**Приложение к образовательной программе**

'

**начального общего образования**

**МБОУ СОШ № 1**

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу:**

**«Коррекция устной и письменной речи»**

**начальное общее образование**

**1 коррекционный класс ЗПР, вариант 7.2**

**Составитель: Кайгородова М.А.,**

**учитель-логопед,**

**высшая квалификационная категория**

**2018-2019 учебный год**

**г. о. Красноуральск**

1 КЛАСС

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2); Программа разработана на основе УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (Ишимова О.А.). «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименкова Л.Н.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных

УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского

народа;

* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной

задачи;

* проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное

мнение;

* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся научится:

* конструировать предложения;
* называть основное отличие звука от буквы;
* проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
* проводить слоговой анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся первых классов. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное - в мае (15 - 30 мая). Обследование письма первоклассников проводится 1 раз - в конце учебного года. Мониторинг разработан на основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь) и позволяет провести оценку динамики достижений учащихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

На первом этапе коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок,

способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логико­грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма. Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы,

обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий.

• Ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

* Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.
* Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки.

Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом

дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый- мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.

* Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на усмотрение учителя- логопеда.

Виды письменных заданий:

* дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
* определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему

слова;

* обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
* нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
* рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной

буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно­пространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению

звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и являются

дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

* ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звуко­буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
* пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
* моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. Групповая

