

|                                              |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Принят педагогическим советом<br>МБОУ СОШ №1 | Утверждаю<br>директор МБОУ СОШ №1 |
| Протокол №1                                  | О.В.Сухарева                      |
| от 29.08. 2016г.                             | Приказ № 102/1 от 29.08. 2016г.   |



**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(дети с задержкой психического развития)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы №1  
на 2016-2017 учебный год**

|                                              |                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| Принят педагогическим советом<br>МБОУ СОШ №1 | Утверждаю<br>директор МБОУ СОШ №1 |
| Протокол №1                                  | _____ О.В.Сухарева                |
| от 29.08. 2016г.                             | Приказ № 102/1 от 29.08. 2016г.   |

**План внеурочной деятельности**  
**начального общего образования**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**(дети с задержкой психического развития)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №1**  
**на 2016-2017 учебный год**

г.о. Красноуральск 2016

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности обучающихся 2-4 (ЗПР)  
на 2016-2017 учебный год**

План внеурочной деятельности (далее ПлВУД) обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

ПлВУД разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г. №38528);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") с изменениями и дополнениями;
5. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Внеурочная деятельность** ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные **задачи**:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школьников строится на следующих **принципах**:

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности учащихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с уроками.
4. Принцип учета возрастных особенностей учащихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по различным предметам.

**Специфика программы** внеурочной деятельности характеризуется:

- Преобладанием эмоционального аспекта над информативным.
- Определяющим значением практической стороны знаний, т.е. содержание внеурочной деятельности направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.
- Отработка самостоятельной работы, коммуникативных умений, умения сотрудничества и соблюдения этических норм.

**Основными направлениями** внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР являются:

- Духовно – нравственное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общеинтеллектуальное.
- Общекультурное.
- Социальное.

**Методы и средства внеурочной деятельности** представляют собой методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- Беседа
- Упражнение
- Рассказ
- Тренинг
- Игра

В организация внеурочной деятельности преимущественно используется потенциала школьного дополнительного образования. В ее реализации принимают участие педагоги – предметники, педагог – психолог, учитель- логопед, учитель – дефектолог. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов организована в группах продленного дня. Программа внеурочной деятельности состоит из направлений:

### ***Духовно-нравственное направление.***

**Цель:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях. способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности. воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям. необходимым в общении с окружающим миром.

#### ***Задачи:***

- организовать общественно - полезную досуговую деятельность обучающихся,
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, обучающимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем;
- углубление содержания. Использование новых форм и методов занятости учащихся во внеурочное время;
- *вовлечение обучающихся в разностороннюю творческую деятельность.*

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

**Цель:** содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся.

#### ***Задачи:***

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### ***Общеинтеллектуальное направление***

**Цель:** создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремлений ребенка к размышлению и поиску, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### ***Задачи:***

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

### ***Общекультурное направление***

**Цель:** дать возможность обучающимся проявить себя, в области ДПИ, ИЗО, театральной деятельности, развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение обучающимися навыками коллективного взаимодействия и общения.

**Задачи:**

- развивать природные задатки и способности обучающихся;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства.

**Социальное направление**

**Цель:** формирование и развитие ключевых компетенций, развитие рефлексивных, поисково-исследовательских, коммуникативных умений учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представлена коррекционно-развивающей областью, и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, олимпиады, соревнования, походы, проекты, общественно-полезные практики. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется в учреждении самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме: коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально – волевой сферы, коррекция мелкой моторики, коррекция устной и письменной речи, коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ используются возможности учреждения дополнительного образования и культуры: ДШИ, ДЮСШ, МАОУ ДОД ДЮОЦ «Ровесник», МАУ ДК «Металлург», МАУ Дворцом Спорта «Молодость», Центральной библиотечной системой, Управлением социальной защиты населения, СРЦ, ГБУЗ детской поликлиникой. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ №1 организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет общеобразовательное учреждение. Обучающиеся с ЗПР, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Основными формами учёта достижений обучающихся является портфолио, где должны быть отражены все внеурочные достижения - проекты, концерты, спортивные праздники.

