
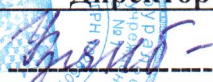


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

| | |
|-------------------------------------|--|
| Согласовано |  |
| Педагогическим советом МБОУ СОШ №1 | |
| Протокол № 7 от «16» апреля 2021 г. | |
| | Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №1  Узянбаева О.А. |

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1
2020 год

го Красноуральск

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 (МБОУ СОШ № 1) |
| Руководитель | Узянбаева Ольга Александровна |
| Юридический адрес ОУ | 624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Кирова, 15 |
| Фактический адрес | 624330, Свердловская область, г. Красноуральск, ул. Кирова, 15; ул. Советская, 2в |
| Телефон, факс | 8(34343)2-16-05 |
| Адрес официального сайта | http://kru-schk1.ucoz.ru/ |
| Адрес электронной почты | krurmbou1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа Красноуральск |
| Дата создания | 1931 год |
| Лицензия | № 17103 от 25.03.2013 г., срок действия - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 8289 от 29 апреля 2015 г., срок действия – до 27 апреля 2027 г. |

В здании МБОУ СОШ № 1 по адресу: ул. Советская, 2В располагается начальная школа. Минимальное количество классов в параллели предполагается до двух. В здании МБОУ СОШ № 1 по адресу: ул. Кирова, 15 находится основная и средняя школа.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам на русском языке. На 01.09.2019 г. в ОУ обучалось 507 человек, классов 30. На 01.09.20 г. обучалось 501 человек, классов 30.

2. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | 1.руководит деятельностью Учреждения на основе единоначалия; 2.использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета и является распорядителем кредитов; 3.определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; 4.осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки обучающихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; 5.обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; 6.издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>обучающихся;</p> <p>7.назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, других работников в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>8.имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Учреждения или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;</p> <p>9.обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Учреждения, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;</p> <p>10.издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся в Учреждение в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области;</p> <p>11.обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Учреждения;</p> <p>12.осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов Учреждения;</p> <p>13.утверждает локальные акты Учреждения.</p> |
| Педагогический совет | <p>Высший педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы.</p> <p>Компетенция Педагогического Совета:</p> <p>1.поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности.</p> <p>2.определение форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также деятельности по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся;</p> <p>3.осуществление текущего контроля успеваемости, принятие решений о проведении промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, о допуске выпускников 9-х и 11-х классов к экзаменам, о переводе обучающихся в следующий класс, об отчислении обучающихся, о выдаче документов об образовании государственного образца.</p> <p>4.создание конфликтной комиссии в случае несогласия обучающихся или их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации для принятия решения по существу вопроса.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>5.организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>6.разработка и принятие образовательных программ и учебных планов.</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2.принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Совет Учреждения | <p>В состав Совета Учреждения входят представители работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Совет Учреждения (далее -Совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим в соответствии с настоящим Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.</p> <p>Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работников Учреждения; 2) родителей (законных представителей) учащихся; 3) учащихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 1 создано 7 предметных методических объединений.

Учредительный документ, регламентирующий деятельность МБОУ СОШ №1

Устав утвержден Постановлением администрации городского округа Красноуральск №574 от 30.04.2019г. «Об утверждении устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1», Постановлением администрации городского округа Красноуральск №1223 от 30.08.2019г. «Об утверждении изменений в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1».

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 1

- Правила приёма граждан в МБОУ СОШ № 1
- Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ СОШ №1
- Режим занятий обучающихся в МБОУ СОШ № 1
- Положение о проведении промежуточной аттестации
- Положение о порядке и условиях перевода обучающихся в другие организации
- Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
- Порядок оформления возникновения, приостановления и восстановления образовательных отношений между МБОУ СОШ №1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Положение об оказании услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в МБОУ СОШ №1
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ №1
- Коллективный договор на 2018-2021 годы МБОУ СОШ №1
- Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1
- Положение о стимулирующих выплатах работникам МБОУ СОШ №1
- Положение о рабочих программах педагога МБОУ СОШ №1
- Положение об электронном классном журнале и электронном дневнике
- Положение об официальном сайте МБОУ СОШ №1
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Правилах внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ №1
- Положение о пропускном режиме в МБОУ СОШ №1
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Требования к одежде обучающихся
- Положение об организации охраны здоровья обучающихся МБОУ СОШ №1
- Положение об организации безопасных условий труда для подростков
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в МБОУ СОШ №1
- Положение по профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их аналогов других одурманивающих веществ в образовательном учреждении
- Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры МБОУ СОШ №1
- Положение о поощрении обучающихся МБОУ СОШ №1
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
- Положение о порядке реализации права обучающихся на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в МБОУ СОШ №1 и не предусмотрены учебным планом
- Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о ликвидации академической задолженности

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными

правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составляют 4 года. Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса; 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО – 10 класс и ФК ГОС – 11 класс).

Учебный план для 1-ых классов на учебный год состоит из обязательной части, для 2-4 – классов – из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (неделям, годам) обучения. Обучение ведется на русском языке.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся.;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Методическая и содержательная основа обучения в начальной школе обеспечивает эффективную организацию учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий и комфортные в целом условия развития каждого ученика.

Учебный план начального общего образования определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы. В учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется преподавание следующих учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Качество знаний обучающихся по предмету бально не оценивается, система зачетная.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах, родители (законные представители) и обучающиеся выбирают изучаемый язык, исходя из своих интересов и потребностей и условий образовательного учреждения. При проведении занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В 2020 учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающимся осуществлялось преподавание учебного предмета «Английский язык». При наличии необходимых средств осуществляется деление на группы и классов с меньшей наполняемостью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется на основании заявлений родителей (законных представителей) о выборе родного языка, родной литературы. Родители (законные представители) и обучающиеся

выбирают язык, исходя из своих интересов и потребностей и условий образовательного учреждения. В 2020 учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется преподавание учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по русскому языку. Учебный предмет «Родной язык» изучается в 3 классе, один раз в неделю по 1 часу I полугодие, учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 3 классе, один раз в неделю по 1 часу во II полугодии.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов. Учебный план регламентирует содержание образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели с 01.09. 2020г.г по 01.12.2020г.; 33 недели – для 1 классов, 34 недели – для 2-4 классов. Обучение ведется в одну смену. Сроки и продолжительность каникул в соответствии с календарным учебным графиком.

В начальной школе установлен следующий режим учебных занятий:

Начало уроков – 8.30; в 1-х классах на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый (по решению педагогического совета); продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 2- 4 классов; образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 4- 5 уроков в неделю. Объём максимальной недельной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов – 21 час; для обучающихся 2-4 классов - 23 часа.

Двигательная активность обучающихся в образовательном процессе обеспечивается за счёт:

- физкультурных минуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий и внеурочных занятий по спортивно - оздоровительному направлению;

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 2-4 классов использовано с учётом выбора и пожеланий родителей (законных представителей). В часть формируемую участниками образовательных отношений включены предметы:

- «Информатика в играх и задачах» (3-4 классы) - достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. При проведении занятий по информатике в 3-4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых средств осуществляется деление на группы и классов с меньшей наполняемостью.
- «Я- исследователь» (2 класс) - ознакомление с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучение в действии, побуждение к наблюдениям и экспериментированию, опора на собственный жизненный опыт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости МБОУ СОШ №1 №4 от 28.05.2014г.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы:

- защита проектов, творческих работ при изучении таких предметов, как: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- письменные проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Окружающий мир»;
- комплексные контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
- сдача нормативов, решение проектных задач, составление комплекса упражнений на уроках «Физическая культура».

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Фиксация результатов текущего контроля во 2–4 классах осуществляется :

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- безотметочно по учебным предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- отметки по итогам четверти выставляются по учебным предметам, раз в полугодие по учебным предметам – технология, музыка, изобразительное искусство.

Сроки промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Учебный план в 1 и 1 дополнительном – 2 и 3 классах сформирован на основе ФГОС НОО. Обучение ведется на русском языке. Класс с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) обучается по адаптированным общеобразовательным рабочим учебным программам, позволяющим решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

МБОУ СОШ N 1 самостоятельно осуществляет образовательный процесс, выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися ОВЗ(ЗПР) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. Учебный план начального общего образования определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика,

Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ОВЗ (ЗПР) составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 и 1 дополнительном классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. 34 недели – для 2 класса. Обучение ведется в одну смену. Сроки и продолжительность каникул в соответствии с календарным учебным графиком.

В школе установлен следующий режим учебных занятий:

Начало уроков – 8.30; в 1-х классах на основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый (по решению педагогического совета); продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 2- 4 классов;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 4-5 уроков в день. Объем максимальной недельной допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов – 21 час; для обучающихся 2-4 классов - 23 часа.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется на основании заявлений родителей (законных представителей) о выборе родного языка, родной литературы. Родители (законные представители) и обучающиеся выбирают язык, исходя из своих интересов и потребностей и условий образовательного учреждения. В 2020-2021 учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется преподавание учебного предмета «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по русскому языку. Учебный предмет «Родной язык» изучается в 3 классе, один раз в неделю по 1 часу II полугодие, учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается в 3 классе, один раз в неделю по 1 часу во II полугодии.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 3-4 классах, родители (законные представители) и обучающиеся выбирают изучаемый язык, исходя из своих интересов и потребностей. При проведении занятий по иностранному языку в 3-4 классах осуществляется деление классов на две группы. В учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется преподавание учебного предмета «Английский язык».

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы:

- защита проектов, творческих работ при изучении таких предметов, как: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;

- письменные проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Окружающий мир»;
- комплексные контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
- сдача нормативов, решение проектных задач, составление комплекса упражнений на уроках «Физическая культура».

Фиксация результатов текущего контроля в 1 и 1 дополнительном классах ОВЗ(ЗПР) осуществляется:

- безотметочно по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- отметки по итогам четверти выставляются по учебным предметам, раз в полугодие по учебным предметам – технология, музыка, изобразительное искусство.

Сроки промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком.

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР) 4 класса составляют 3 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения задач:

- Формирование основ функциональной грамотности, основных учебных умений и навыков общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре.
- Коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.
- Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования.
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план в 4 классе сформирован в соответствии ФГОС НОО. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровни основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования определяет структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы. В учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется преподавание следующих учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики». Качество знаний учащихся по предмету баллами не оценивается, система зачетная.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 4 классах, родители (законные представители) и учащиеся выбирают изучаемый язык, исходя из своих интересов и потребностей. В учебном году в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется преподавание учебного предмета «Английский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПП, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом: «В мире книг» (2-4 классы) – способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы:

- защита проектов, творческих работ при изучении таких предметов, как: «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- письменные проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Окружающий мир»;
- комплексные контрольные работы по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;
- сдача нормативов, решение проектных задач, составление комплекса упражнений на уроках «Физическая культура».

Фиксация результатов текущего контроля в 4 классах ОВЗ осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- безотметочно по учебным предметам части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;
- отметки по итогам четверти выставляются по учебным предметам, раз в полугодие по учебным предметам – технология, музыка, изобразительное искусство.

Сроки промежуточной аттестации установлены календарным учебным графиком.

Учебный план основного общего образования (УП ООО) является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура УП ООО определяются требованиями ФГОС ООО, целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 1, основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ № 1.

5а,6а,6б,7а,8а, 9а классы уровня ООО МБОУ СОШ № 1 в 2019-2020 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 недели 5 дней;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся 5а, 5б классов – 29 часов при 5-дневной рабочей неделе; учащихся 6а класса – 30 часов при 5-дневной рабочей неделе, 7а, 7б – 32 часа при 5-дневной рабочей неделе; 8а, 9а - 33 часа при 5-дневной рабочей неделе.

УП включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и отражающие специфику школы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (на русском языке));
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностранный язык (немецкй));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-- - нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Основы информатики» (5а – 0,5 часа в неделю; 6а, 6б классы – по 1 часу в неделю)- предмет направлен на формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека.

-«Физика в задачах и экспериментах» (7а класс) - 1 час в неделю, предмет направлен на расширение знаний учащихся по физике и развитие экспериментальных навыков обучающихся;

- «Культура безопасности жизнедеятельности» (8а) – 1 час в неделю с целью формирования представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

-«Избранные вопросы математики» (9а класс) - 1 час в неделю, предмет введен в связи с актуализацией политехнического образования и реализацией региональной концепции «Уральская инженерная школа»;

- предметы профориентационной практической направленности - «Художественная обработка тканей» (девушки) и «Ремонтные работы в быту» (юноши) – по 1 часу в неделю в 8а классе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертной (полугодовой) аттестации и результатов итогового контроля.

Перечень учебных предметов, выносимых на итоговый контроль в ходе промежуточной аттестации, формы итогового контроля определяются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора МБОУ СОШ № 1 до начала четвертой четверти.

Формами итогового контроля в ходе годовой промежуточной аттестации могут являться:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, образовательной программой основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования,

Годовая отметка по учебному предмету выставляется путем нахождения средней арифметической отметки четвертей (полугодий). Годовая отметка выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. При выставлении годовой отметки по предмету, вынесенному на итоговый контроль в ходе промежуточной аттестации, учитывается отметка, полученная за итоговый контроль.

В 5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии; в 7а, 8а по информатике; в 5а, 5б и 6а по основам информатики.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС ООО ОВЗ, целями, задачами, спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 1, Адаптированной основной образовательной программе ООО МБОУ СОШ № 1.

5в, 6б, 7в, 7г, 8б, 8в, 9б, 9в классы уровня ООО МБОУ СОШ № 1 в 2019-2020 учебном году работают в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 недели 5 дней;

- продолжительность учебной недели – 5 дней и только в первую смену;

- недельная нагрузка учащихся 5б класса – 29 часов при 5-дневной рабочей неделе; 6в и 6г классов – 30 часов при 5-дневной рабочей неделе; 7б и 7в классов – 32 часа при 5-дневной рабочей неделе; 8б и 8в классов – 33 часа при 5-дневной рабочей неделе; 9б, 9в - 33 часа при 5-дневной рабочей неделе;
- продолжительность урока – 40 минут.

УП включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, с учетом рекомендаций Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, социального запроса родителей (законных представителей) и отражающие специфику школы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (на русском языке));
- иностранные языки (иностраннный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий));
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-- - нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Учебным планом в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7б и 7в классах предусмотрено изучение предмета «Культура безопасности жизнедеятельности», цель которого заключается в изучении и освоении учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих, адаптации к окружающему пространству, социализации обучающихся.

Предмет «Основы информатики» (5б – 0,5 часа в неделю; 6в, 6г классы – по 1 часу в неделю)- направлен на формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развитие навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека.

Предмет «Речь и культура общения» - по 0,5 часа в неделю с целью коррекции и развития коммуникативной культуры обучающихся 9б и 9в классов.

Введены предметы профориентационной практической направленности - в 8б и 8в классах «Художественная обработка тканей» (девушки) и «Ремонтные работы в быту» (юноши), в 7б и 7в классах «Основы графической деятельности».

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Целью индивидуальных и групповых коррекционных занятий является реализация коррекционных воздействий, соответствующих основным линиям развития детей в данный возрастной период с опорой на свойственные данному возрасту особенности и достижения, обеспечение отсутствия (необходимой коррекции) учебных дефицитов в

знаниях обучающихся; проводятся с обучающимися по мере выявления учителем индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Периодически на занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Указанное количество часов входит в нагрузку не каждого отдельного ученика, а учителя, проводящего занятия. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой обучающихся не превышает 15-25 минут в неделю. В группы объединяются 3-4 обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в образовательной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

Занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку обеспечивают учащимся совершенствование речевой культуры, развитие коммуникативных умений и навыков, направлены на успешное овладение знаниями и навыками.

Занятия по восполнению знаний по математике направлены на успешное овладение математическими знаниями и навыками.

Занятия по восполнению пробелов в знаниях по физике в 7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в классах направлены на развитие познавательных интересов, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Занятия по восполнению пробелов в знаниях по химии в 9б и 9в классах направлены на развитие познавательных интересов, самостоятельности при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий

С целью развития у детей с ЗПР художественно-эстетического восприятия окружающего мира, развития творческого мышления учащихся, мелкой моторики введён в 5-6 классах художественный труд.

С целью коррекции поведения учащихся и адаптации к новым условиям обучения введен психологический курс «Коррекция эмоционально-волевой сферы». Данный практикум направлен на развитие навыков саморегуляции, приобретение опыта выхода из различных конфликтных ситуаций на соответствующих возрастных ступенях.

С целью развития и коррекции у учащихся с ЗПР памяти, внимания, восприятия, мышления введен курс «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену сроки и продолжительность каникул в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности. В 11 классе полностью реализуется федеральный компонент, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (далее КОУ).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС, приложение № 1) учебный предмет «Астрономия» включен в ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования (ч. II ФК ГОС, раздел «Общие положения»). В соответствии с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» должен составлять не менее 35 часов за два года. Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объеме 1 час в первом полугодии.

Все участники образовательных отношений сочли необходимым увеличить число часов федерального компонента за счет часов отведенных на КОУ на 1 час в неделю по таким предметам, как математика, химия, биология. Эти часы используются для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов. Желание обучающихся и их родителей иметь по данному циклу предметов глубокие и прочные знания соответствует статусу промышленного Урала, политехническому образованию в дальнейшем, способствуют реализации региональной концепции «Инженерная школа Урала». Большая часть выпускников школы продолжает своё обучение в ВУЗах и колледжах технического и медицинского направления, в которых профилирующими предметами являются математика, физика, химия, биология.

На изучение базового учебного предмета «География» отводится 2 часа в неделю в первом полугодии.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен учебным предметом «Речь и культура общения» (1 час в неделю) и предметом «География Свердловской области», который предназначен для формирования у учащихся системного представления о Свердловской области как целостном географическом регионе и как о субъекте Российской Федерации. Предмет позволяет актуализировать географические знания учащихся на региональных примерах и уделить больше внимания формированию общеучебных умений и коммуникативных качеств учащихся. Данный курс изучается во втором полугодии 2 часа в неделю.

