пословицы, загадки.

**Развитие памяти (4 часа)**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**Развитие воображения (3 часа)**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| **Развитие функций восприятия.**  *Развитие временных представлений:* | | |
| 1 | Уточнение и расширение представлений о времени года. | 1 |
| 2 | Уточнение и расширение представлений о месяцах. | 1 |
| 3 | Уточнение и расширение представлений о днях недели. | 1 |
| 4 | Уточнение и расширение представлений о частях суток. | 1 |
| 5 | Развитие восприятия длительности временного интервала. | 1 |
| *Развитие пространственных представлений:* | | |
| 6 | Уточнение представлений об определении схемы собственного тела | 1 |
| 7 | Определение направлений в пространстве. | 1 |
| 8 | Анализ пространственных взаимоотношений. | 1 |
| 9 | Развитие навыков графического воспроизведения направлений | 1 |
| 10 | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| **Работа по развитию функций памяти и слухового восприятия.** | | |
| 11 | Развитие объема кратковременной слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Развитие фонематического восприятия. | 1 |
| 13 | Развитие эмоциональной памяти. | 1 |
| 14 | Развитие памяти на цифры, буквы, слова. | 1 |
| 15 | Формирование долговременной слуховой логической памяти. | 1 |
| **Развитие функций внимания** | | |
| 16 | Развитие устойчивости внимания. | 1 |
| 17 | Развитие концентрации внимании. | 1 |
| 18 | Развитие переключения внимания. | 1 |
| 19 | Расширение объёма внимания. | 1 |
| 20 | Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией. | 1 |
| 21 - 23 | **Развитие наглядно-действенного мышления.** | 3 |
| 24 - 27 | **Развитие наглядно-образного мышления.** | 4 |
| 28 - 30 | **Развитие образно-логического мышления.** | 3 |
|  | **Итого** | 30 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№.** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Развитие функций внимания.** | | |
| 1 | Устойчивость. | 1 |
| 2 | Концентрация. | 1 |
| 3 | Переключение. | 1 |
| 4 | Расширения объёма. | 1 |
| 5 | Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией. | 1 |
| **Восприятие целостности предметов и явлений** | | |
| 6 | Узнавание предметов по отдельным деталям, определение недостающих деталей, работа с «зашумлёнными» изображениями. | 1 |
| 7 | Восприятие иллюстраций. | 1 |
| 8 | Восприятие литературных произведений | 1 |
| 9 | Восприятие социальных явлений. | 1 |
| 10-12 | **Развитие наглядно-образного мышления:** | 3 |
| 13,14 | **Развитие функций воображения**. | 2 |
| **Работа по развитию функций памяти** | | |
| 15,16 | Развитие логической памяти. | 2 |
| 17,18 | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| **Развитие мыслительных операций.** | | |
| 19 | Выделение признаков предметов и явлений. | 1 |
| 20 | Узнавание предметов по заданным признакам. | 1 |
| 21 | Формирование способности выделить существенные признаки предметов. | 1 |
| 22-24 | Развитие навыков сравнения 2-х и более предметов. | 3 |
| 25-27 | Развитие умения классифицировать и обобщать. | 3 |
| 28-30 | Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи. | 3 |
|  | **Итого** | 30 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Развитие функций внимания.** | | |
| 1 | Устойчивость. | 1 |
| 2 | Концентрация. | 1 |
| 3 | Переключение. | 1 |
| 4 | Расширения объёма | 1 |
| **Развитие мыслительных операций на понятийном уровне.** | | |
| 5,6 | Выделение признаков, предметов и явлений. | 2 |
| 7,8 | Узнавание предметов, явлений по заданным признакам. | 2 |
| 9,10 | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. | 2 |
| 11-13 | Развитие навыков сравнения предметов. | 3 |
| 14-16 | Развитие умения классифицировать и обобщать. | 3 |
| 17-19 | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | 3 |
| 20-23 | Развитие элементов абстрактного мышления (рассказы со скрытым и переносным смыслом, пословицы, поговорки, метафоры, загадки, упражнение на определение понятий). | 4 |
| **Развитие памяти** | | |
| 24,25 | Развитие логической памяти. | 2 |
| 26,27 | Развитие опосредованной памяти. | 2 |
| 28-30 | **Развитие воображения** | 3 |
|  | **Итого** | 30 |