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

1. Индивидуальная

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

1. Работа в парах

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

* проверка правильности, точности выполнения задания.
* отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-возанятий | Лексическийраздел | Грамматический раздел | Фонетико­фонематический раздел | Двигательныеупражнения | Письмен.задания | Метапредметныерезультаты |
| 1-3 | «Осенний пейзаж». Звук[о]. Буква О. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Называть осенние месяцы. Подбирать словапротивоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки. | Отвечать на вопросы по предложению: О ком говориться? О чемговориться? Составлять предложения с заданным словом «осень». | Определять первый звук в слове.Подбирать слова на заданный звук. | Выполнятьразнонаправленныедвижения рук- упражнение«Пальчикиздороваются».Контролировать своидействия. | ИшимоваО.А.Тетрадь-помощница«Развитиеречи.Письмо»с.6-7 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 4-6 | «Осенняя ярмарка. Сад-огород» | 3 | Беседовать поиллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Отгадывать предметы по описанию. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Отгадывать загадки.  | Составлять предложения со словами «сад, огород». Согласовывать существительные с прилагательными. Составлять предложения из слов. | Делить слово на слоги, звуки. Анализировать слово с опорой на схему. | Выполнять крупномоторное упражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Контролировать свои действия. |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждения других детей. |
| 7-9 | «Школа. Школьные принадлежности» | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Отгадывать загадки. | Составлять предложения с заданным словом «тетрадь, ручка, карандаш». | Выделять первый и последний звук в слове. Анализировать слово с опорой на схему. | Выполнятьразнонаправленныедвижения рук- упражнение«Пальчикиздороваются».Контролировать своидействия. |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 10-12 | «Транспорт. Правила дорожного движения» | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Группировать предметы с учётом существенных признаков. Подбирать слова противоположные по значению. | Составлять предложения со словом «машина». Согласовывать существительные с прилагательными. | Выделять гласные из начала и середины слова.Анализировать слово с опорой на схему. | Выполнять упражнение для рук «Коза - корова». |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 13-15 | «Орудия труда. Профессии» | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Вставлять в предложения слова, подходящие по смыслу. Узнавать профессии по описанию. | Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги. Составлять связные речевые высказывания повествовательного характера. | Делить слово на слоги. Давать характеристику звука. Чертить схемы слов. | Выполнятьупражнение для рук «Пальчики здороваются». |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 16-17 | «Наш город» | 2 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Составлять рассказ «Дорога в школу». Выучить загадку. | Составлять предложения из слов. Образовывать относительные прилагательные. Составлять безопасный маршрут движения от школы до дома с использованием предложно-падежных конструкций. | Делить слова на звуки, слоги. Чертить схемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение «Перекрестный шаг с хлопками» |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
| 18-20 | «Осеннийпейзаж.Детисобираютгрибы».Буква Е. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Подбирать к общимпонятиям частные(грибы-подберезовик,боровик...).Объяснять пословицы и поговорки. Рассказывать стихотворение об осени. | Составлять предложения с заданным словом «грибники». Подбирать схему предложения (2-4 слова) | Соединять слоги в слова. Определять первую буквы в слове. | Выполнятьперекрестныедвижения -упражнение«Перекрестный шаг».Контролироватьсвои действия. | с.10-11 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
| 21-23 | «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».Звук [а]. Буква А. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Дифференцировать домашних и диких животных. Описывать животных по плану. | Составлять предложения из 3­4 слов сиспользованием опорной схемы. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно­падежных конструкций. | Выделять гласный из начала и середины слова. Анализировать трехзвуковые слова. | Выполнятькрупномоторноеупражнение «Снизу вверх, сверху вниз». Контролировать свои действия. | с.14-15 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 24-26 | «Зимний пейзаж». Звук [и]. Буква И. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Называть зимние месяцы.Сравнивать березу и ель зимой и летом. Отгадывать загадки. Составлять предложение со словом «иней». | Составлять предложение со словом «иней». Согласовыватьсуществительноесприлагательным.Распространятьпредложениеопределением. | Изменять слова: кот-кит. Выполнять звуковой анализс опорой на схему слова. Подбирать слова на заданный звук. Определять место звука в группе слов | Выполнять упражнение для рук «Коза - корова». | с.18-19 | Оценивать свою работу и работуодноклассниковна занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 27-29 | «Зимний пейзаж». Звуки [ н] и [н']. Буква Н. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Называть зимующих птиц. Подбирать слова противоположные по значению. Выбирать лишнее слово и объяснять свой выбор. Рассказывать стихотворение о зиме. | Составлять предложение со словом «санки». Чертить графическую схемупредложения. Восстанавливать порядок слов в предложении. Называть слова в уменьшительно­ласкательной форме. | Выделять первый и последний звук в словах.Анализировать слово с опорой на схему. | Выполнятькрупномоторноеупражнение «Перекрестны й шаг с хлопками» | с.22-23 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 30-32 | «Зимнийпейзаж . Дети лепят снеговика». Звуки [т] и [т']. Буква Т. | 3 | Беседовать поиллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Называть одним словом группу предметов. Объяснять смысл устойчивого выражения. Отгадывать предметы на основе описания. | Составлятьпредложение со словом «снеговик». Чертить схемы предложения из 2­4 слов.Запоминатьгруппу из 4 слов иустанавливатьправильныйпорядокпредложения. | Анализироватьслова с опорой на схему: подбирать слова на твердый согласный звук, на мягкий согласный звук. Определять место звука Т в слове. | Выполнятькрупномоторныеупражнение «Рука догоняет руку», упражнение для рук «Ушки- рожки». | с.26-27 | Оцениватьсвою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 33-35 | «Весенний пейзаж». Звуки [с] и [с']. Буква С. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Называть весенние месяцы и весенние праздники. Вставлять в предложения слова подходящие по смыслу. Объяснять смысл устойчивого выражения. Добавлять слово по заданному началу. | Составлять предложения со словом «весна». Запоминать группу из 5 слов и устанавливать правильный порядок предложения. Исправлять и объяснять ошибки в предложении. | Запоминать ряд звуков исоединять их в слова.Подбирать слова на заданные звуки. Давать характеристику звуков с оказанием помощи педагога. | Выполнятьупражнениядля рук «Два-три, три-четыре».Крупномоторноеупражнение«Мельница». | с.30-31 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 36-38 | «Весенний пейзаж. Перелётные птицы». | 3 | Беседовать поиллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Отгадывать загадки. Повторять скороговорку по памяти. | Образовывать относительные прилагательные. Вставлять в предложение пропущенные предлоги. Упражнять в словообразовании. | Делить слова на слоги.Анализировать слово с опорой на схему. | Выполнять упражнение для рук «Коза - корова». |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 39-41 | «Весеннийпейзаж.Звери и их детеныши». Звуки [р] и[р']. Буква Р. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Устанавливать связь слов с учетом родовых и видовых отношений.Группироватьпредметы с учетомсущественныхпризнаков иподбиратьобобщающиепонятия. | Составлять предложения из 4­5 слов по опорной схеме. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке и следить за правильностью использования предложно­падежных конструкций. Образовывать существительные, обозначающие детенышей животных, используя суффиксальный способ образования. Выбирать правильно составленное предложение и объяснять свой выбор. | Делить слова на слоги.Анализировать слово с опорой на схему. Определять место звука Р в слове. | Выполнять упражнение для рук «Лезгинка» | с.34-34 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 42-44 | «Весеннийпейзаж.Дети вешают скворечник.» Звуки [в] и [в']. Буква В. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Отгадыватьпредметы на основеиносказательногоописания.Составлять связноеречевоевысказываниеповествовательногохарактера.Г руппировать предметы с учетом существенных признаков. | Подбирать кприлагательным существительные и следить за правильностью лексико­грамматической связи слов в словосочетании. | Делить слова наслоги. Определять местоположение заданного звука в словах. Различать твердые и мягкие звуки. | Выполнятьупражнение для рук «Пальчики здороваются». | с.38-39 | Оцениватьсвою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 45-47 | «Летний пейзаж». Звуки [л] и [л']. Буква Л.  | 3 | Беседовать по иллюстрации. Называть летние месяцы. Подбирать словапротивоположные по значению. Приводить примеры загадок о лете. | Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. Определять число предложений в коротком рассказе. | Выделять заданные звуки в словах.Анализировать слова с опорой на схему. Давать характеристику звука по плану. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Стрелочки». | с.42-43 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждения других детей. |
| 48-50 | «Летнийпейзаж.Луг. Стадо». Звуки [к] и [к']. Буква К.  | 3 | Беседовать по иллюстрации.Знать названия домашних животных, рыб. Называть действия людей и животных. Повторять поговорки по памяти и объяснять их. | Согласовыватьчислительные ссуществительными. Образовыватьотносительныеприлагательные.Образовыватьсуществительные,обозначающиедетенышейживотных.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Запоминать ряд слогов и звуков и соединять их в слова.Анализировать слова и чертить схемы. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Восьмерки». | с.46-47 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 51-53 | «Летнийпейзаж.Отдыхлюдей».Звуки [м] и [м']. Буква М. «Летние виды спорта» | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Показывать на картинке предмет по названному действию с учетом особенностей логико- | Составлять предложения с заданными словами и чертить схемупредложения.Добавлять впредложениепропущенноеслово. Составлятьсвязноевысказывание | Различать слова- паронимы, выделять звуки, которыми они отличаются. Чертить схемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Прыжки». | с.50-51 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическойконструкции всловосочетании.Следить заправильностьюпроизнесенияфразы. | повествовательного характера. |  |  |  | доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 54-56 | «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [д] и [д']. Буква Д. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико­грамматических конструкций в словосочетании. | Образовыватьотносительныеприлагательные.Вставлять впредложенияпропущенныепредлоги.Объяснятьобразованиесложных слов.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики» | с.58-59 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 57-58 | Списывание текста.Проверочный диктант. | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  Всего: 58 занятий без обследования |