Выбор учебных предметов компонента образовательного учреждения обусловлен образовательными потребностями и интересами обучающихся. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, на овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, на развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии. Элективные курсы являются составной частью учебного плана школы и обязательны для учащихся 10-11 классов.

Элективный курс «Решение задач повышенной сложности по алгебре» (1 час в неделю) является поддерживающим основным курс математики в школе уровня основного общего образования. Его особая установка – целенаправленная подготовка учащихся к выполнению большого количества уровневых заданий вариантов ЕГЭ. Поэтому преподавание курса обеспечивает систематизацию знаний и усовершенствование умений учащихся на уровне, требуемом при проведении такого экзамена. Преподавание курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Элективный курс «Трудные вопросы русской орфографии и синтаксиса» (0,5 часа в неделю) ориентирован на языковое развитие учащихся. Темы, рассматриваемые в программе, расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Учи.ру, Российская электронная школа, Фоксфорд, Якласс, Яндекс.учебник, Дневник.ру и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОУ на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

На протяжении нескольких лет в МБОУ СОШ №1 сформирована и функционирует система воспитательной работы, включающая мероприятия городского, областного, Всероссийского и Международного уровня. Внеклассная работа направлена на развитие лучших сторон личности обучающихся, на решение поставленных воспитательных задач.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является социализация детей, обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся. В школе реализуются дополнительные программы: «Подросток» по воспитанию правовой культуры; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Одаренные дети», «Профессиональное самоопределение», «Программа информатизации», функционируют отряды ДЮП, ЮИД, Эколята, Юнармейский отряд.

Важнейшей составляющей образованности является внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 и реализует требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность включена в основные образовательные программы МБОУ СОШ №1 через разделы: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»; «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования».

В МБОУ СОШ №1 созданы условия для успешной реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. При организации внеурочной деятельности педагоги учитывают возрастные особенности учеников, используют индивидуальные и коллективные формы работы, чередуют теорию и практику, воспитывают активную жизненную позицию.

МБОУ СОШ №1 реализует смешанную модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, при которой используются внутренние ресурсы школы и модель дополнительного образования учреждений культуры, спорта и других организаций. Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования: МАУ ДО "Детская школа искусств" им. Е.П. Шиляева, МАУ ДО детско- юношеский центр «Ровесник»; учреждениями культуры и спорта: МБУ «Спортивная школа городского округа Красноуральск», МАУ «Дворец культуры «Металлург», МАУ Дворец спорта «Молодость». В профориентационной работе школы активно участвуют учреждения ВПО, учреждения СПО и НПО.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы как: экскурсии, встречи с интересными людьми, «круглые столы», конференции, кружки, классные часы, олимпиады, НПК, соревнования, акции, конкурсы, фестивали и др.

При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога. План внеурочной деятельности составлен с учетом времени внеурочных занятий до 10 часов в неделю, в том числе и в группах продленного дня.

Внеурочная деятельность начального общего образования представлена по направлениям следующими кружками, клубами по интересам:

| | |
|--|---|
| Общеинтеллектуальное направление | Проектная деятельность Занимательная математика Путешествие по странам (английский язык) Гарденотерапия Лавочка чудес |
| Общекультурное направление | Кукольный театр Театр, в котором играют дети Веселая кисточка В гостях у сказки |
| Спортивно-оздоровительное направление | Клуб любителей спортивных игр (подвижные игры) Тропинка к успеху Первые шаги в школе |
| Духовно-нравственное направление | «Росинка» «Жемчужинка» |
| Социальное направление | Школа безопасности Отряд ЮИД Отряд «Эколята» Отряд ДЮП |

Для обучающихся с ОВЗ дополнительно:

| | |
|---|--|
| Коррекционно-развивающая область | Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия Коррекция и развитие познавательных процессов Коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция мелкой моторики Коррекция устной и письменной речи Коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях Ритмика |
|---|--|

Внеурочная деятельность основного общего и среднего общего образования представлена по направлениям следующими кружками, секциями, клубами по интересам:

| | |
|--|--|
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> | «Занимательная математика» «Первые шаги в робототехнику» «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» «За страницами учебника алгебры» |
| <i>Общекультурное направление</i> | «Вокруг света» |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> | «Ритмическая гимнастика» «Баскетбол» |
| <i>Духовно-нравственное направление</i> | «Золотая кисточка» «Графика и дизайн» «Дорогами истории» «Художественное слово» |
| <i>Социальное направление</i> | Юнармейский отряд Отряд ЮИД |

Для обучающихся с ОВЗ дополнительно:

| | |
|---|---|
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> | Коррекция и развитие познавательных процессов Коррекция эмоционально-волевой сферы |
|---|---|

Ежегодно в школе проводится мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Мониторинг занятости детей во внеурочное время на 30.12.20 год

| <i>класс</i> | <i>Количество учащихся</i> | <i>Количество детей, посещающих учреждения доп. образования</i> | | | | |
|---------------|----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | <i>Кружки ОУ, в том числе спортивно й направленности</i> | <i>МБОУ ДОД «Ровесник»</i> | <i>Спортивно й направленности</i> | <i>Художественной направленности</i> | <i>другие</i> |
| 1 | 58 | 58 | 58 | 6 | 47 | 0 |
| 2 | 55 | 55 | 55 | 15 | 39 | 3 |
| 3 | 49 | 49 | 49 | 12 | 31 | 4 |
| 4 | 67 | 67 | 67 | 9 | 54 | 2 |
| 5 | 59 | 47 | 6 | 8 | 9 | 1 |
| 6 | 36 | 32 | 4 | 7 | 12 | 2 |
| 7 | 53 | 49 | 9 | 6 | 12 | 7 |
| 8 | 49 | 41 | 0 | 6 | 11 | 8 |
| 9 | 55 | 42 | 0 | 9 | 7 | 4 |
| 10 | 9 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 11 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Всего: | 499 | 452 (90,6%) | 249 (49,9%) | 81 (16,2%) | 223 (44,5%) | 34 (6,8%) |

Результатом внеурочной деятельности за 2020 год является организация и проведение внеклассной работы в рамках городских проектов «Созвездие» и «Цени свою жизнь», а также школьных мероприятий, которые проходят в разнообразных формах с учетом специфики нашего образовательного учреждения.

Участие во внеклассных мероприятиях усиливает учебную мотивацию, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные и творческие способности, сплачивает коллектив, вырабатывает чувство товарищества, способствует формированию нравственных качеств личности каждого ученика.

В текущий период прошли мероприятия, в которых приняли участие 100% обучающихся, это: Всероссийские Единые уроки информационной безопасности в сети Интернет; Всероссийские уроки «Цифра»; Всероссийские Единые уроки информационной грамотности; Всероссийский Гагаринский урок; Всероссийский Урок Мира; Единый урок по правам человека; Лыжня России – 2020; Урок Памяти «Мы помним», посвященный Дню борьбы с терроризмом и памяти жертв терактов; субботники, трудовые десанты, торжественные линейки, Месячник защитника Отечества, Месячники безопасности, Месячник помощи пожилым людям, комплекс мероприятий, посвященный Дню Победы, День Знаний, «Последний звонок», Дни здоровья, Дни самоуправления, День защиты детей, Дни правовой помощи детям, спортивные эстафеты, Веселые старты.

Стало хорошей традицией проводить в школе благотворительные акции в рамках Весенней недели добра и «10000 добрых дел»: «Помоги животным», «Подарок в коробке», «Вода – ветерану», «Открытка ветерану», «Книжкин Айболит».

К памятным датам и событиям в школе организуются концерты, тематические уроки, выставки рисунков, акции, конкурсы «Новогодний дизайн», «Новогодняя открытка и т.д.

Ученики основной и средней школы участвуют в проектах «Родники», «Проектория», «Билет в будущее».

Достижения обучающихся МБОУ СОШ №1 с 01.01.-31.12.2020 г.

Общеинтеллектуальное направление:

| Уровень | Мероприятие | Количество участников | результат |
|------------------------------|---|------------------------------|--|
| Международный уровень | IX Международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке» | 6 | Диплом 3 степени |
| | XXIX Международные Рождественские образовательные чтения «Александр Невский : Запад и Восток, историческая память народа» | 4 | участие |
| Всероссийский уровень | Всероссийский конкурс «UChI.RU» | 5 | 1 м-2 |
| | Всероссийский конкурс конструирования «Техника будущего» | 13 чел | 2 м-5 чел 3м-1 чел участие-7 чел |
| | Всероссийский конкурс сочинений | 4 | участие |
| | Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности | 12 | участие |
| Областной уровень | Областной конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка» | 12 | Диплом 3 степени, участие |

| | | | |
|------------------------------|---|----|--|
| | Областной заочный этап экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста. | 15 | участие |
| Муниципальный уровень | Городской конкурс по экологии | 3 | 1 м |
| | Городская конференция научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | 3 | Диплом степени 2 Диплом сепени 3 участие |
| | Городской конкурс «Читалочка» | 15 | 2м, Диплом 3 степени участие |
| | Городской конкурс «Обложка»; | 1 | 1м |
| | Городской конкурс детского и юношеского литературного творчества «Живи, вода!» | 2 | 1 м-1 2м-1 |
| | Конкурс творческих работ Красноуральского городского суда Свердловской области среди детей ГО Красноуральск «Моя конституция» | 3 | 1 м |
| Школьный уровень | Школьная игровая программа «Своя игра» (по Конституции РФ); | 23 | участие |
| | Тематический урок «Права и обязанности граждан РФ»; | 47 | участие |

Духовно-нравственное направление:

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Всероссийский уровень | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, моя Россия» | |
| | Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» | |
| | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы» | |
| | 20 Всероссийский фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани»; | |
| | Всероссийский конкурс рисунков «Космос»; | |
| Областной уровень | Областной детский творческий конкурс «Береги свою жизнь» по безопасности поведения на железнодорожном транспорте г. Екатеринбург; | |
| | Областной конкурс чтецов для детей ОВЗ «Труд всему голова» | |
| Муниципальный уровень | Городской конкурс детских рисунков «Полиция глазами детей»; | |
| | Городской видеоконкурс «Дети о полиции» | |
| | Городской фестиваль детского творчества «Безопасная дорога детства»; | |
| | Городской смотр-конкурс электронных портфолио «Помним, гордимся, наследуем» | |

| | |
|--|--|
| | Городской фестиваль «Творчество без границ» Декоративно-прикладное и техническое творчество |
| | Городской фестиваль «Осенняя сказка» |
| | Городской экологический конкурс «В мире экологии» номинация плакат на тему: «Сохраним природу! Мусору нет! « |
| | Городской конкурс экологических уголков «Твой след на Земле» |
| | Городской конкурс рисунков «Внимание, каникулы!» |
| | Городской фестиваль «Осенне-семейный триумф» номинация «Рассказы о животных» |
| | Городской челлендж, посвящённый Дню матери «Лучше в мире мамы нет» |

Спортивно-оздоровительное направление:

| | |
|---|--|
| Всероссийский уровень | 20 легкоатлетический пробег «Золото осени», в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций»; |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» ГО Красноуральск среди семейных команд-эстафета ГТО |
| Областной уровень | Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» 2020 |
| Муниципальный уровень | Городское первенство города по баскетболу |
| | Городской конкурс буклетов «Наше здоровье в наших руках» |
| | Туристический слет «Жить на Урале, знать Урал, любить Урал»; |
| | Городские соревнования «Веселые старты»; |
| | Городской конкурс слоганов и рисунков «Я прививок не боюсь, если надо, уколюсь» |
| | Городской флешмоб по ЗОЖ; |
| | Многоборье среди учащихся; |
| | городские соревнования по волейболу |
| | Городской Фестиваль ГТО. Финал. |
| Акция «За здоровье и безопасность наших детей»; | |

Общекультурное направление:

| | | | |
|------------------------------|--|----|-----------------------|
| Всероссийский уровень | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Волшебные сны» | 10 | 1м-2 2м-5 3м-3 |
| | Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето» | 19 | 1м-6 2м-10 3м-3 |
| | Всероссийский творческий конкурс | 9 | 1м-5 |

| | | | |
|------------------------------|--|----|------------------------------|
| | детского рисунка «Самый волшебный цветок» | | 2м-2 3м-2 |
| | Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» | 15 | 3м-1 участие |
| | Второй Всероссийский конкурс детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» | 3 | участие |
| Муниципальный уровень | Городской конкурс «Новогодняя игрушка» | 12 | участие |
| | Городской конкурс «Я рисую День Победы» | 13 | 1м-2 участие |
| | Городская акция «Украшаем город вместе» | 9 | Диплом |
| | Муниципальный фото -конкурс «Я солдат!» | 3 | Участие |
| | Городской конкурс цветочных клумб «Цветочная феерия» | 7 | 2м-1 участие |
| | Городской фестиваль «Осенне-семейный триумф» конкурс «Рассказы о животных» | 5 | 3м-2 участие |
| | Городской фестиваль «Жемчужина – 2020»; | 6 | Диплом 3 степени, участие |
| | Городской конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо»; | 7 | участие |

Социальное направление:

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| Всероссийский уровень | Всероссийский конкурс детского рисунка при ОМВД России по г. Красноуральску «Полиция глазами детей»; | 5 | 2м – 1, 3м - 2 |
| | Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» ОМВД России по г. Красноуральску | 1 | участие |
| | Всероссийская социально-экологическая акция «Крышки для малышки» | 15 | 3м |
| Областной уровень | Областной конкурс видеороликов по пропаганде культуры поведения на дорогах Госавтоинспекции Свердловской области | 9 (коллективная работа) | участие |
| | Областной конкурс «Полиция глазами детей» возрастная категория-7-10 лет | 10 | 3 м-1, участие |
| Муниципальный уровень | Городской творческий конкурс «Мы против коррупции» | 4 | 2 м-1, 3 м-2 участие |
| | Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения «Зебра»; | 21 | 3м |
| | Городской конкурс «Светлячок», направленный на профилактику ДДТТ и пропаганду применения | 2 | 2м,3м |

| | | | |
|-------------------------|--|------------|-------------------------|
| | светоотражающих элементов; | | |
| | Городской конкурс видеороликов «Защитим себя от огня»; | Отряд ДЮОП | 2м |
| | Городской слет ДЮОП «Скажем пожарам нет!»; | Отряд ДЮОП | 1м |
| | Городской смотр-конкурс среди других Юных пожарных» электронных портфолио работы отрядов ДЮОП; | 2 | 2м-1 3м-1 |
| | Городской конкурс среди ДЮОП на лучшую памятку о соблюдении правил пожарной безопасности | Отряд ДЮОП | 2 м,3 м |
| | Городской конкурс плакатов» Безопасность на воде» | 9 | участие |
| | Акции «Библионочь»; | 51 | участие |
| | Городской конкурс кроссвордов по безопасности дорожного движения | 11 | 3м |
| | Акция «Новый год без пожаров»; | Отряд ДЮОП | участие |
| | Городской конкурс плакатов «Безопасность на воде»; | 12 | 2м |
| | Городской конкурс «Нам без доброго огня обойтись нельзя ни дня»; | 7 | 2м - 2, участие |
| | Городская выставка детского рисунка, посвященной памяти жертв в ДТП «Мы за безопасное движение»; | 31 | участие |
| | Городская профилактическая акция «Красная лента»; | 23 | Благодарственные письма |
| | Городской конкурс на лучшую листовку «Вредным привычкам –нет!» | 3 | 2м участие |
| | Городской конкурс рисунков и плакатов «Скажи наркотикам нет!» | 5 | 3м |
| | Городской конкурс буклетов «Наше здоровье в наших руках» | 1 | 3 м-1 |
| | Городская акция сетевая «Я рисую лето, посвящённая Международному Дню защиты детей | 2 | участие |
| | Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню без табака» | 8 | участие |
| | Городская акция «Открытка ветерану» Вода ветерану» | 27 | Участие |
| | Городской конкурс среди дружин юных пожарных на лучший буклет о соблюдении правил пожарной безопасности; | 12 | 1м ,1м |
| Школьный уровень | Школьный конкурс рисунков от ДЮОП «Искра» «Пожарная безопасность в быту и дома» | 46 | участие |
| | Школьная благотворительная акция «Помоги бездомным животным»; | 76 | участие |

| | | | |
|--|---|----|---------|
| | Школьная игровая программа «День добрых дел»; | 78 | участие |
| | Акция «Защити себя от клеща»; | 12 | участие |
| | Акция «Подарок в коробке»; | 28 | участие |
| | Акция «Кормушка для птиц» | 17 | Участие |
| | Акция «Украшаем город вместе» | 8 | Участие |

| Международный уровень | | | Всероссийский уровень | | | Областной уровень | | | Муниципальный уровень | | |
|---------------------------------|---------|--------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------|
| победители | Призеры | Участники (кол-во) | Победители (кол-во мест) | Призеры (кол-во мест) | Участники (кол-во) | Победители (количество мест) | Призеры (количество мест) | Участники (количество) | Победители (количество мест) | Призеры (количество мест) | Участники (количество) |
| 0 | 6 | 10 | 20 | 56 | 142 | 0 | 17 | 73 | 44 | 137 | 391 |
| от общего количества участников | 1,2% | 2,0% | 4% | 11,2% | 28,4% | - | 3,4% | 14,6% | 8,8% | 27,4% | 78,3% |

В школе налажена система по профилактической работе с обучающимися «группы риска» и родителями, Совета профилактики, работа с субъектами профилактики.