Ожидаемые конечные **результаты** программы:

- воспитание уважительного отношения к родному дому, городу, стране, народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности в школе, по месту жительства;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

***Формы учета достижений внеурочной деятельности:***

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- накопительная оценка портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

**Недельный план внеурочной деятельности  
2-4 классы ЗПР**

|                                                     | 2в       | 3в       | 3г       | 4б       | 4в       | Всего     |
|-----------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>             |          |          |          |          |          |           |
| Проектная деятельность                              | 1        | 1        |          | 1        | 1        | 4         |
| <b>Общекультурное направление</b>                   |          |          |          |          |          |           |
| Веселая кисточка                                    | 1        | 1        |          | 1        |          | 3         |
| «Лавочка чудес»                                     |          |          | 2        |          |          | 2         |
| Гарденотерапия                                      |          | 1        | 1        |          | 2        | 4         |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>        |          |          |          |          |          |           |
| Клуб «Любителей спортивных игр»<br>(подвижные игры) | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| <b>Духовно – нравственное направление</b>           |          |          |          |          |          |           |
| Росинка                                             | 1        |          |          | 1        |          | 2         |
| <b>Социальное направление</b>                       |          |          |          |          |          |           |
| Школа безопасности                                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| <b>Итого</b>                                        | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>25</b> |

|                                                                                | 2в       |     | 3в       |     | 3г       |     | 4б       |     | 4в       |     | всего     |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|-----------|
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                        | 5        |     | 5        |     | 5        |     | 5        |     | 5        |     | 25        |
| Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия                  | 1гр      | 2гр | 1гр      | 2гр | 1гр      | 2гр | 1гр      | 2гр | 1гр      | 2гр | -         |
| Коррекция и развитие познавательных процессов                                  | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 5         |
| Коррекция эмоционально – волевой сферы                                         | 0,5      | 0,5 | 0,5      | 0,5 | 0,5      | 0,5 | 1        | 1   | 1        | 1   | 3,5       |
| Коррекция мелкой моторики                                                      | 0,5      | 0,5 | 0,5      | 0,5 | 0,5      | 0,5 | -        | -   | -        | -   | 1,5       |
| Коррекция устной и письменной речи                                             | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 5         |
| Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 1        | 1   | 5         |
| Ритмика                                                                        | 1        |     | 1        |     | 1        |     | 1        |     | 1        |     | 5         |
| <b>Итого</b>                                                                   | <b>5</b> |     | <b>5</b> |     | <b>5</b> |     | <b>5</b> |     | <b>5</b> |     | <b>25</b> |

**Годовой план внеурочной деятельности  
2-4 классы ЗПР**

|                                                     | 2в         | 3в         | 3г         | 4б         | 4в         | Всего      |
|-----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>             |            |            |            |            |            |            |
| Проектная деятельность                              | 34         | 34         |            | 34         | 34         | <b>136</b> |
| <b>Общекультурное направление</b>                   |            |            |            |            |            |            |
| Веселая кисточка                                    | 34         | 34         |            | 34         |            | <b>102</b> |
| «Лавочка чудес»                                     |            |            | 68         |            |            | <b>68</b>  |
| Гарденотерапия                                      |            | 34         | 34         |            | 68         | <b>136</b> |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>        |            |            |            |            |            |            |
| Клуб «Любителей спортивных игр»<br>(подвижные игры) | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | <b>170</b> |
| <b>Духовно – нравственное направление</b>           |            |            |            |            |            |            |
| Росинка                                             | 34         |            |            | 34         |            | <b>68</b>  |
| <b>Социальное направление</b>                       |            |            |            |            |            |            |
| Школа безопасности                                  | 34         | 34         | 34         | 34         | 34         | <b>170</b> |
| <b>Итого</b>                                        | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>850</b> |

|                                                                                | 2в         |     | 3в         |     | 3г         |     | 4б         |     | 4в         |     | всего      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                                        | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>850</b> |
| Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия                  | 1гр        | 2гр | 1гр        | 2гр | 1гр        | 2гр | 1гр        | 2гр | 1гр        | 2гр | -          |
| Коррекция и развитие познавательных процессов                                  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | <b>170</b> |
| Коррекция эмоционально – волевой сферы                                         | 17         | 17  | 17         | 17  | 17         | 17  | 34         | 34  | 34         | 34  | <b>119</b> |
| Коррекция мелкой моторики                                                      | 17         | 17  | 17         | 17  | 17         | 17  | -          | -   | -          | -   | <b>51</b>  |
| Коррекция устной и письменной речи                                             | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | <b>170</b> |
| Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | 34         | 34  | <b>170</b> |
| Ритмика                                                                        | 34         |     | 34         |     | 34         |     | 34         |     | 34         |     | <b>170</b> |
| <b>Итого</b>                                                                   | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>170</b> |     | <b>850</b> |