**Приложение к образовательной программе**

**начального общего образования**

**МБОУ СОШ № 1**

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу:**

**«Коррекция устной и письменной речи»**

**начальное общее образование**

**1 дополнительный класс ЗПР, вариант 7.2**

**Составитель: Кайгородова М.А.,**

**учитель-логопед,**

**высшая квалификационная категория**

**2018-2019 учебный год**

**г. о. Красноуральск**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи обучающихся с задержкой психического развития» для 1 дополнительного класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 1 (вариант 7.2*);* Программа разработана на основе УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (Ишимова О. А.). «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Ефименкова Л.Н.

Планируемые результаты коррекционного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных

УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского

народа;

* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу логопедического занятия, с помощью учителя-логопеда;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной

задачи;

* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное

мнение;

* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся научится:

* конструировать предложения;
* составлять предложения с заданным словом;
* называть основное отличие звука от буквы;
* проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
* подбирать слова к звуковой схеме слова;
* проводить слоговой анализ слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* отличать гласные звуки и буквы от согласных;
* распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* правильно записывать предложения - употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
* пересказывать несложные тексты.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации учащихся первых дополнительных классов. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики. Обследование устной речи проводится дважды: первичное - в сентябре (1 - 15 сентября), контрольное - в мае (15 - 30 мая). Обследование письма обучающихся первого дополнительного проводится 2 раз - в начале и конце учебного года. Мониторинг разработан на основе диагностических методик Фотековой Т. А. (устная речь) и Иншаковой О.Б. (письменная речь) и позволяет провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективность рабочей программы.

Содержание коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи обучающихся с ЗПР»

Коррекционно-развивающая логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма. Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложение с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова, с использованием разных способов словообразования, понимать и правильно использовать логико­грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа.