Профилактический учет подростков «группы риска», состоящих на учете:

| Учебный год | ТКДН и ЗП | ОМВД России | Внутришкольный учет |
|-------------|-----------|-------------|---------------------|
| 2017-2018 | 6 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 6 | 2 | 8 |
| 2019-2020 | 4 | 2 | 3 |

За текущий период в МБОУ СОШ №1 были проведены профилактические мероприятия:

| № п/п | Наименование мероприятий | Содержание мероприятия | Количество участников |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| Профилактика наркомании | | | |
| 1. | Конкурсы рисунков и плакатов «Мы - за здоровый образ жизни!» | Оформление выставки | 24 |
| 2. | Единый день правовой помощи детям | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих посредством фотографии. | 497 |
| 3. | Социально-психологическое тестирование по Единой методике в 2020-2021г для обучающихся в | Социально-психологическое тестирование | 91 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------|
| | муниципальных общеобразовательных организациях городского округа Красноуральск, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. | обучающихся | |
| 4 | Беседа по профилактике наркомании и алкоголизма. | Специалисты социальной поликлиники и центра «Надежда» | 45 |
| 5 | Родительские собрания, один из вопросов профилактика наркомании, табакокурения, употребление ПАВ | Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств детьми и подростками | 5-9 классы (270 чел) |
| 6 | Информация по профилактике употребления наркотических средств на сайте школы, стендах | | Информация размещена |
| 7 | Городская акция «Быть здоровым – это модно!» | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих | 40 |
| Профилактика алкоголизма | | | |
| 1. | Единый день правовой помощи детям. Просмотр видеороликов | Просмотр видео школы о вреде алкоголизма | 504 |
| 2. | Классный час для учащихся 7-11 классов | Влияние алкоголя на мозговую деятельность школьника | 167 |
| 3. | Беседы медицинского работника с учащимися 9-ых классов по профилактике алкоголизма, с вручением буклетов по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних и их родителей | Профилактическая беседа. Разработка буклетов, памяток | 43 |
| 4. | Городской фотоконкурс «Всемирный день трезвости» | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих посредством фотографии. | 8 |
| 5 | Родительские собрания, один из вопросов профилактика алкоголизма | Профилактика употребления алкоголя детьми и подростками | 16 |
| 6 | Городской конкурс юмористических видеороликов «Будь здоров!» | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих | 6 (команда) |
| 7 | Информация по профилактике употребления алкоголя на сайте школы, стендах | | Информация размещена |
| | | | |

| Профилактика ВИЧ-СПИД | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| 1. | Городской фотоконкурс «Спорт в моем городе» | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих посредством фотографии. | 3 |
| 2 | Городская акция «Красная лента» посвящается всемирному дню борьбы со СПИДом | Вручение буклетов жителям ГО Красноуральск | 25 |
| 3 | Единый день профилактики | Просмотр видеороликов | 504 |
| 4 | Родительские собрания, один из вопросов: профилактика ВИЧ – инфекции | Профилактика ВИЧ – инфекции | 16 |
| 5 | Игровая программа «СТОП-ВИЧ» | Профилактика ВИЧ – инфекции | 54 |
| 6 | Классные часы по профилактике ВИЧ – инфекции | Профилактика ВИЧ – инфекции | 93 |
| 7 | Информация по профилактике ВИЧ – инфекции на сайте школы, стендах | | Информация размещена |
| Профилактика табакокурения и туберкулеза | | | |
| 1 | Международный день отказа от курения | Пропаганда правовых знаний и ЗОЖ | Индивидуальные беседы |
| 2 | Беседы медицинского работника с учащимися 7-11 классов по профилактике табакокурения и туберкулеза | Пропаганда правовых знаний и ЗОЖ | 160 |
| 3 | «Опасное заболевание – Туберкулез» | Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих посредством фотографии. | 43 |
| 4 | Всемирный день здоровья | Профилактическая беседа с вручением буклетов по профилактике туберкулеза и табакокурения. Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. | 497 |
| 5 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов «Профилактика туберкулеза – правила ЗОЖ» | Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни. | Уроки ОБЖ 5- 9 классы |
| 6 | Всемирный день борьбы с туберкулезом | Формирование ценностного отношения к ЗОЖ | Выпуск плакатов |
| 7 | Всемирный день без табака | Формирование ценностного отношения к ЗОЖ | Индивидуальные беседы |
| 8 | Школьная акция «Поменяй | Профилактика | 12 |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| | сигарету на конфету» | табакокурения | |
| 9 | Родительские собрания, один из вопросов: профилактика табакокурения и туберкулеза | Профилактика табакокурения и туберкулеза | 16 |
| 10 | Информация по профилактике курения и туберкулеза на сайте школы, стендах | | Информация размещена |

По итогам социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, могут быть отнесены к явной «группе риска» 6 человек, что составляет 6,6 % от общего количества обучающихся, прошедших тестирование.

*Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №1
за 2020 год*

| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Риски |
|--|--|--|--|
| Стабильный педагогический коллектив | Недостаточное включение классных руководителей в реализацию образовательных проектов | Активное привлечение классных руководителей к подготовке и проведения воспитательных мероприятий | нет |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования культуры и спорта МБУ «Спортивная школа городского округа Красноуральск», МАУ «Дворец культуры «Металлург», МАУ Дворец спорта «Молодость»; библиотечной системы, МАУ ДО "Детская школа искусств" им. Е.П. Шилиева, МАУ ДО детско- юношеский центр «Ровесник» | Низкая эффективность использования МАУ Дворец спорта «Молодость»; недостаточная связь с предприятиями города | Активизировать работу с данными учреждениями через договора о сотрудничестве. | Конкуренция между внеурочной деятельностью в школе и дополнительным образованием вне учреждения. |
| Школьные мероприятия соотнесены со знаменательными датами и событиями | Работа с документацией. | Усовершенствование единой формы мониторинга | Личностный потенциал |
| Увеличение занятости детей во внеурочное | Усовершенствование структуры плана | Активизировать участие детей в | В связи с эпидемией |

| | | | |
|--|---|--|--|
| время (в том числе участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. Выросла активность участия в муниципальных мероприятиях. | воспитательной работы. | конкурсах, фестивалях на всех уровнях. Повысить результативность участия на региональном, областной уровнях. | коронавируса были отменены массовые мероприятия или проведены в онлайн-режиме. |
| В школе и классах есть ученики с лидерскими задатками | Недостаточный уровень ученического самоуправления в школе и классах | Формирование активной жизненной позиции школьников. | Формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения самих обучающихся |
| Стабильность результатов удовлетворенности деятельностью ОУ всех участников образовательных отношений. | Недостаточное участие родителей во внеурочной деятельности школы | Реализация совместных проектов с родителями | Коммуникативная культура всех участников образовательного процесса. |

На основе анализа воспитательной работы МБОУ СОШ №1 педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Развивать единую систему школьного и классного самоуправления, волонтерского движения, школьных традиций;
- Продолжать работу по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Активизировать систему дополнительного образования в школе (получить лицензию на дополнительное образование);
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 467 | 486 | 500 | 499 |
| | – начальная школа | 222 | 222 | 238 | 228 |
| | – основная школа | 225 | 240 | 238 | 252 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | – средняя школа | 20 | 24 | 24 | 19 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 1 | 1 | 1 | – |
| | – основная школа | 3 | 4 | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | | 1 | 1 | – |
| | – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ является стабильной, при этом количество обучающихся школы остается примерно на одном уровне.

В школе реализуются адаптированные программы начального общего и основного общего образования. Профильное и углубленное обучение по предметам школа не реализует.

Обучающихся с ОВЗ году и инвалидностью в 2020 году 165 человек, из них в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, 160 обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году было: в начальной школе 61 человек в классах, реализующих адаптированные основные образовательные программы, 6 детей - инвалидов. 10 обучающихся в 2019-2020 учебном году по результатам обследования на ТППК были переведены на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО «Красноуральская школа».

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | С отметками «4» и «5» | | С отметками «5» | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 53 | 51 | 96 | 15 | 28 | 3 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 3 | 66 | 66 | 100 | 22 | 33 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 58 | 58 | 100 | 21 | 36 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 177 | 175 | 99 | 58 | 33 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2019 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2019 – 2%).

В течение учебного года педагоги наблюдали за успешностью/неуспешностью учеников и выявляли учащихся, которым трудно справиться с предложенным программным материалом, проводили работу со слабоуспевающими детьми по восполнению пробелов в знаниях.

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%.

Контрольные работы, по предметам, уроки развития речи, практические работы проводились согласно тематическому планированию. Педагоги начальных классов старались творчески подходить к своей работе, используя новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на следующий учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
- активно внедрять в практику работы дистанционные образовательные технологии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили ГОД | | Окончили ГОД | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 34 | 33 | 97 | 4 | 12 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 6 | 56 | 56 | 100 | 11 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 49 | 48 | 98 | 5 | 10 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 8 | 56 | 56 | 100 | 5 | 9 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 44 | 100 | 8 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 239 | 237 | 99 | 33 | 14 | 1 | 0,4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить незначительное повышение на 0,5%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», чуть увеличился (в 2019 был 13,8).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменил и форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|-------------------------|--------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 3 | 12,5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году снизилось по сравнению с 2019 годом (24% - 6 человек), но одна ученица окончила учебный год с отметками «5», а в 2019 году таких учеников не было.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа

выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Общие сведения о выпускниках общеобразовательного учреждения на уровне среднего общего образования

| Всего обучающихся 11 классов в 2019-2020 уч.г. | Число выпускников не допущенных до экзаменов | Число выпускников проходивших итоговую аттестацию | число выпускников получивших аттестаты | Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5 | средний балл по предметам по выбору | | | | | | средний балл по обязательным предметам | | неуспешность по предметам по выбору (указать предмет, количество) | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--------|------------|---------|------------|----------|--|---------|---|-----------|--------|----------|---------|
| | | | | | информатика | физика | английский | история | обществозн | биология | математика (профильный) | Русский | информатика | Мат(проф) | физика | биология | обществ |
| 13 | 0 | 9 | 13 | 2 | 27 | 38 | 66 | 36 | 56 | 32 | 32 | 61 | 1 | 1 | 1 | | 1 |

Динамика сдачи учащимися учебных предметов за 3 года:

**Русский язык
(средний балл)**

| 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|
| 61 | 60 | 61 |

Лучшие результаты в 2020 году - 85, 71 балл.

**Математика
(средний балл)**

| | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|------|------------------|------------------|------------------|
| Баз | 4 | 4 | - |
| Проф | 52 | 59 | 32 |

Лучшие результаты в 2020 году - 45 баллов.

Результаты ГИА по предметам по выбору

| Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Несдавшие экзамен | Средний балл по ОУ | Минимальный балл | Максимальный балл |
|-------------|--------------------------|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| Информатика | 1 | 1 | 27 | 27 | 27 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|----|----|
| Физика | 3 | 1 | 38 | 33 | 41 |
| История | 1 | 0 | 36 | 36 | 36 |
| Обществознание | 5 | 1 | 56 | 33 | 88 |
| Биология | 1 | 1 | 32 | 32 | 32 |
| Английский язык | 2 | 0 | 66,5 | 61 | 72 |

Лучшие результаты :72 (англ) , 88 (общест)

Сравнительная таблица предметов по выбору ЕГЭ (средний балл)
2019-2020 уч.г.

| № | Предметы | Ср. балл 2017-2018 | Ср. балл 2018-2019 | Ср. балл 2019-2020 |
|---|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Литература | - | 56 | - |
| 2 | Обществознание | 56 | 49 | 56 |
| 3 | Физика | 53 | 59 | 38 |
| 4 | Информатика | 77 | 40 | 27 |
| 5 | Биология | 61 | 33 | 32 |
| 6 | Химия | 46 | 25 | - |
| 7 | История | 75 | - | 36 |
| 8 | Английский язык | - | - | 66 |

Анализ результатов ГИА позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в подготовке учащихся к ИА. К положительным моментам можно отнести глубокую и осознанную подготовку к экзаменам большинства учащихся, владение теоретическими знаниями и практическими умениями, а к отрицательным - неумение рационально распределить время на выполнение заданий базового уровня и заданий повышенного уровня сложности, недостаточное умение оформлять грамотно письменную речь, недостаточность самостоятельной подготовки, а иногда и переоценка своих возможностей и надежда на удачу.

Учитывая данные итоги, в следующем учебном году при организации работы по подготовке к ИА необходимо:

1.Провести анализ созданных кадровых, учебно-методических, технологических условий государственно итоговой аттестации выпускников, ее результатов с целью принятия управленческих решений по их совершенствованию.

2.Изучить информационно-аналитические материалы ЕГЭ 2020 г. по Свердловской области, методический анализ по предметам, провести сопоставительный анализ с результатами итоговой аттестации образовательного учреждения.

3.Продолжить работу по формированию системы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, продолжить практику проведения входной диагностики, выявление групп риска, ведение карт индивидуального сопровождения всех категорий учащихся, продолжить работу по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

4.Разработать планы методического сопровождения педагогов с целью повышения уровня предметной компетентности и овладение ими способами и приемами работы с обучающимися, имеющими проблемы, связанные с базовой общеобразовательной подготовкой.

5.Продолжить подготовку учителей к ЕГЭ и ОГЭ через систему курсовой подготовки и разные формы методической работы, используя электронные образовательные ресурсы.

Школьным методическим объединениям провести качественный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, проанализировать причины неуспешных результатов ГИА, определить педагогические задачи и пути эффективной организации подготовительного этапа ГИА-9 и ЕГЭ-2021, организации педагогического сопровождения обучающихся.

6.Обобщить успешный опыт педагогов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, совершенствовать формы его предъявления и использования

7.Совершенствовать систему мониторинга качества образования, обеспечить объективность оценивания уровня подготовленности выпускников, развивать систему диагностических работ в ходе мониторинга качества образования в 5-11 классах с целью определения уровня освоения государственного образовательного стандарта, выявления учебных дефицитов обучающихся, организации коррекционной работы, разработать систему зачетных работ по основным содержательным элементам учебных предметов в 7-11 классах в ходе промежуточной аттестации.

8.Продолжить работу по проведению и сравнительному анализу результатов контрольно-диагностических процедур с использованием стандартизованных материалов (ВПР, ДКР, РТ).Повысить ответственность педагогов на всех уровнях образования и администрации за результаты профессиональной практической деятельности в рамках организации образовательного процесса в межаттестационный период, повысить требования к аттестации педагогов, заявившихся на первую, высшую квалификационные категории в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

| Общее количество обучающихся в ОУ | | Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз) | % участников | Количество участников с ОВЗ |
|-----------------------------------|------------|---|--------------|-----------------------------|
| 4 классы | 65 | 49 | 75% | 14 |
| 5-6 классы | 93 | 56 | 60% | 5 |
| 7-8 классы | 106 | 51 | 48% | 13 |
| 9-11 классы | 74 | 42 | 57% | 6 |

Количество участников ШЭ олимпиады

| | Предмет | Дата проведения | Участники олимпиады | | | | | | | Итого |
|---|-----------------|-----------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| 1 | Английский язык | 08.10.2020 | 11 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 2 | Астрономия | 12.10.2020 | | | | | | | | 0 |
| 3 | Биология | 13.10.2020 | | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 4 | География | 29.10.2020 | | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 9 |
| 5 | Информатика | 06-07.10.2020 | 4 | 2 | 0 | 0 | 9 | 6 | 1 | 22 |
| 6 | Искусство (МХК) | 26.10.2020 | | | | | | | 2 | 2 |
| 7 | История | 15.10.2020 | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Литература | 20.10.2020 | 6 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 14 |
| 9 | Математика | 27.10.2020 | 11 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 33 |
| 10 | Немецкий язык | | | | | | | | | 0 |
| 11 | ОБЖ | 16.10.2020 | | | | 9 | 0 | 2 | 3 | 14 |
| 12 | Обществознание | 28.10.2020 | | | | 2 | 3 | 1 | 3 | 9 |
| 13 | Русский язык | 22.10.2020 | 4 | 2 | 8 | 2 | 0 | 3 | 4 | 23 |
| 14 | Технология | 09.10.2020 | | | 3 | 3 | | | | 6 |
| | | | | | 1 | 4 | | | | 5 |
| 15 | Физика | 19.10.2020 | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 16 | Физическая культура | 23.10.2020 | 18 | 6 | 15 | 11 | 10 | 3 | 1 | 64 |
| 17 | Химия | 21.10.2020 | | | | | | | 1 | 1 |
| 18 | Экология | 14.10.2020 | | | | | | | 1 | 1 |
| 19 | Экономика | 05.10.2020 | | | | | | | 2 | 2 |
| 20 | Право | 30.10.2020 | | | | | | | 2 | 2 |
| | итого | | 54 | 23 | 36 | 51 | 33 | 26 | 36 | 259 |

Количество победителей и призеров ШЭ олимпиады

| | Предмет | Дата проведения | Фактическое количество победителей и призеров | | | | | | | Ито го |
|----|---------------------|-----------------|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | |
| 1 | Английский язык | 08.10.2020 | 4 | | | 1 | | | | 5 |
| 2 | Астрономия | 12.10.2020 | | | | | | | | |
| 3 | Биология | 13.10.2020 | | | | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 4 | География | 29.10.2020 | | | | 1 | | | | 1 |
| 5 | Информатика | 06-07.10.2020 | | 1 | | | 2 | 1 | | 4 |
| 6 | Искусство (МХК) | 26.10.2020 | | | | | | | 2 | 2 |
| 7 | История | 15.10.2020 | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Литература | 20.10.2020 | 2 | | 1 | 1 | | | 2 | 6 |
| 9 | Математика | 27.10.2020 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 10 | Немецкий язык | | | | | | | | | |
| 11 | ОБЖ | 16.10.2020 | | | | 5 | | | 1 | 6 |
| 12 | Обществознание | 28.10.2020 | | | | | 1 | | | 1 |
| 13 | Русский язык | 22.10.2020 | | | 1 | | | | 1 | 2 |
| 14 | Технология | 09.10.2020 | | | 3 | 3 | | | | 6 |
| | | | | | 1 | 3 | | | | 4 |
| 15 | Физика | 19.10.2020 | | | | 1 | | | | 1 |
| 16 | Физическая культура | 23.10.2020 | 17 | 6 | 13 | 11 | 6 | 3 | 1 | 57 |
| 17 | Химия | 21.10.2020 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|------------|----|---|----|----|----|---|----|-----|
| 18 | Экология | 14.10.2020 | | | | | | | | |
| 19 | Экономика | 05.10.2020 | | | | | | | | |
| 20 | Право | 30.10.2020 | | | | | | | | |
| итого | | | 24 | 7 | 20 | 28 | 11 | 6 | 10 | 106 |

**Информационная справка о проведении школьного этапа ВсОШ
в 4-х классах в 2019/2020 учебном году**

| № | Предмет | Количество участников | | Количество победителей | | Количество призеров | |
|---|--------------|-----------------------|-------|------------------------|-------|---------------------|-------|
| | | всего | с ОВЗ | всего | с ОВЗ | всего | с ОВЗ |
| 1 | Математика | 35 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Русский язык | 22 | 8 | 1 | 0 | 6 | 2 |

Школьный этап ВсОШ в 2020-2021 учебном году проводился в непростой обстановке из-за эпидемиологической ситуации. В силу сложившихся обстоятельств количество участников во всех параллелях, кроме 4-х классов, объективно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Анализ итогов школьного этапа предметных олимпиад показывает, что в текущем учебном году охват учащихся 4 классов на школьном этапе по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Также увеличилось количество участников с ОВЗ (39 участников и 28 участников). Среди участников с ОВЗ есть призеры олимпиад по русскому языку в начальной школе, по физкультуре, ОБЖ, информатике. К сожалению, процент призеров и победителей остается невысоким.

Задания школьного этапа ВсОШ соответствуют рекомендациям Центральной методической комиссии. Результаты участия в школьном этапе олимпиады позволяют учащемуся получить реальную оценку освоения им программного материала, т.к. содержание олимпиады ориентировано на стандарт образования. Качество критериев, предоставленных для школьного этапа ВсОШ, хорошее. У педагогов не возникло при проверке трудностей с оценением.

Результат участия в муниципальном этапе ВсОШ по предметам:

| Предмет | Результат участия | Класс |
|--------------|-------------------|-------|
| Русский язык | победитель | 11 |
| МХК | победитель | 11 |
| ОБЖ | победитель | 11 |
| Физкультура | призер | 11 |
| | призер | 10 |
| | победитель | 9 |
| | призер | 8 |
| Технология | призер | 8 |

Региональный этап ВсОШ:

Впервые ученица 11 класса стала участницей регионального этапа ВсОШ про МХК.

**Участие в городской научно-практической конференции
«Первые шаги в науке»**

| Класс | Результат | Тема |
|-------|-----------|---|
| 9 | 1 место | Возможен ли переход на экологичный образ жизни в городе Красноуральск |
| 9 | 3 место | Анализ демографической ситуации в современной России |
| 7 | 3 место | Влияние социальных сетей на современного подростка |
| 9 | 1 место | Ценообразование на рынке искусства на примере объективной оценки картины И.Е.Репина «Иван Грозный и сын его Иван» |
| 2 | участие | Заповедные места России |
| 3 | 2 место | Хлеб всему голова |
| 4 | участие | Красивые наклейки своими руками в домашних условиях |

Результаты диагностических контрольных работ в 10-х классах

Биология ДР-10

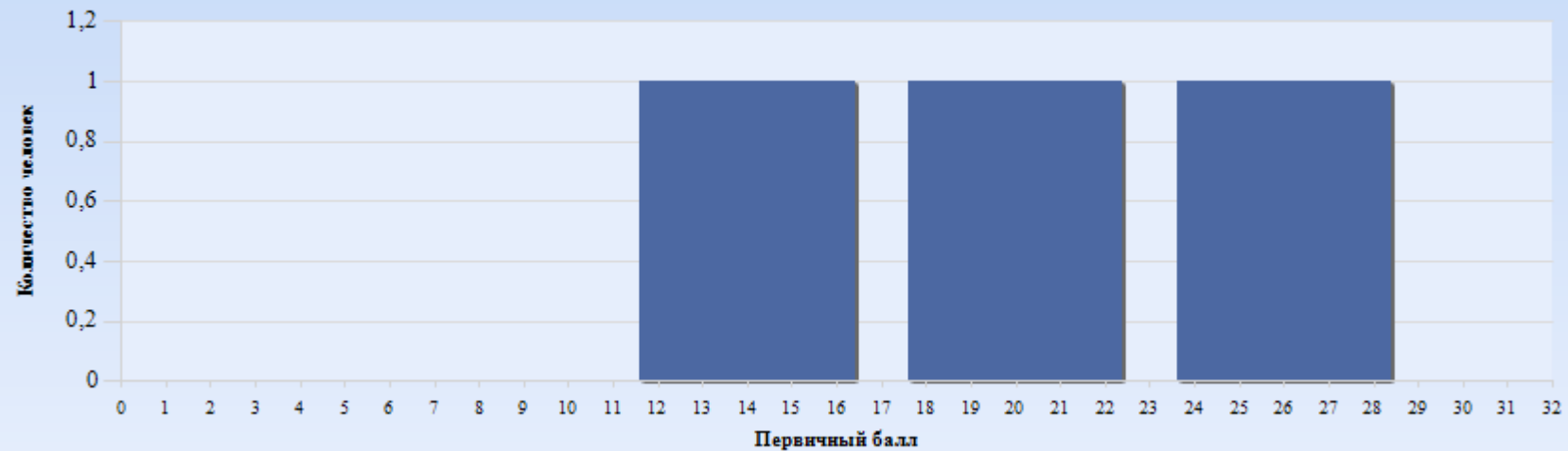


Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 31 | 13 | 32 | 20 | 20 | 19 |
| МБОУ СОШ № 1 | 3 | 14 | 26 | 20 | 20 | 20 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

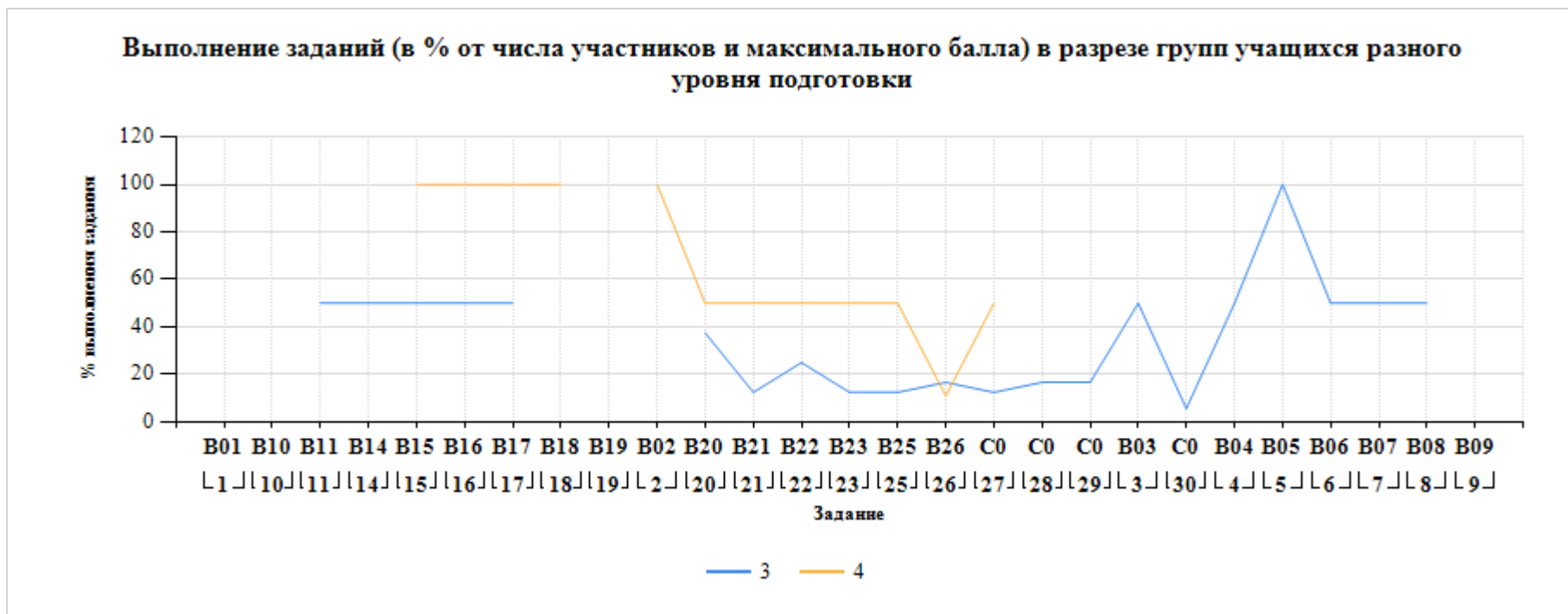
Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1 (B01) | Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 67 |
| 10 (B10) | Транспорт веществ | 33 |
| 11 (B11) | Питание. Дыхание | 33 |
| 14 (B14) | Психология и поведение человека | 33 |
| 15 (B15) | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни | 67 |
| 16 (B16) | Влияние экологических факторов на организмы | 67 |

| | | |
|----------|---|-------|
| 17 (B17) | Экосистемная организация живой природы. Биосфера | 67 |
| 18 (B18) | Использование научных терминов, понятий и законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 33 |
| 19 (B19) | Умение оценивать правильность биологических суждений. Критический анализ полученной информации | 33 |
| 2 (B02) | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 33 |
| 20 (B20) | Работа с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 41,5 |
| 21 (B21) | Умение проводить множественный выбор | 25 |
| 22 (B22) | Умение проводить множественный выбор | 33,5 |
| 23 (B23) | Признаки биологических процессов, явлений, объектов на разных уровнях организации живого | 25 |
| 25 (B25) | Включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных | 25 |
| 26 (B26) | Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 14,67 |
| 27 (C01) | Распознавание на рисунках признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого | 25 |
| 28 (C02) | Работа с текстом биологического содержания | 11 |
| 29 (C03) | Статистические данные, представленные в табличной форме | 18,67 |
| 3 (B03) | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы | 33 |
| 30 (C04) | Учебные задачи биологического содержания | 14,67 |
| 4 (B04) | Царство Растения | 33 |
| 5 (B05) | Царство Животные | 67 |
| 6 (B06) | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них | 67 |

| | | |
|---------|--|----|
| 7 (B07) | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 33 |
| 8 (B08) | Опора и движение | 33 |
| 9 (B09) | Внутренняя среда | 33 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|-------|--|---|---------------|-----|
| | | Тип УУД | Требование | «3» | «4» |
| 1 | 1.1.1 | признаки биологических объектов: | живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий) | 75 | |
| | 1.1.2 | признаки биологических объектов: | генов, хромосом, клеток | | 100 |
| | 1.1.3 | признаки биологических объектов: | популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы | 50 | 100 |
| | 1.2.1 | сущность биологических процессов: | обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость | 50 | 100 |
| | 1.2.2 | сущность биологических процессов: | круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах | 50 | 100 |
| 2 | 2.1.1 | объяснять: | роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика | 50 | 100 |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|-------|------|
| 2.1.10 | объяснять: | причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека | 50 | 100 |
| 2.1.11 | объяснять: | роль гормонов и витаминов в организме | 50 | |
| 2.1.2 | объяснять: | родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп) | 50 | 100 |
| 2.1.4 | объяснять: | взаимосвязи организмов и окружающей среды | 50 | 100 |
| 2.1.5 | объяснять: | роль биологического разнообразия в сохранении биосферы | 50 | 100 |
| 2.1.6 | объяснять: | необходимость защиты окружающей среды | 50 | 100 |
| 2.1.7 | объяснять: | родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе | 50 | 100 |
| 2.1.9 | объяснять: | зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | 50 | 100 |
| 2.2.2 | изучать | биологические процессы | 15 | 26,6 |
| 2.3.1 | распознавать и описывать: | на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки | | 100 |
| 2.3.2 | распознавать и описывать: | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека | 37,5 | 55,5 |
| 2.3.3 | распознавать и описывать: | на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов | 30 | 11 |
| 2.3.4 | распознавать и описывать: | на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов | 40 | 11 |
| 2.3.5 | распознавать и описывать: | культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные | 66,67 | |
| 2.8 | проводить | находить в научнопопулярном тексте необходимую | 12,5 | 50 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|----|--|
| | | самостоятельный поиск биологической информации: | биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями | | |
| 3 | 3.4 | ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ | выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними | 75 | |

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ДР-10**

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | |
|-----|---|--|--------------|---------------|-------|
| | | Раздел | Наименование | «3» | «4» |
| 1 | 1 | Биология как наука. Методы биологии | | 14,58 | 40,78 |
| 2 | 2 | Признаки живых организмов | | 19,74 | 47,94 |

| | | | | | |
|---|-----|--|---|-------|-------|
| | 2.1 | Признаки живых организмов | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни | | 100 |
| | 2.2 | Признаки живых организмов | Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними | 100 | |
| 3 | 3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | | 19,74 | 47,94 |
| | 3.1 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека | 50 | |
| | 3.2 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности | 50 | |
| | 3.3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 25 | 11 |
| | 3.4 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | 37,5 | 11 |

| | | | | | |
|---|------|--|--|-------|-------|
| | | эволюция живой природы | | | |
| | 3.5 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции | 50 | 100 |
| 4 | 4 | Человек и его здоровье | | 19,74 | 47,94 |
| | 4.1 | Человек и его здоровье | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | 16,71 | 33,29 |
| | 4.10 | Человек и его здоровье | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | 16,75 | 50 |
| | 4.11 | Человек и его здоровье | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 16,75 | 33,33 |
| | 4.12 | Человек и его здоровье | Органы чувств, их роль в жизни человека | 5,67 | 33,33 |
| | 4.13 | Человек и его здоровье | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека | 16,75 | 33,33 |

| | | | | |
|------|------------------------|---|-------|-------|
| 4.14 | Человек и его здоровье | Соблюдение санитарногигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха | 5,67 | 33,33 |
| 4.15 | Человек и его здоровье | Приёмы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения | 5,67 | 33,33 |
| 4.2 | Человек и его здоровье | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | 16,75 | 33,33 |
| 4.3 | Человек и его здоровье | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 16,75 | 33,33 |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|-------|-------|
| | 4.4 | Человек и его здоровье | Дыхание. Система дыхания | 16,75 | 33,33 |
| | 4.5 | Человек и его здоровье | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет | 5,67 | 50 |
| | 4.6 | Человек и его здоровье | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 5,67 | 50 |
| | 4.7 | Человек и его здоровье | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамин | 5,67 | 33,33 |
| | 4.8 | Человек и его здоровье | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | 5,67 | 33,33 |
| | 4.9 | Человек и его здоровье | Покровы тела и их функции | 5,67 | 33,33 |
| | 5 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | | 20,59 | 47,64 |
| 5 | 5.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе | 50 | 100 |
| | 5.2 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем | 50 | 100 |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|----|-----|
| | 5.3 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | 50 | 100 |
|--|-----|---|--|----|-----|

История ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 19 | 2 | 18 | 6 | 7 | 3 |

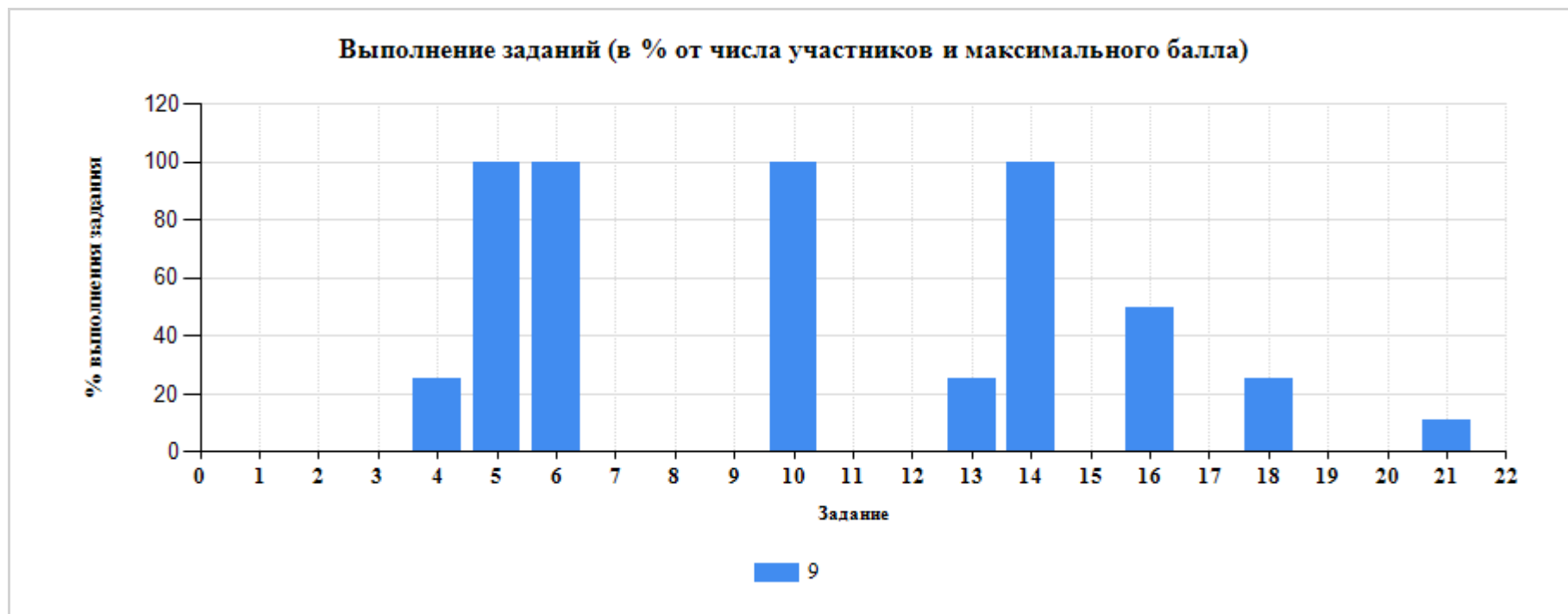
| | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|----|
| МБОУ СОШ № 1 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|--------------|---|----|----|----|----|----|

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.
 Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|--|-------------|
| 10 (B10) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с картой | 100 |
| 13 (B13) | История культуры до 1914 г. Работа с историческими источниками | 25 |
| 14 (B14) | История культуры до 1914 г. Работа с историческими источниками | 100 |
| 16 (C02) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с историческими и современными источниками | 50 |
| 18 (C04) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Определение причин и | 25 |

| | | |
|----------|--|-----|
| | следствия событий | |
| 21 (C07) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 11 |
| 4 (B04) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели | 25 |
| 5 (B05) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели | 100 |
| 6 (B06) | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Группировка событий по признаку | 100 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов |
|-----|------|--|---|---------------|
| | | Тип УУД | Требование | «3» |
| 1 | 1.1 | Знать/понимать: | основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; | 25 |
| | 1.2 | Знать/понимать: | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | 25 |
| 2 | 2.11 | Уметь: | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; | 100 |
| | 2.3 | Уметь: | использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | 50 |
| | 2.4 | Уметь: | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; | 100 |
| | 2.9 | Уметь: | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | 100 |