1. Развитие фонемного синтеза и анализа: обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, середине, конце слова, выделение согласного звука в конце в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);
2. формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: согласный - гласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный);
3. выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количество гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма. Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма. Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы,

обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей). Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно и осознанно. Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитияпроцессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

* ответы на вопрос по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
* Составление предложений с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Эти задания направлены на развитие синтагматических и парадигматических связей, формирование умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции.
* Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки.

Выделение гласного звука в начале, середине и конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учетом

дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный-согласный, твердый- мягкий согласный, звонкий-глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Эти задания направлены на формирование слогового и фонемного анализа и синтеза.

* Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или заданному плану. Эти задания направлены на развитие связной речи, формирования умения составлять связное речевое высказывание по образцу, по схеме.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико­грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению, и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускается добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на более привычные для учителя- логопеда.

Виды письменных заданий:

* дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
* определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
* обводка и самостоятельное письмо сначала строчной, затем прописной, буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). при обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
* нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
* рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность букв определяется их частотностью. Программно-методические материалы допускают изменение последовательности прохождения звуков без потери содержания коррекционно-педагогической работы.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно­слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно­пространственных, зрительно-двигательных представлений и, следовательно, укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка, и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

* ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью звуко­буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
* пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
* моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Формы организации учебных занятий

1. Групповая

В группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

1. Индивидуальная

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

1. Работа в парах

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

* проверка правильности, точности выполнения задания.
* отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ЗПР

1 дополнительный класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-возанятий | Лексическийраздел | Грамматичес­кий раздел | Фонетико- фонематичес­кий раздел | Двигательныеупражнения | Письмен.задания | Метапредметныерезультаты |
| 1-3 | «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [п] и [ п']. Буква П. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять разницу между ними. Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико-­грамматических конструкций в словосочетании. | Образовыватьотносительныеприлагательные.Вставлять впредложенияпропущенныепредлоги.Объяснятьобразованиесложных слов.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики» | с.58-59 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 4-6 | «Двор. Домашние животные». Звук [у] и буква У. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Подбирать слова | Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико­грамматических | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнение для рук «Собачки и котики». | с.62-63 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | противоположные по значению. Приводить примеры сказок по теме. Называть сказки о животных. | конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении. |  |  |  | в ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
| 7-9 | «Улица». | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Определятьпредметы пократкомуописанию.Пересказыватькратко историю осозданиисветофора. | Составлятьпредложения неменее чем из 5слов.Образовыватьотносительныеприлагательные.Составлятьмаршрутдвиженияпассажирскоготранспорта сиспользованиемпредложно-падежныхконструкций. | Делить слово наслоги, на звуки.Даватьхарактеристикузвука, чертитьсхемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Шаги». | с.66-67 | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  | Буква Я. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-12 | «Улица. | 3 | Беседовать по | Образовывать | Делить слово на | Выполнять | с.70-71 | Оценивать |
|  | Люди». |  | иллюстрации. | существительные, | слоги, на звуки. | крупномоторное |  | свою работу и |
|  | Звук [ы]. Буква |  | Отвечать на | обозначающие | Давать |  |  | работу |
|  | Ы. |  | вопросы по | профессию | характеристику | упражнение |  | одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сюжетнойкартинке.Подбирать словапротивоположныепо значению.Объяснять смыслустойчивыхвыражений.Выучитьсчиталочку. | человека. Вставлять в предложения пропущенные слова и предлоги. Показывать предметы с учетом логико­грамматической конструкции в словосочетании. | звука, чертить схемы слов. | «Перекрестны е шаги с локотками». |  | на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 13-15 | «Комната». Звуки [г] и [г']. Буква Г. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить и называть части целого. Отбирать характерные признаки, функции качества комнаты и составлять короткий описательный рассказ о комнате. | Составлятьпредложения иззаданной группыслов. Следить заправильностьюобразованиясуществительных,обозначающихпрофессиючеловека. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Руки-ноги». | с.74-75 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-18 | «Комната смебелью». Звуки [з] и [з']. Буква З. | 3 | Беседовать поиллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Описывать предметы по плану. | Подбирать слова сучетом лексико­грамматической связи. Вставлять в предложения пропущенные предлоги. Подбирать к прилагательным существительные. Объяснять образование сложных слов. | Делить слово наслоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнятьупражнение для рук «Ладушки». | с.78-79 | Оцениватьсвою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 19-21 | «Комната.Семья».Звуки [б] и [б'].Буква Б. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Правильноопределятьродственные связи.Называть жилищалюдей и животных.Подбирать словапротивоположныепо значению.Повторятьскороговорки попамяти. | Различатьвопросы Что?ЧЕМ? С ЧЕМ? ИЗчего? Подбиратьприлагательные ксуществительным. Образовыватьотносительныеприлагательные,сложныПоказыватьпредметы сучетом логико-грамматическойконструкции всловосочетаниислова.  | Делить слово наслоги, на звуки.Даватьхарактеристикузвука, чертитьсхемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Пила» | с.82-83 | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22-24 | «Комната. Одежда» | 3 |