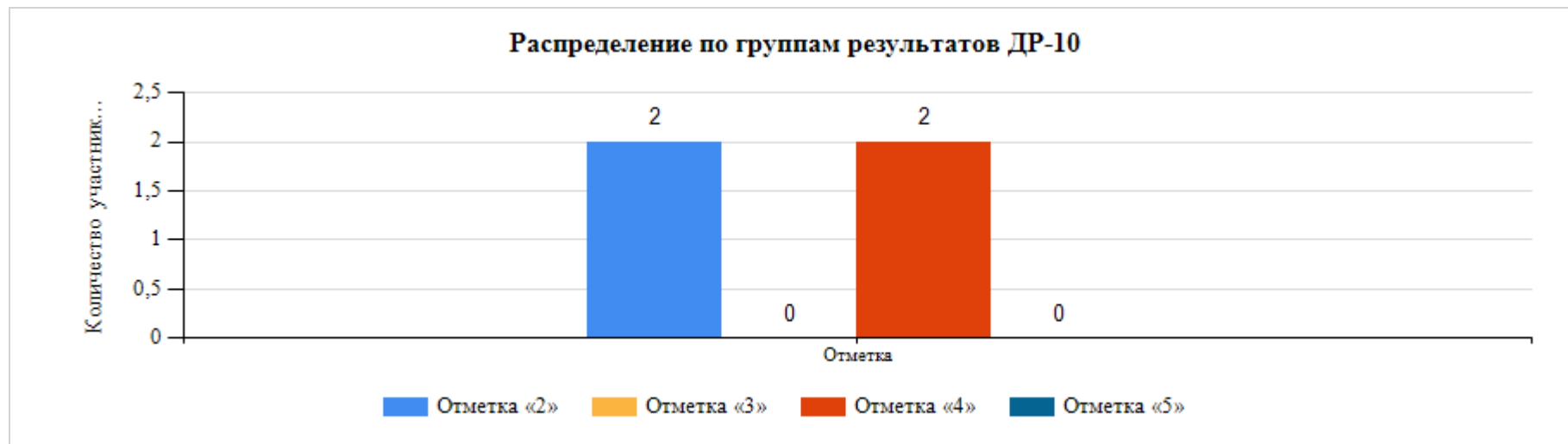
**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ДР-10**

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов |
|-----|-----|---------------------------------|--|---------------|
| | | Раздел | Наименование | |
| 1 | 1.1 | Древность и Средневековье | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 44,42 |
| | 1.2 | Древность и Средневековье | Русь в IX – начале XII в. | 44,42 |
| | 1.3 | Древность и Средневековье | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 44,42 |
| | 1.4 | Древность и Средневековье | Российское государство во второй половине XV–XVII в | 44,42 |
| | 1.5 | Древность и Средневековье | Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в. | 50 |
| 2 | 2.1 | Новое время | Россия в XVIII – середине XIX в. | 44,42 |
| | 2.2 | Новое время | Россия во второй половине XIX – начале XX в. | 44,42 |
| | 2.3 | Новое время | Российская культура в XVIII – начале XX в | 50 |

География ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

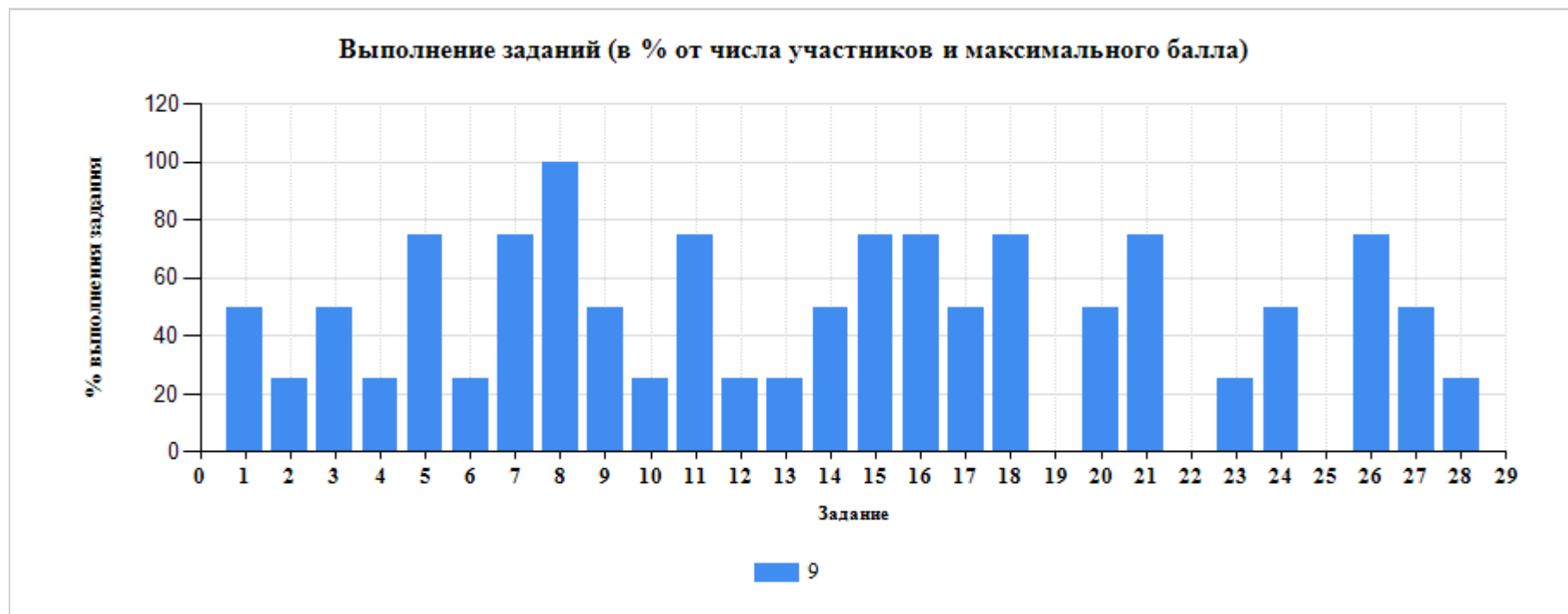
| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 18 | 6 | 25 | 17 | 16 | 15 |
| МБОУ СОШ № 1 | 4 | 6 | 25 | 7 | 14 | 14 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.
Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.*

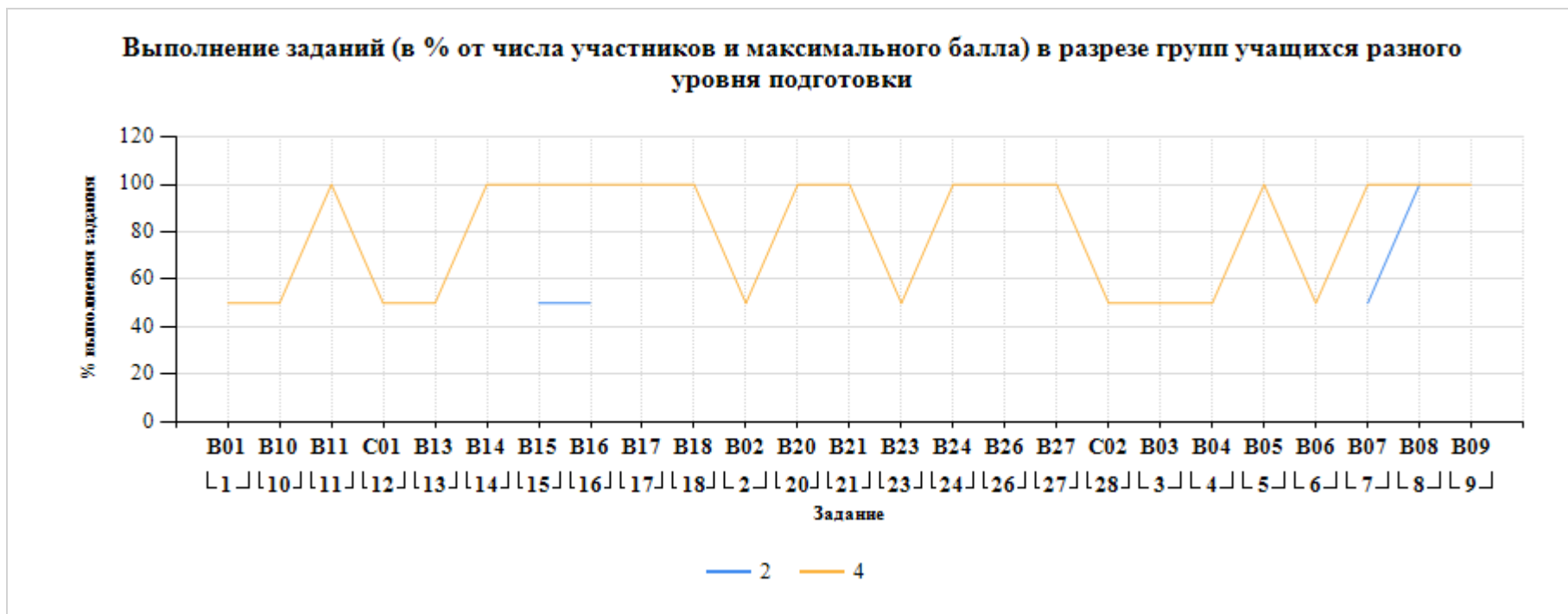
Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|--|-------------|
| 1 (B01) | Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий | 50 |
| 10 (B10) | Работа с картой. Определение направления на карте | 25 |
| 11 (B11) | Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания | 75 |
| 12 (C01) | Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 25 |

| | | |
|----------|--|----|
| 13 (B13) | Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни | 25 |
| 14 (B14) | Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 50 |
| 15 (B15) | Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 75 |
| 16 (B16) | Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей | 75 |
| 17 (B17) | Географические следствия движений Земли | 50 |
| 18 (B18) | Анализ информации о разных территориях Земли | 75 |
| 2 (B02) | Специфика географического положения России | 25 |
| 20 (B20) | Особенности природы населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 50 |
| 21 (B21) | Признаки географических объектов и явлений | 75 |
| 23 (B23) | Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 25 |
| 24 (B24) | Особенности населения России | 50 |
| 26 (B26) | Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов | 75 |
| 27 (B27) | Определение географического положения объектов | 50 |
| 28 (C02) | Основные географические понятия, приведение примеров | 25 |
| 3 (B03) | Особенности природы России | 50 |
| 4 (B04) | Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания | 25 |
| 5 (B05) | Географические явления и процессы в геосферах | 75 |
| 6 (B06) | Разные территории Земли. Анализ карты | 25 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 7 (B07) | Работа с картой. Определение географических координат | 75 |
| 8 (B08) | Географические явления и процессы в геосферах | 100 |
| 9 (B09) | Работа с картой. Определение расстояния на карте | 50 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|--|-----------------|---------------|-----|
| | Тип УУД | Требование | «2» | «4» |
| 1 | 1.1 | Знать/понимать: | | 50 |
| | 1.4 | Знать/понимать: | | 100 |
| | 1.6 | Знать/понимать: | | 100 |
| | 1.7 | Знать/понимать: | 50 | 100 |
| | 1.8 | Знать/понимать: | 50 | 100 |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|----|-----|
| 2 | 2.1 | Уметь: | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов | | 75 |
| | 2.2 | Уметь: | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 50 | 100 |
| | 2.7 | Уметь: | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов | 50 | 75 |
| | 2.8 | Уметь: | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 50 | 100 |
| 3 | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | чтения карт различного содержания | 50 | 100 |
| | 3.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию | | 50 |

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

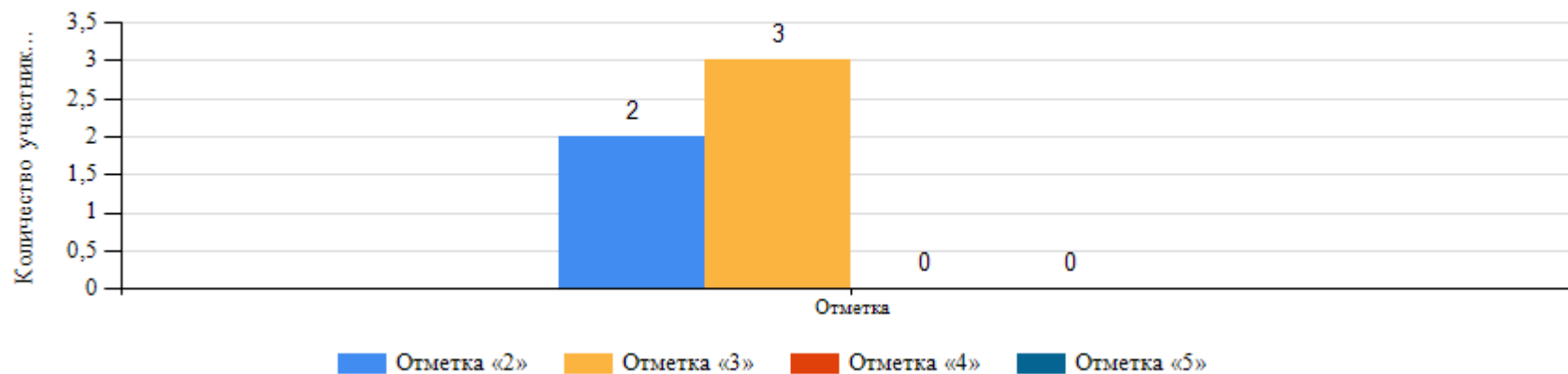
| Код | | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | |
|-----|-----|-------------------------------------|--|---------------|-------|
| | | Раздел | Наименование | «2» | «4» |
| 1 | 1.1 | ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 50 | 60 |
| | 1.2 | ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | | 50 |
| 2 | 2.1 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 50 | 83,33 |
| | 2.2 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | | 75 |

| | | | | | |
|---|-----|----------------------------------|--|----|-------|
| | 2.3 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Гидросфера, её состав и строение.Мировой океан и его части,взаимодействие с атмосферой исушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | | 75 |
| | 2.4 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 50 | 90 |
| | 2.5 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами.Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | | 75 |
| | 2.6 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Географическая оболочка Земли.Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.Территориальные комплексы:природные, природнохозяйственны | 50 | 83,33 |
| 3 | 3.1 | МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ,НАРОДЫ И СТРАНЫ | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле | | 50 |
| | 3.2 | МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ,НАРОДЫ И СТРАНЫ | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | | 50 |
| | 3.3 | МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ,НАРОДЫ И СТРАНЫ | Материки и страны. Основные черты природы Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.Население материков. Природные ресурсы и их использование.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 50 | 75 |
| 4 | 4.1 | ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ | Влияние хозяйственной деятельности людей на | | 75 |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|----|-------|
| | | И ГЕОЭКОЛОГИЯ | природу | | |
| | 4.2 | ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ | Основные типы природопользования | | 75 |
| | 4.3 | ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | | 50 |
| 5 | 5.5 | Природно-хозяйственное районирование России. | Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 50 | 83,33 |

Информатика ДР-10

Распределение по группам результатов ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

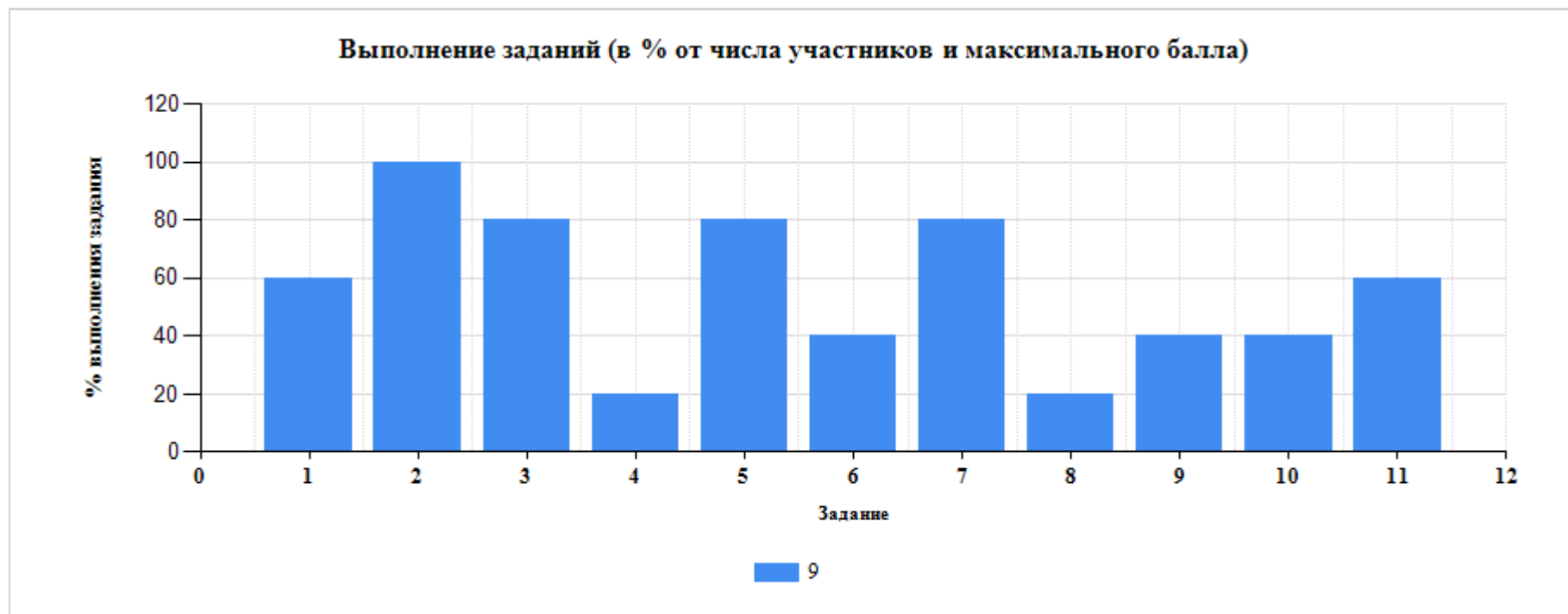
| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 10 | 2 | 11 | 6 | 6 | 4 |
| МБОУ СОШ № 1 | 5 | 2 | 9 | 7 | 6 | 6 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



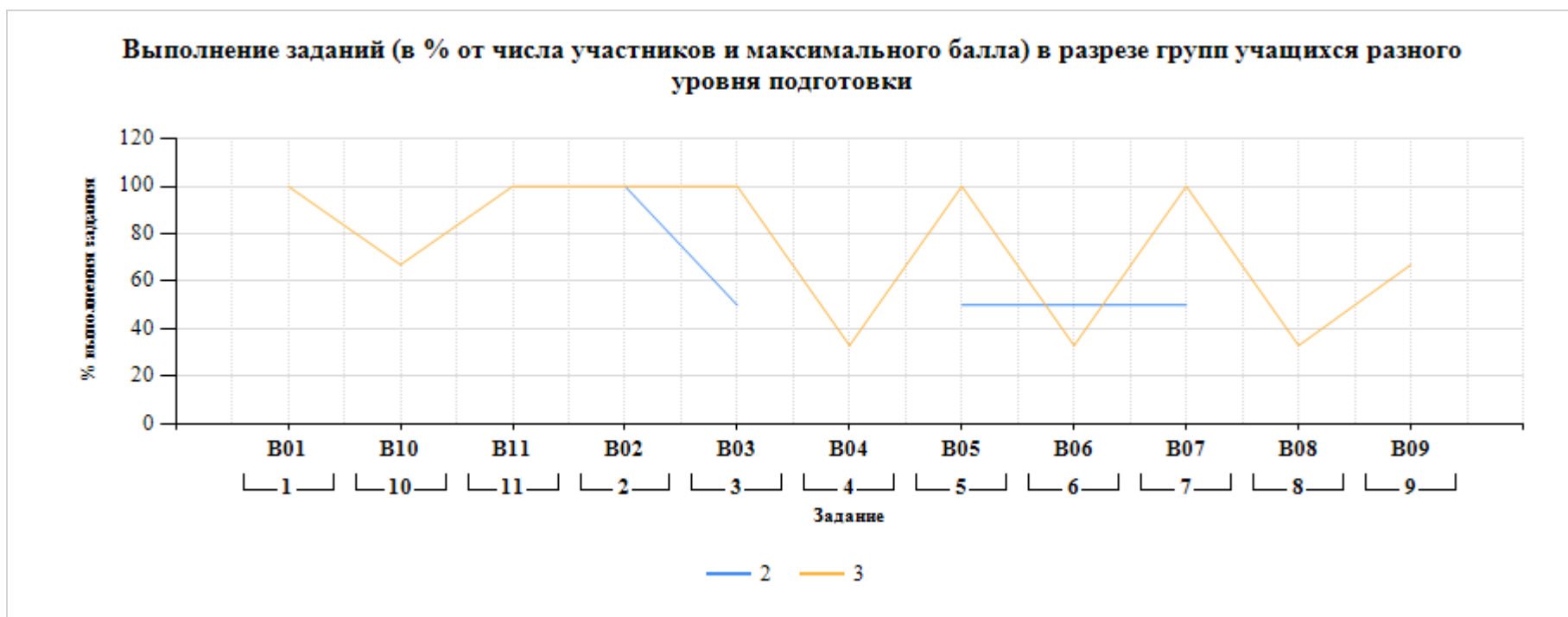
*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.
Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.*

Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1 (B01) | Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных | 60 |
| 10 (B10) | Запись числа в различных системах счисления компьютера | 40 |
| 11 (B11) | Поиск информации в в файлах и каталогах | 60 |
| 2 (B02) | Декодирование кодовой последовательности | 100 |
| 3 (B03) | Определение истинности составного высказывания | 80 |
| 4 (B04) | Анализ простейших моделей объектов | 20 |

| | | |
|---------|--|----|
| 5 (B05) | Анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 80 |
| 6 (B06) | Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования | 40 |
| 7 (B07) | Принципы адресации в сети Интернет | 80 |
| 8 (B08) | Принципы поиска информации в Интернете | 20 |
| 9 (B09) | Анализирование информации, представленной в виде схем | 40 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|-------|--|--|---------------|-------|
| | | Тип УУД | Требование | «2» | «3» |
| 1 | 1.2 | Знать/Понимать: | единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; | | 67 |
| 2 | 2.1 | Уметь: | выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретнoг | 62,5 | 83,25 |
| | 2.3 | Уметь: | оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объём памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; | | 100 |
| | 2.4.2 | Уметь: | создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому | | 50 |
| | 2.5 | Уметь: | искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках); | | 66,5 |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|----|-----|
| 3 | 3.4 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: | передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм | 50 | 100 |
|---|-----|--|--|----|-----|

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | |
|-----|---------------------------------|--------------------------|---------------|------|
| | Раздел | Наименование | «2» | «3» |
| 1 | 1.1.2 | Представление информации | | 33 |
| | 1.1.3 | Представление информации | | 83,5 |
| | 1.2.2 | Передача информации | 100 | 100 |
| | 1.3.1 | Обработка информации | 50 | 66,5 |

| | | | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|----|------|
| | | | программировании | | |
| | 1.3.3 | Обработка информации | Логические значения, операции, выражения | 50 | 100 |
| 2 | 2.4.1 | Поиск информации | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов | | 66,5 |
| | 2.5.2 | Проектирование и моделирование | Диаграммы, планы, карты | | 67 |
| | 2.7.3 | Организация информационной среды | Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета) | 50 | 100 |



Основные статистические показатели ДР-10

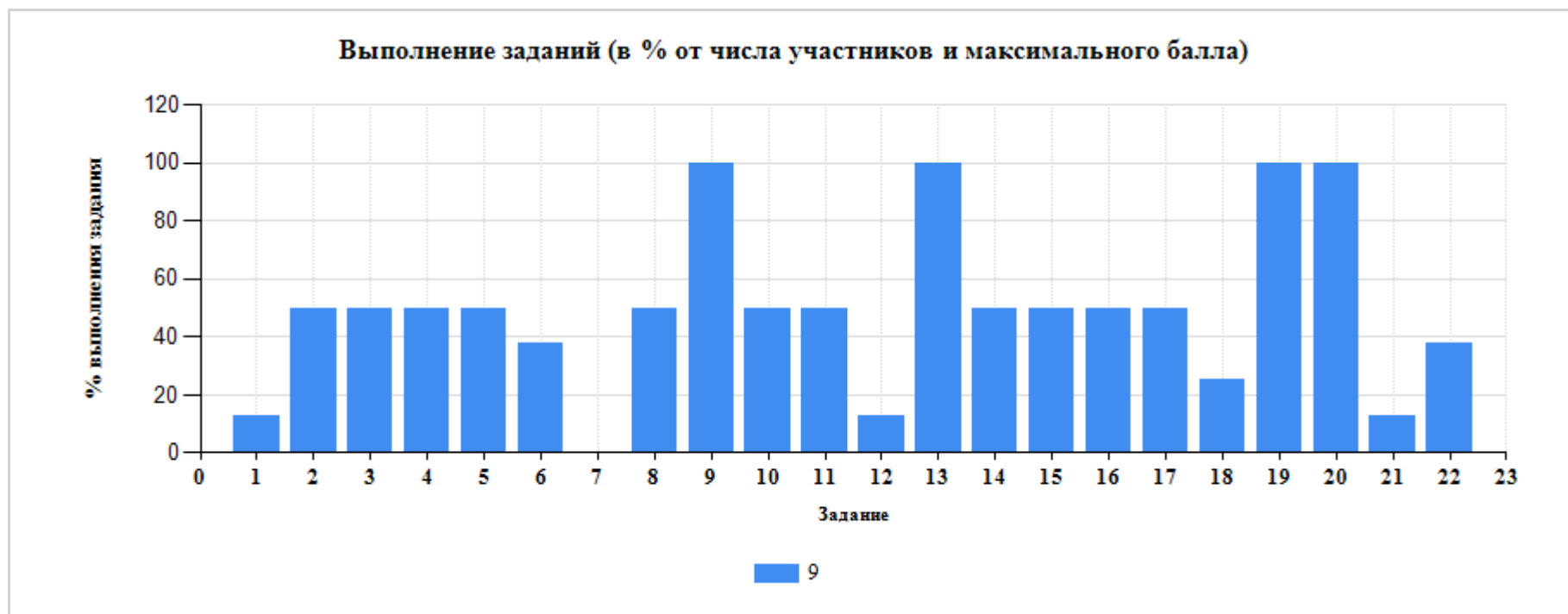
| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 41 | 12 | 33 | 21 | 21 | 24 |
| МБОУ СОШ № 1 | 2 | 14 | 19 | 14 | 16 | 16 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.
Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.*

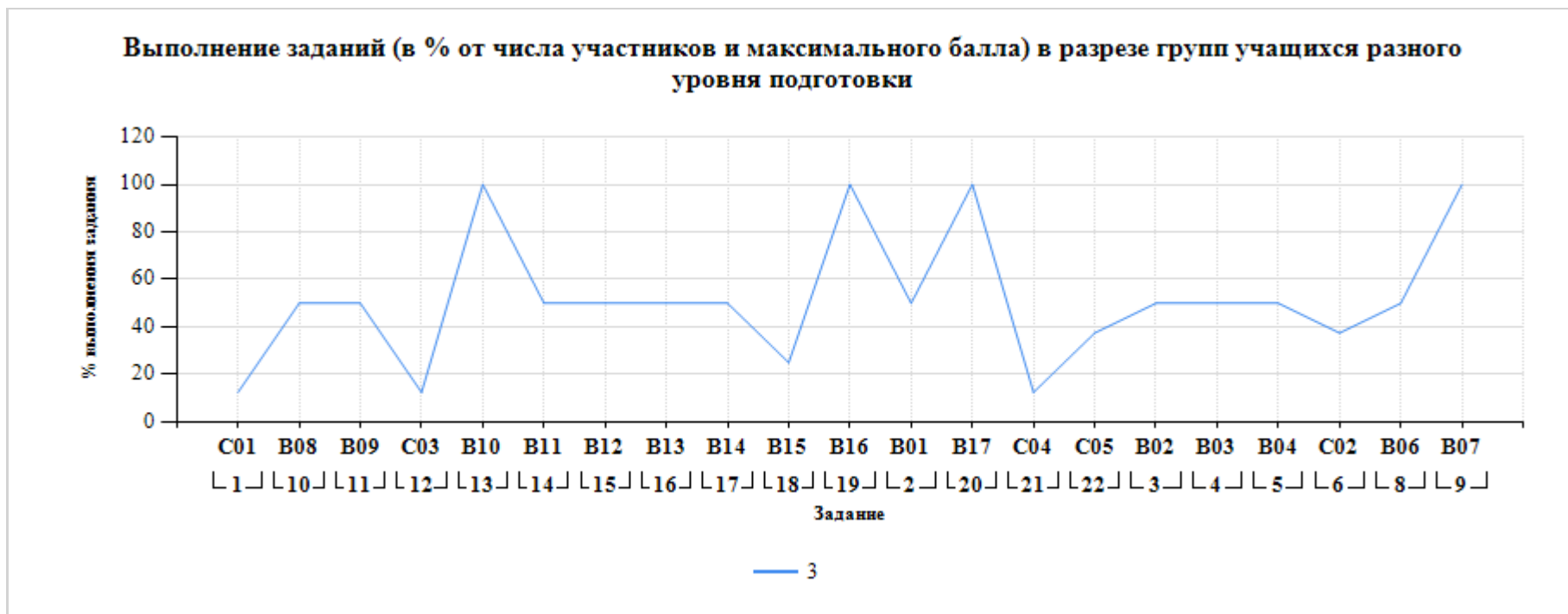
Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|---|-------------|
| 1 (C01) | Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей | 12,5 |
| 10 (B08) | Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 50 |
| 11 (B09) | Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной | 50 |

| | | |
|----------|--|------|
| | жизни, гражданина и государства) | |
| 12 (C03) | Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 12,5 |
| 13 (B10) | Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 100 |
| 14 (B11) | Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 15 (B12) | Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 16 (B13) | Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли | 50 |
| 17 (B14) | Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 50 |
| 18 (B15) | Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 25 |
| 19 (B16) | Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий | 100 |
| 2 (B01) | Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 50 |
| 20 (B17) | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 100 |
| 21 (C04) | Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста) | 12,5 |

| | | |
|----------|--|------|
| | и других адаптированных источников) | |
| 22 (C05) | Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций | 37,5 |
| 3 (B02) | Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 4 (B03) | Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 50 |
| 5 (B04) | Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 50 |
| 6 (C02) | Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 37,5 |
| 8 (B06) | Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 50 |
| 9 (B07) | Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 100 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов |
|-----|-----|--|---|---------------|
| | | Тип УУД | Требование | «3» |
| 1 | 1.1 | Знать/понимать: | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | 12,5 |
| | 1.2 | Знать/понимать: | сущность общества как формы совместной деятельности людей | 12,5 |
| | 1.3 | Знать/понимать: | характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | 12,5 |
| | 1.4 | Знать/понимать: | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 12,5 |
| 2 | 2.1 | Уметь: | описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 87,5 |
| | 2.3 | Уметь: | объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 41,67 |
| | 2.4 | Уметь: | приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 60 |
| | 2.5 | Уметь: | оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 12,5 |
| | 2.6 | Уметь: | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 64,29 |

| | | | | |
|--|-----|--------|--|------|
| | 2.7 | Уметь: | осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы) | 12,5 |
|--|-----|--------|--|------|

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | Проверяемые элементы содержания | | | Группа баллов |
|-----|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| | Раздел | Наименование | | «3» |
| 1 | 1.1 | Человек и общество | Общество как форма жизнедеятельности людей | 30 |
| | 1.2 | Человек и общество | Взаимодействие общества и природы | 30 |
| | 1.3 | Человек и общество | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 30 |
| | 1.4 | Человек и общество | Биологическое и социальное в человеке | 30 |
| | 1.5 | Человек и общество | Личность. Особенности подросткового возраста | 30 |
| | 1.6 | Человек и общество | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 30 |
| | 1.7 | Человек и общество | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные | 30 |

| | | | | |
|---|------|-------------------------|---|-------|
| | | | отношения. Общение | |
| | 1.8 | Человек и общество | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 30 |
| 2 | 2.1 | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и ее особенности | 31,25 |
| | 2.2 | Сфера духовной культуры | Наука в жизни современного общества | 31,25 |
| | 2.3 | Сфера духовной культуры | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 31,25 |
| | 2.4 | Сфера духовной культуры | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии | 31,25 |
| | 2.5 | Сфера духовной культуры | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 31,25 |
| 3 | 3.1 | Экономика | Экономика, ее роль в жизни общества | 34,38 |
| | 3.10 | Экономика | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 34,38 |
| | 3.11 | Экономика | Налоги, уплачиваемые гражданами | 34,38 |
| | 3.12 | Экономика | Экономические цели и функции государства | 34,38 |
| | 3.13 | Экономика | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. | 28,57 |
| | 3.14 | Экономика | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый | 28,57 |

| | | | | |
|---|------|---|---|-------|
| | | план. Сбережения | | |
| | 3.2 | Экономика | Товары и услуги, ресурсы и потребности,ограниченность ресурсов | 34,38 |
| | 3.3 | Экономика | Экономические системы и собственность | 34,38 |
| | 3.4 | Экономика | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 34,38 |
| | 3.5 | Экономика | Обмен, торговля | 34,38 |
| | 3.6 | Экономика | Рынок и рыночный механизм | 34,38 |
| | 3.7 | Экономика | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 34,38 |
| | 3.8 | Экономика | Деньги | 34,38 |
| | 3.9 | Экономика | Заработная плата и стимулирование труда | 34,38 |
| 4 | 4.1 | Социальная сфера | Социальная структура общества | 31,25 |
| | 4.2 | Социальная сфера | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 31,25 |
| | 4.3 | Социальная сфера | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 31,25 |
| | 4.4 | Социальная сфера | Социальные ценности и нормы | 31,25 |
| | 4.5 | Социальная сфера | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 31,25 |
| | 4.6 | Социальная сфера | Социальный конфликт и пути его решения | 31,25 |
| | 4.7 | Социальная сфера | Межнациональные отношения | 28,57 |
| 5 | 5.1 | Сфера политики и социального управления | Власть. Роль политики в жизни общества | 30 |
| | 5.10 | Сфера политики и социального управления | Гражданское общество и правовое государство | 30 |

| | | | | |
|---|------|---|---|-------|
| | 5.2 | Сфера политики и социального управления | Понятие и признаки государства | 30 |
| | 5.3 | Сфера политики и социального управления | Разделение властей | 30 |
| | 5.4 | Сфера политики и социального управления | Формы государства | 30 |
| | 5.5 | Сфера политики и социального управления | Политический режим. Демократия | 30 |
| | 5.6 | Сфера политики и социального управления | Местное самоуправление | 30 |
| | 5.7 | Сфера политики и социального управления | Участие граждан в политической жизни | 30 |
| | 5.8 | Сфера политики и социального управления | Выборы, референдум | 30 |
| | 5.9 | Сфера политики и социального управления | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 30 |
| 6 | 6.1 | Право | Право, его роль в жизни общества и государства | 31,25 |
| | 6.10 | Право | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 31,25 |
| | 6.11 | Право | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 31,25 |
| | 6.12 | Право | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 31,25 |
| | 6.13 | Право | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | 31,25 |
| | 6.14 | Право | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 31,25 |

| | | | |
|------|-------|--|-------|
| 6.15 | Право | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 31,25 |
| 6.16 | Право | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 31,25 |
| 6.17 | Право | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 31,25 |
| 6.2 | Право | Норма права. Нормативный правовой акт | 31,25 |
| 6.3 | Право | Понятие правоотношений | 31,25 |
| 6.4 | Право | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 31,25 |
| 6.5 | Право | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 31,25 |
| 6.6 | Право | Федеративное устройство Российской Федерации | 31,25 |
| 6.7 | Право | Органы государственной власти Российской Федерации | 31,25 |
| 6.8 | Право | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 31,25 |
| 6.9 | Право | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | 31,25 |