|  |
| --- |
| Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Подбирать слова противоположные по значению. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | Показывать на картинке предметы с учетом особенностей логико­грамматических конструкций в словосочетании. Объяснять образование сложных слов. Исправлять и объяснять ошибку в предложении | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнения для рук «Стол-стул». |  | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 25-27 | «Сквер». Звук [ч] и буква Ч. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке Подбирать слова противоположные по значению. Объяснять смысл устойчивых выражений. Отгадывать загадки о городе. | Образовывать относительные прилагательные и объяснять образование сложных слов. Выбирать слова с учетом лексико­грамматической связи. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнение для рук «Лягушка- слон». | с.86-87 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 28-30 | «Сквер. Люди». Буква Й. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Объяснять смысл устойчивых выражений.Повторятьпоговорки попамяти. | Следить за правильностью использования предложно­падежных конструкций. Выбирать правильно составленные предложения и объяснять свой выбор. Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнять упражнения для рук «Стол-стул». | с.90-91 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31-33 | «Цирк. Клоун». | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Отгадывать словопо его описанию.Подбиратьобобщающиепонятия. Выделятьлишнее слово иобъяснять свой выбор. | Вставлять впредложениепропущенныепредлоги.Придумыватьпредложения сзаданнымисловами.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Делить слово наслоги, на звуки.Даватьхарактеристикузвука, чертитьсхемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение«Каждой рукесвое дело» | с.94-95 | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
|  | Звуки [х] и [х']. |  |  |
|  | Буква Х. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34-36 | «Африка.Дикиеживотные».Звук [ж] ибуква Ж. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке.Подбиратьобобщающиепонятия, словапротивоположныепо значению.Объяснять смыслустойчивыхсловосочетаний.Придумыватьисторию «Мойсон». | Восстанавливатьпорядок слов впредложении.Следить заправильностьюиспользованияпредложно-падежныхконструкций.Образовыватьсуществительные,обозначающиедетенышиживотных. | Делить слово наслоги, на звуки.Даватьхарактеристикузвука, чертитьсхемы слов. | Выполнятькрупномоторныеупражнения«Имитациядвиженийдикихживотных». | с.98-99 | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 37-39 | «Цирк. Фокусник». Звук [ш]и буква Ш. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Сравнивать предметы и объяснять сходство и различие между ними. Узнавать профессию человека по описанию. Выучить четверостишие о цирке. | Восстанавливать порядок слов в предложении. Вставлять пропущенные слова и предлоги в предложение. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. | Делить слово на слоги, на звуки. Даватьхарактеристику звука, чертить схемы слов. | Выполнятькрупномоторноеупражнение «Перекрестны е прыжки». | С. 102-103 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 40-42 | «Зимний пейзаж». «Осенью дети собирают грибы».Буква Ю. Звук [ц] и буква Ц. | 3 | Беседовать по иллюстрации. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Находить различия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Называть временагода, месяцы зимыи осени. Подбиратьк одномусуществительномуразличные глаголы и прилагательные. | Составлять предложения не менее чем из 7 слов.Восстанавливать порядок слов в предложении.Вставлятьпропущенныеслова и предлогив предложение.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательного характера. | Уметь подбирать слова по картине на заданный звук. Определять какие буквы стоят перед или после заданнойбуквы. | Выполнять упражнение «Глаза-язык» | с.106-107с.108-109 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 43-45 |

|  |
| --- |
| «Осенний |
| пейзаж». |
| «Зимой дети |
| лепят |
| снеговика». |
| Звук [щ], буква Щ. |

 | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке. Находитьразличия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Сравнивать двапредмета понесколькимпризнакам иобъяснять междуними разницу. Объяснять смыслустойчивых выражений.  |