Русский язык ДР-10

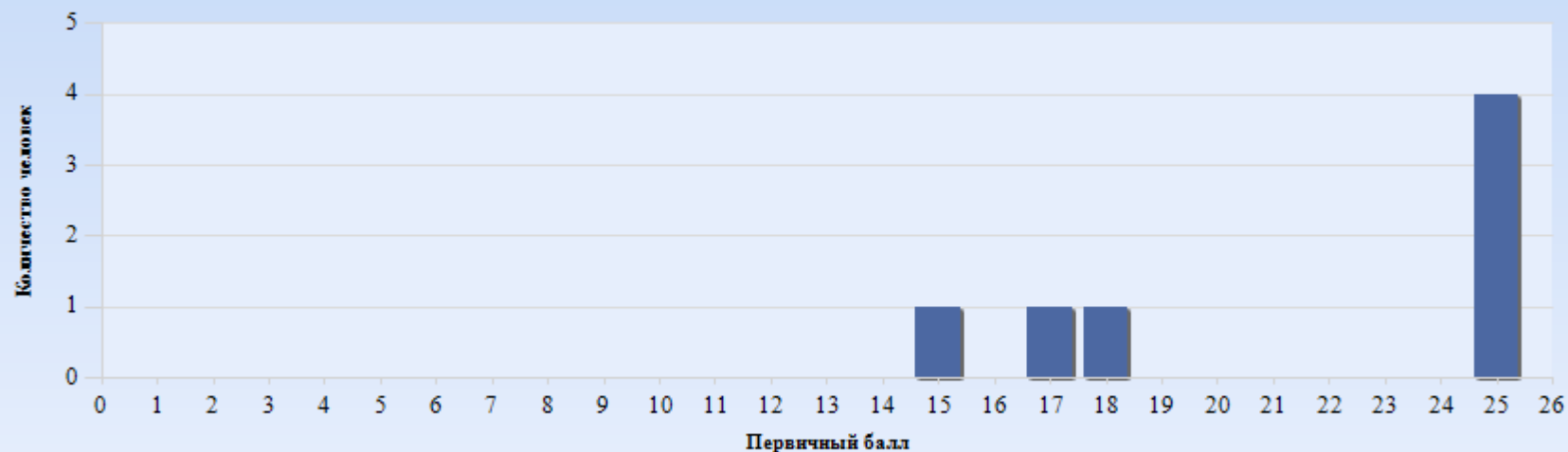


Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 81 | 5 | 30 | 22 | 21 | 21 |
| МБОУ СОШ № 1 | 7 | 15 | 25 | 25 | 21 | 21 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

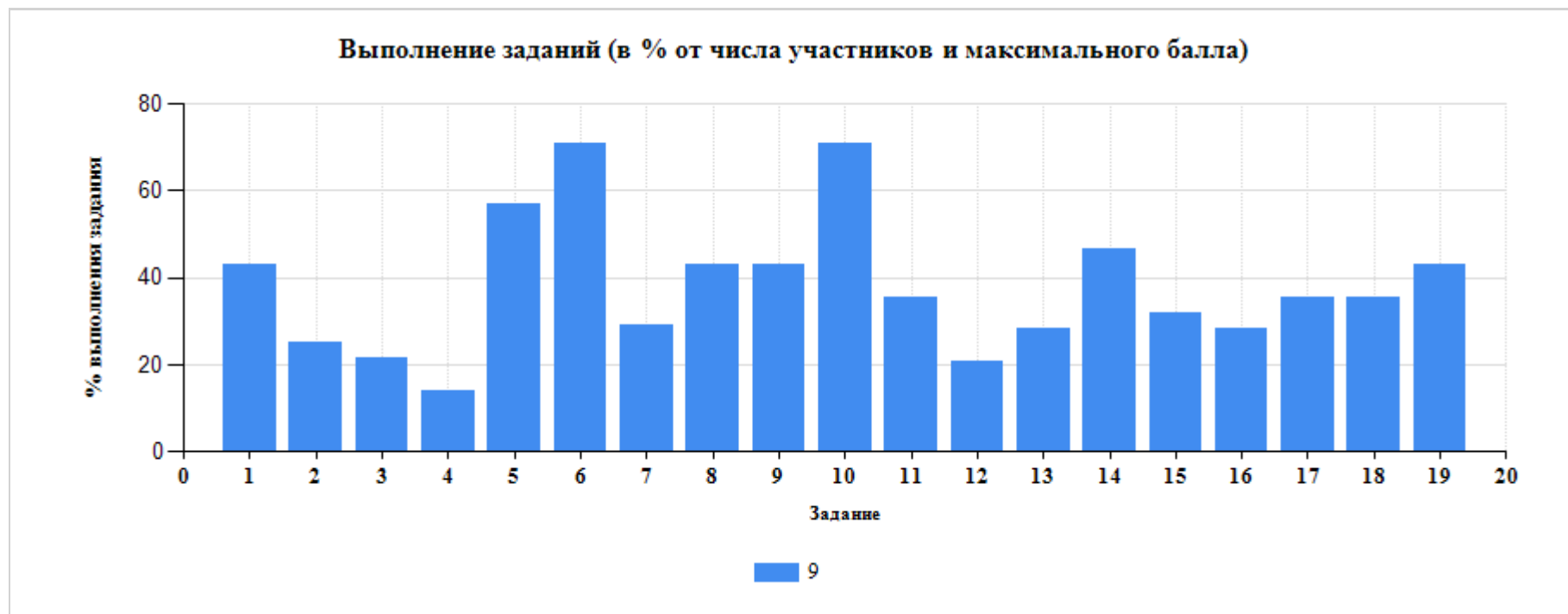
Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

Достижение планируемых результатов ДР-10



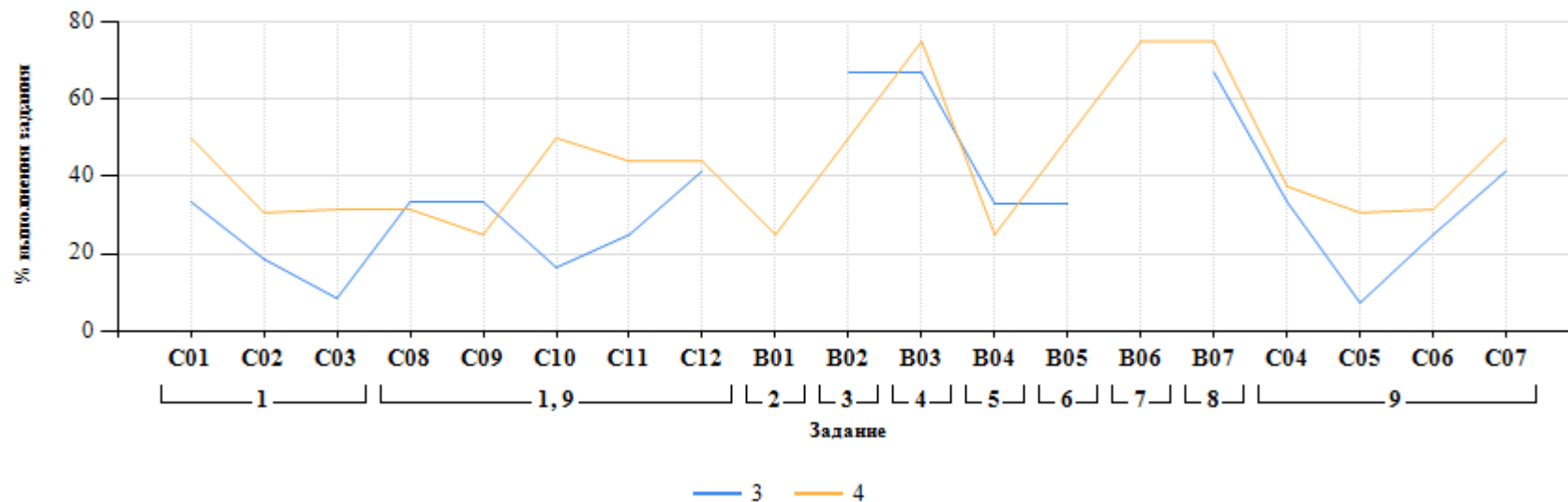
| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|--|-------------|
| 1 (C01) | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 25,33 |
| | Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения | 21,5 |
| | Сжатое изложение. Содержание изложения | 43 |
| 1, 9 (C08) | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм | 35,5 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм | 32 |

| | | |
|---------|---|------|
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм | 28,5 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм | 35,5 |
| | Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи | 43 |
| 2 (B01) | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 14 |
| 3 (B02) | Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 57 |
| 4 (B03) | Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова | 71 |

| | | |
|---------|---|------|
| | в словосочетании | |
| 5 (B04) | Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 29 |
| 6 (B05) | Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 43 |
| 7 (B06) | Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 43 |
| 8 (B07) | Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 71 |
| 9 (C04) | Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы | 46,5 |

| | |
|---|-------|
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа | 35,5 |
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов | 20,67 |
| Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 28,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность | 46,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов | 20,67 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций | 20,67 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста | 35,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 28,5 |
| Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова | 35,5 |

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|--|------------|---------------|-----|
| | Тип УУД | Требование | «3» | «4» |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|------|------------------------|---|-------|-------|
| 1 | 1.1 | Различные виды анализа | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 61,33 | 56,25 |
| 2 | 2.1 | Аудирование и чтение | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | 25,53 | 38 |
| | 2.2 | Аудирование и чтение | Читать тексты разных стилей и жанров | 24,67 | 36,67 |
| | 2.3 | Аудирование и чтение | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | 24,96 | 37,14 |
| | 2.4 | Аудирование и чтение | Извлекать информацию из различных источников | 23,39 | 36,21 |
| 3 | 3.1 | Письмо | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) | 20 | 36,43 |
| | 3.10 | Письмо | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | 23,71 | 36,62 |
| | 3.2 | Письмо | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) | 33,5 | 37,5 |
| | 3.3 | Письмо | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | 23,71 | 36,62 |
| | 3.4 | Письмо | Владеть различными видами монолога и диалога | 24,67 | 36,67 |
| | 3.5 | Письмо | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | 23,71 | 36,62 |
| | 3.6 | Письмо | Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к | 20 | 36,43 |

| | | | | |
|-----|--------|--|-------|-------|
| | | прочитанному, услышанному, увиденному | | |
| 3.7 | Письмо | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | 24,67 | 36,67 |
| 3.8 | Письмо | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | 23,71 | 36,62 |
| 3.9 | Письмо | Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения | 23,71 | 36,62 |

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки
ДР-10**

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | | |
|-----|---------------------------------|-----------------------|---|-----|----|
| | Раздел | Наименование | «3» | «4» | |
| 2 | 2.1 | Лексика и фразеология | Лексическое значение слова | 67 | 75 |
| | 2.2 | Лексика и фразеология | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 67 | 75 |
| | 2.3 | Лексика и фразеология | Фразеологические обороты | 67 | 75 |
| | 2.4 | Лексика и фразеология | Группы слов по происхождению и употреблению | 67 | 75 |

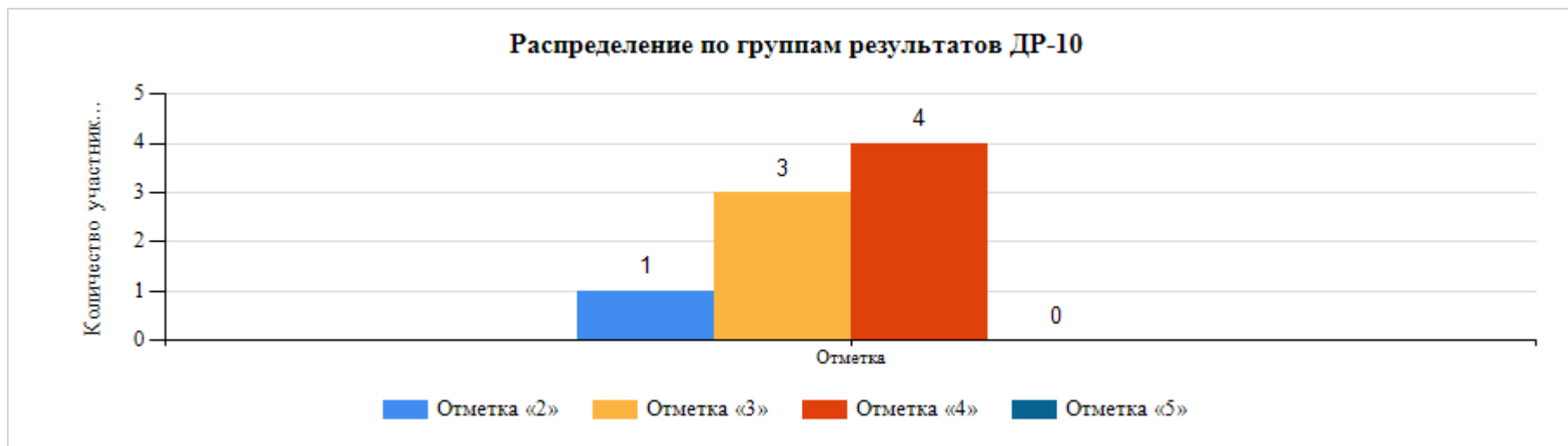
| | | | | | |
|---|------|-----------------------|--|-------|-------|
| | 2.5 | Лексика и фразеология | Лексический анализ | 67 | 75 |
| 5 | 5.1 | Грамматика. Синтаксис | Словосочетание | 67 | 50 |
| | 5.10 | Грамматика. Синтаксис | Сложные предложения с разными видами связи между частями | | 25 |
| | 5.11 | Грамматика. Синтаксис | Способы передачи чужой речи | | 25 |
| | 5.12 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ простого предложения | | 25 |
| | 5.13 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ сложного предложения | | 25 |
| | 5.14 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ (обобщение) | 67 | 50 |
| | 5.2 | Грамматика. Синтаксис | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | | 25 |
| | 5.3 | Грамматика. Синтаксис | Второстепенные члены предложения | | 25 |
| | 5.4 | Грамматика. Синтаксис | Двусоставные и односоставные предложения | | 25 |
| | 5.5 | Грамматика. Синтаксис | Распространённые и нераспространённые предложения | | 25 |
| | 5.6 | Грамматика. Синтаксис | Полные и неполные предложения | | 25 |
| | 5.7 | Грамматика. Синтаксис | Осложнённое простое предложение | | 25 |
| | 5.8 | Грамматика. Синтаксис | Сложное предложение | | 25 |
| | 5.9 | Грамматика. Синтаксис | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения | | 25 |
| 6 | 6.1 | Орфография | Орфограмма | 24,96 | 36,25 |
| | 6.10 | Орфография | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 33 | 25 |
| | 6.11 | Орфография | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 33 | 25 |

| | | | | | |
|---|------|------------|--|----|----|
| | 6.12 | Орфография | Правописание отрицательных местоимений и наречий | 33 | 25 |
| | 6.13 | Орфография | Правописание НЕ и НИ | 33 | 25 |
| | 6.14 | Орфография | Правописание служебных слов | 33 | 25 |
| | 6.15 | Орфография | Правописание словарных слов | 33 | 25 |
| | 6.16 | Орфография | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 33 | 25 |
| | 6.17 | Орфография | Орфографический анализ | 33 | 25 |
| | 6.2 | Орфография | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц | 33 | 25 |
| | 6.3 | Орфография | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | 33 | 25 |
| | 6.4 | Орфография | Употребление Ъ и Ь | 33 | 25 |
| | 6.5 | Орфография | Правописание корней | 33 | 25 |
| | 6.6 | Орфография | Правописание приставок | 33 | 25 |
| | 6.7 | Орфография | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 33 | 25 |
| | 6.8 | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 33 | 25 |
| | 6.9 | Орфография | Правописание падежных и родовых окончаний | 33 | 25 |
| 7 | 7.1 | Пунктуация | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | 67 | 50 |
| | 7.10 | Пунктуация | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | 67 | 50 |
| | 7.11 | Пунктуация | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 67 | 50 |
| | 7.12 | Пунктуация | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 67 | 50 |
| | 7.13 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 67 | 50 |
| | 7.14 | Пунктуация | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 67 | 50 |
| | 7.15 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и | 67 | 50 |

| | | | | | |
|---|------|-------------------|---|-------|-------|
| | | бессоюзной связью | | | |
| | 7.16 | Пунктуация | Тире в простом и сложном предложениях | 67 | 50 |
| | 7.17 | Пунктуация | Двоеточие в простом и сложном предложениях | 67 | 50 |
| | 7.18 | Пунктуация | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 26,18 | 37,14 |
| | 7.19 | Пунктуация | Пунктуационный анализ | 67 | 50 |
| | 7.2 | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 67 | 50 |
| | 7.3 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных определениях | 67 | 50 |
| | 7.4 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных обстоятельства | 67 | 50 |
| | 7.5 | Пунктуация | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 67 | 50 |
| | 7.6 | Пунктуация | Знаки препинания при уточняющих членах предложения | 67 | 50 |
| | 7.7 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 67 | 50 |
| | 7.8 | Пунктуация | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 67 | 50 |
| | 7.9 | Пунктуация | Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение) | 67 | 50 |
| 8 | 8.1 | Речь | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 23,71 | 36,62 |
| | 8.2 | Речь | Средства связи предложений в тексте | 24,67 | 36,67 |
| | 8.4 | Речь | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 20 | 36,43 |
| | 8.6 | Речь | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 23,71 | 36,62 |
| 9 | 9.2 | Языковые нормы | Лексические нормы | 24,67 | 36,67 |

| | | | | | |
|----|------|--|--|-------|-------|
| | 9.3 | Языковые нормы | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 24,67 | 36,67 |
| | 9.4 | Языковые нормы | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 24,67 | 36,67 |
| 10 | 10.1 | Выразительность русской речи | Анализ средств выразительности | | 75 |
| 11 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | | 23,97 | 37 |

Математика ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | Мода (наибольшая из всех возможных) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| ГО Красноуральск | 65 | 6 | 24 | 14 | 13 | 14 |
| МБОУ СОШ № 1 | 8 | 7 | 20 | 14 | 14 | 14 |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



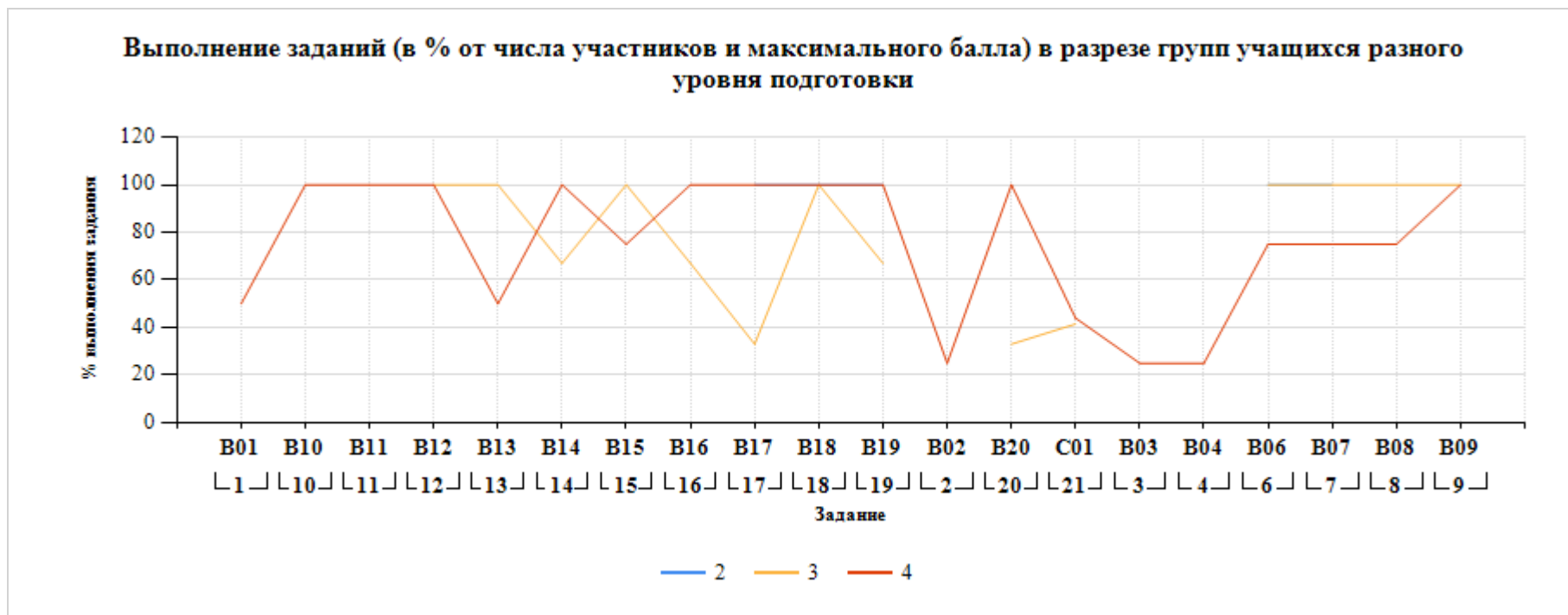
Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

Достижение планируемых результатов ДР-10



| Номер задания | Задание | % по классу |
|---------------|--|-------------|
| 1 (B01) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 25 |
| 10 (B10) | Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, | 75 |

| | | |
|----------|--|------|
| | оценка вероятности случайного события | |
| 11 (B11) | Чтение и построение графиков функций | 50 |
| 12 (B12) | Арифметические и геометрические прогрессии | 100 |
| 13 (B13) | Преобразование алгебраических выражений | 63 |
| 14 (B14) | Практические расчёты по формулам | 75 |
| 15 (B15) | Уравнения, неравенства и их системы | 75 |
| 16 (B16) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 75 |
| 17 (B17) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 75 |
| 18 (B18) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100 |
| 19 (B19) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 88 |
| 2 (B02) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 13 |
| 20 (B20) | Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений | 63 |
| 21 (C01) | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 37,5 |
| 3 (B03) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 13 |
| 4 (B04) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 13 |
| 6 (B06) | Числа, вычисления и преобразования | 88 |
| 7 (B07) | Числовые неравенства, координатная прямая | 88 |
| 8 (B08) | Числа, вычисления, алгебраические выражения | 75 |
| 9 (B09) | Уравнения, неравенства и их системы | 100 |



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки | | Группа баллов | |
|-----|--|------------|---------------|-----|
| | Тип УУД | Требование | «3» | «4» |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|------|-------|
| 1 | 1 | Уметь | Уметь выполнять вычисления и преобразования | | 50 |
| 2 | 2 | Уметь | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 41,5 | 48,8 |
| 3 | 3 | Уметь | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 41,5 | 48,67 |
| 4 | 4 | Уметь | Уметь строить и читать графики функций | | 50 |
| 5 | 5 | Уметь | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | | 50 |
| 6 | 6 | Уметь | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события | | 50 |
| 7 | 7 | Уметь | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | 50 |

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | | Проверяемые элементы содержания | | Группа баллов | | |
|-----|---|---------------------------------|--------------|---------------|-----|-------|
| | | Раздел | Наименование | «2» | «3» | «4» |
| 1 | 1 | Числа и вычисления | | 100 | 100 | 50 |
| 2 | 2 | Алгебраические | | | 70 | 48.67 |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|-----|-------|-------|
| | | выражения | | | | |
| 3 | 3 | Уравнения и неравенства | | 100 | 70,75 | 48,5 |
| 4 | 4 | Числовые последовательности | | 100 | 100 | 45 |
| 5 | 5 | Функции | | | | 45 |
| 6 | 6 | Координаты на прямой и плоскости | | 100 | 100 | 45,83 |
| 7 | 7 | Геометрия | | 100 | 60 | 69,44 |
| 8 | 8 | Статистика и теория вероятностей | | | 67 | 45 |

**5. Оценка востребованности выпускников
МБОУ СОШ № 1**

Трудоустройство 11кл 2019-2020 уч.год.

| школа | количество выпускников | НПО | СПО | | ВУЗ | | работает | не работает (с указанием причины) |
|-------|------------------------|-----|--------|--------|--------|--------|----------|--|
| | | | бюджет | платно | бюджет | платно | | |
| 1 | 13 | 0 | 7 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 – на учете в Красноуральском центре занятости 1 – не трудоустроен |

Трудоустройство 9 классов

| школа | количество выпускников | НПО, СПО | | 10 класс (если не в свою школу-указать) | работает | Другое |
|-------|------------------------|----------|--------|---|----------|--|
| | | бюджет | платно | | | |
| 1 | 44 (27+17 ЗПР) | 28 | 2 | 9 2 –МАОУ СОШ № 6 | - | 1(Шоу-школа г.Екатеринбург) 2 не трудоустроены: |

Трудоустройство выпускников 9 классов

| Год | количество выпускников | НПО | СПО | | 10 класс | | работает /не трудоустроен |
|------|------------------------|-----|--------|--------|--------------|------------------|------------------------------|
| | | | бюджет | платно | МБОУ СОШ № 1 | Другое ОУ | |
| 2017 | 32 | 9 | 11 | 0 | 10 | 1 (Екатеринбург) | 1 (Служба занятости) |
| 2018 | 38 | 11 | 13 | 2 | 12 | - | - |
| 2019 | 36 | | 28 | | 7 | - | 1 ребенок-инвалид на лечении |
| 2020 | 44 | 0 | 28 | 2 | 9 | 2 | 3 |

Трудоустройство выпускников 11 классов

| Год | количество выпускников | НПО или СПО на базе 9-кл. | СПО на базе 11-кл. | | ВУЗ | | работает |
|------|------------------------|---------------------------|--------------------|--------|--------|--------|----------|
| | | | бюджет | платно | бюджет | платно | |
| 2017 | 13 | 0 | 5 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| 2018 | 9 | 0 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 11 | 0 | 3 | 5 | 2 | 1 | 0 |
| 2020 | 13 | 0 | 7 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Анализируя данные за последние 4 года, можно отметить, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем. Некоторые продолжают обучение в школе, получая среднее общее образование. Большое количество выпускников продолжают обучение в Красноуральском многопрофильном техникуме. Также выпускники обучаются в железнодорожном техникуме, медицинском колледже, строительном техникуме. Количество выпускников 11 класса, поступающих в высшие учебные заведения и средние профессиональные учебные заведения стабильно. Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

Общие выводы:

- Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
- Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения и средние профессиональные учебные заведения, стабильно.
- Трудоустройство выпускников – 100%;

Рекомендации:

- Классным руководителям, психологу школы, заместителю директора по воспитательной работе продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
- Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в Красноуральском многопрофильном техникуме, планировать встречи с представителями учебных заведений области, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

6. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в первую смену. Расписание составлено с учетом разделения учебных потоков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Красноуральска в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила органы Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход со смещенным началом урока в учреждение по адресу ул.Кирова, 15 (основное здание) и три входа по ул.Советской, 2в (начальная школа);
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за учебными кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов, учебных помещений и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, защитные экраны для лица. Запасы регулярно пополняются.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ №1 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.05.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов на достаточно высоком уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 62 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с химико-биологическим уклоном.

8. Оценка кадрового обеспечения

На период с 01.01. 2020 по 01.06.2020 года в МБОУ СОШ №1 работали 39 человек, из них 1 руководитель, 2 заместителя руководителя. 2 человека являются внешними совместителями. 21 человек имеет высшее педагогическое образование, 18 человек среднее специальное образование. Из них 1 человек обучается в вузе.

На данный период высшую квалификационную категорию имели 3 человека, из них 1 специалист (учитель - логопед), первую квалификационную категорию – 27 человек, из них 1 руководитель, аттестованный по двум должностям «учитель» и «педагог – психолог», 2 заместителя руководителя, аттестованные по должности «учитель», 2 специалиста (педагог – психолог и педагог – дефектолог), соответствие занимаемой должности – 7 человек, из них 1 руководитель образовательного учреждения.

На период с 01.09. по 31.12. 2020 года в образовательном учреждении работали 39 человек, из них 1 руководитель, 2 заместителя руководителя. 2 человека являются внешними совместителями. 21 человека имеет высшее педагогическое образование, 18 человек среднее специальное образование. Из них 1 человек обучается в вузе.

На данный период высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, из них 1 специалист (учитель - логопед), первую квалификационную категорию – 27 человек, из них 1 руководитель и 2 заместителя руководителя, аттестованные по должности «учитель», руководитель образовательного учреждения так же аттестован на первую квалификационную категорию по должности «педагог – психолог», 2 специалиста (педагог – психолог и педагог – дефектолог), соответствие занимаемой должности – 6 человек, из них 1 руководитель образовательного учреждения.

Всего в 2020 году аттестовались на квалификационную категорию 7 человек, из них на высшую квалификационную категорию 2 человека, на первую квалификационную категорию 5 человек. Из них повысили квалификационную категорию: высшая квалификационная категория 2 педагога, первая квалификационная категория – 4 педагога. Подтвердили свои квалификационные категории 1 педагог (первая квалификационная категория).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №1 создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году администрация и педагоги образовательного учреждения получили дополнительное профессиональное образование по следующим образовательным программам:

- «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16 часов, НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов Свердловской области»
- «Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль №1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
- «Родительское просвещение», 20 часов, Всероссийский форум» Педагоги России: инновации в образовании «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 108 часов, ООО «Инфоурок»,
- «Приоритетные направления воспитания я детей младшего школьного возраста», 16 часов, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
- «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования», 108 часов, ООО «Инфоурок»
- «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» , 24 часа, ГАОУ ДПО «ИРО»
- «Развитие навыков трудоустройства у молодежи с помощью интерактивных уроков в сети интернет», 16 часов, Автономная некоммерческая организация поддержки инициатив молодежи «Серьезные намерения» г. Екатеринбург
- «Учитель – дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 108 часов, ООО «Столичный учебный центр»,
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. Педагогическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами», 20 часов, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»,
- «Типы и классификация всех способов запоминания и работы с памятью», 20 часов, Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся», 140 часов, ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», г. Москва

- «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому)», 40 часов, ГАОУ ДПО «ИРО»
- «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа
- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
- «Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 108 часов, ООО «Инфоурок»
- «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», 72 часа, ГАУ Свердловской области «Региональный центр развития физической культуры и спорта с отделением спортивной подготовки по каратэ»,

По итогам 2020 года МБОУ СОШ №1 готова перейти на применение профессиональных стандартов. 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Срок окончания обучения - 2021 год.

В 2020 году 1 педагог начал заочно обучаться по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ №1 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6536 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3780 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14056 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 14056 | 7485 |
| 2 | Педагогическая | 802 | 321 |
| 3 | Художественная | 3108 | 2203 |
| 4 | Справочная | 210 | 85 |
| 5 | Филологические науки | 411 | 103 |
| 6 | Естественно-научная | 668 | 2216 |
| 7 | Техническая | 138 | 1 |
| 8 | Общественно-политическая | 605 | 59 |
| 9 | Философия и Искусство | 319 | 3 |

| | | | |
|----|------------------|-----|----|
| 10 | Культура и Спорт | 250 | 31 |
| 11 | Здравоохранение | 25 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: 675 шт. CD диски к учебникам, 60 шт. CD диски (электронная энциклопедия); 14 DVD дисков и 7 видео кассет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 1 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 23 кабинета, 19 из них учебные кабинеты, все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка и маркировка соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе:

- кабинет информатики оборудован 15 ученическими компьютерами, 1 рабочим местом учителя, интерактивной доской, проектором, МФУ (4в1). Есть лаборантская с наглядными демонстрационными таблицами. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети интернет «безопасный и полезный интернет с NetPolice». Имеется мобильный интерактивный компьютерный класс на основе 12 ноутбуков и робототехника.

- кабинет физики оборудован интерактивной доской, проектором, компьютером и принтером. Для проведения лабораторных работ имеется лаборатория.

- кабинет химии оборудован компьютером, проектором, экраном. В кабинете установлен вытяжной шкаф. Для проведения лабораторных работ имеется лаборатория.

- кабинет биологии оборудован 3D визуализацией (интерактивная доска, домашний кинотеатр, мультимедийный 3D-курс «Eureka» по биологии, компьютер для работы с программой «Eureka», проектор, очки 3D для просмотра учебного материала). Для проведения лабораторных работ имеется лаборатория.

- кабинеты русского языка, литературы, математики, истории, иностранного языка, географии оборудованы компьютером, проектором, принтером или МФУ(4в1), имеются дидактические материалы для работы на уроках.

- кабинет ОБЖ оборудован компьютером, проектором, мультимедийным экраном, тренажером «Максим», наглядными пособиями для первой помощи, противогазами, демонстрационными таблицами.

- кабинет технологии для девочек оборудован: 10 швейными машинами с электроприводом, 2 швейными машинами ножными, 1 оверлоком, 3 утюгами, 2 электроплитами, 1 холодильником, 1 микроволновой печью, ноутбуком, принтером, и необходимой кухонной мебелью с посудой.

- кабинет технологии для мальчиков оборудован: 12 верстаками, настольными сверлильными станками, вертикально - фрезерным станком, универсальным токарным станком, 2 токарными станками, пылесосом для сбора стружки, электрическим лобзиком, комплектом стамесок, тисками, рубанками, напильниками, компьютером, дидактическими материалами для занятий на уроках.

- спортивный зал оборудован: гимнастическими стенками (4 шт.), матами (23 шт.), спортивными ковриками (40 шт.), акробатическими дорожками (2 шт.), перекладинами гимнастическими навесными (2 шт.), лыжными комплектами (40 шт.), гимнастическими снарядами (3шт.), палками гимнастическими, мячами, скакалками, обручами, сеткой волейбольной, 2 кольцами для баскетбола, рулетками 20м. (2 шт.), секундомерами (2шт.), конусами тренировочными.

- кабинеты, в которых проходят экзамены оборудованы видеокамерами.

Все кабинеты и столовая оборудованы бактерицидными настенными рециркуляторами марки РБ 2х15 в количестве 43 штук. Спортивный зал, актовый зал, коридоры оборудованы передвижными бактерицидными рециркуляторами марки МСК-909 в количестве 18 штук. Входные группы и туалетные комнаты оснащены локтевыми дозаторами с антисептиком.

Всего в образовательном учреждении используются в учебной, воспитательной и административно-управленческой деятельности: 43 компьютера, 45 ноутбуков, 36 нетбуков, 39 принтеров, 14 проекторов, 7 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок, 25 телевизоров, 25 DVD плееров, 2 цифровых фотоаппарата, 2 видеокамеры. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Услугу интернет предоставляют ПАО «Ростелеком», пропускная способность канала составляет до 100 Мб/с.

На территории школы есть площадка, которая оборудована полосой препятствий, брусья мужские параллельные.

Таким образом, ресурсное обеспечение МБОУ СОШ №1 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Обеспечение условий безопасности в школе.

Для обеспечения безопасности учащихся и персонала в школе здание оборудовано системой СКУД - пропускная система входа в здание, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения, осуществляется физическая охрана здания на основании договора охранных услуг с ООО «ЧОП «Сапсан», установлена система оповещения при пожарах и ЧС, а также здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, аварийным эвакуационным освещением. В целях обеспечения антитеррористической защищенности заключен договор на централизованную пультовую охрану объектов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| <i>Показатели</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Количество</i> |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная область | | |
| Общая численность учащихся | человек | 499 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 228 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 252 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего | человек | 19 |

| | | |
|--|-------------------|--------------------------|
| общего образования | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 119 (27%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | ИА в 2020г. Не проходила |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | ИА в 2020г. Не проходила |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 32 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (33%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые | человек (процент) | 0 |

| | | |
|---|-------------------|---|
| получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 391 (78,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсах, от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципальный уровень - регионального уровня, - федерального уровня - международного уровня | | 204 (40,8%) 181 (36,2%) 5 (1%) 12 (2,4%) 6 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | | 10(2%) универсальный профиль |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 499 (за весь 2020 год) – 100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - средним профессиональным образованием - средним профессиональным педагогическим образованием | человек (процент) | 20 17 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - с первой | человек (процент) | 5 (13%) 24 (69%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей | человек | |

| | | |
|--|-------------------|---------------------------------|
| численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет - до 30 лет - от 55 лет | | 10(27%) 12 (32%) 15 (41%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | 40 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | 40 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров на одного учащегося | единиц | 0,248 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28,2 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки -средств сканирования и распознавания текста -выхода в Интернет с библиотечных компьютеров -системы контроля распечатки материалов | да/нет | да да да да да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 499 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,7 |