|  |
| --- |
| Запоминатьгруппу слов,устойчивыхвыражений иустанавливать ихправильныйпорядок.Объяснятьобразованиесложных слов.Исправлятьпредложения.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательногохарактера. |

 |

|  |
| --- |
| Уметь подбиратьслова по картинена заданныйзвук. Определятькакие буквыстоят перед илипосле заданнойбуквы. |

 |

|  |
| --- |
| Выполнятьупражнениедля рук «Ухо-нос». |
|  |
|  |
|  |

 | с.112-113 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 46-48 | «Осеннийпейзаж».«Зимой детилепятснеговика».Звук[э] ибуква Э. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке. Находитьразличия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Сравнивать двапредмета понесколькимпризнакам иобъяснять междуними разницу. Объяснять смыслустойчивых выражений. Отгадывать загадки. Повторить скороговорку по памяти. | Запоминатьгруппу слов,устойчивыхвыражений иустанавливать ихправильныйпорядок.Объяснятьобразованиесложных слов.Исправлятьпредложения.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательногохарактера. | Уметь подбирать | Выполнять | с. 114-115 | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  |  | слова по картине | упражнение |
|  |  | на заданный | для рук «Ухо- |  |
|  |  | звук. Определять | нос». |  |
|  |  | какие буквы |  |  |
|  |  | стоят перед или |  |  |
|  |  | после заданной |  |  |
|  |  | буквы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 49-51 |

|  |
| --- |
| «Летнийпейзаж».«Зимой детикормят птиц».Звуки [ф ]и[ф']. Буква Ф. |

 | 3 |

|  |
| --- |
| Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке. Находитьразличия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Подбирать кодномусуществительномуразличные глаголы |

 |

|  |
| --- |
| Запоминатьгруппу слов,устойчивыхвыражений иустанавливать ихправильныйпорядок.Объяснятьобразованиесложных слов.Исправлять иобъяснять ошибкув предложении.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательногохарактера. |

 |

|  |
| --- |
| Уметь подбиратьслова по картинена заданныйзвук. Определятькакие буквыстоят перед илипосле заданнойбуквы. |
|  |

 |

|  |
| --- |
| Выполнятьупражнение«Хлопай-топай». |
|  |

 | с.118-119 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52-54 | «Летнийпейзаж».«Зимой детикормят птиц».Буква Ё. | 3 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке. Находитьразличия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Подбирать кодномусуществительномуразличные глаголыи прилагательные. | Запоминатьгруппу слов,устойчивыхвыражений иустанавливать ихправильныйпорядок.Объяснятьобразованиесложных слов.Исправлять иобъяснять ошибкув предложении.Составлятьсвязное речевоевысказываниеповествовательногохарактера. | Уметь подбиратьслова по картинена заданныйзвук. Определятькакие буквыстоят перед илипосле заданнойбуквы. | Выполнятьупражнение«Хлопай-топай». |  | Оцениватьсвою работу иработуодноклассниковна занятии.Соблюдатьречевой этикетв ситуацииоцениванияработы:высказыватьсвое мнение вдоброжелательной форме,слушатьрассуждениядругих детей. |
|  |  | с.120-121 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55-56 |

|  |
| --- |
| «Весенний |
| пейзаж». |
| «Летний отдых |
| людей». Буква |
| Ь. Буква Ъ. |

 | 2 | Беседовать поиллюстрации.Отвечать навопросы посюжетнойкартинке. Находитьразличия междуявлениями иобъяснять причинынесоответствиялексических тем.Устанавливать иобъяснять связьслов с учетом родовых видовых отношений. | Подбирать кодномуприлагательномуразличныесуществительныедля составлениясогласованныхсочетаний слов.Образовыватьсравнительнуюстепенькачественныхприлагательных сиспользованием суффиксального способа. Составлять связное речевое высказывание повествовательного характера. | Отбирать слова сбуквами Ь и Ъ.Определятьместо букв Ь и Ъв словах. |

|  |
| --- |
| Выполнять |
| упражнение |
| для рук |
| «Швейная |
| машинка». |

 |

|  |
| --- |
| с.124-125 |
| с.126-127 |
|  |

 | Оценивать свою работу и работуодноклассников на занятии. Соблюдать речевой этикет в ситуации оценивания работы: высказывать свое мнение в доброжелатель ной форме, слушать рассуждения других детей. |
| 57-58 | Списывание текста.Проверочный диктант | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Всего: 58 часов без обследования |