

Приложение
к адаптированной
общеобразовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Земля – наш дом»
для обучающихся 2-3 классов

Составители:
Учителя начальных классов

Го Красноуральск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Земля – наш дом» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"; изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015г. №38528) с изменениями и дополнениями;
4. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598) с изменениями и дополнениями;

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №123 от 31.08.2016г.);
2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;
3. Положение о рабочих программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска (Приказ № 101 от 29.08.2016г.).

Данная программа предназначена для преподавания с 2 по 3 класс в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную систему «Школа России», и рассчитана на два года обучения.

Изучение учебного предмета «Земля – наш дом» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и

духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Для достижения перечисленных целей начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- воспитывать умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей;
- развивать навыки умения наблюдать природу;
- воспитывать чувство любви к родной природе, внимания и заботы ко всему окружающему;
- формировать навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.

Реализация программы рассчитана на 2 года (34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс). Количество занятий – 1 раз в неделю. Программа предусматривает теоретические, практические, экскурсионные занятия и конференции.

Рабочая программа по учебному предмету «Земля-наш дом» адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) далее - ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Эффективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

1. Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
2. Осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
3. Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

С точки зрения дифференциации, к детям с задержкой психического развития предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае с задержкой психического развития, должны овладеть базовым уровнем подготовки по учебному предмету. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной или контрольной работы.

Обязательно проводятся анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР):

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

7. Обучающиеся классов ОВЗ (ЗПР) характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционные задачи курса «Земля – наш дом»

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений, обогащать чувствительный опыт обучающихся; корригировать представления о жизни, природе, обществе;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания; совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия словесного материала, развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- развивать умение распределять внимание, проверять правильность собственных действий – следить за своей речью, перечитывать прочитанное, развивать целеустремлённость, внимание;
- развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи, формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь, преодолевать речевой негативизм;
- учить выделять главное, существенное, учить делать выводы, развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Формирование у учащихся начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; умения оценивать свои поступки и отношение к природе других людей; умения применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни; понимания взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная часть курса «Земля – наш дом» включает в себя несколько разделов:
Введение в экологию.

Эти уроки направлены на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.

«Молчаливые соседи».

На этих уроках дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

«Пернатые друзья».

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в своей местности. Поэтому на этих уроках много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, загадыванию загадок. На этих уроках дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

«О чем шепчут деревья».

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в спячку, как суслики, бурундуки, сурки. Зимой и летом одним цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре от рук людей гибнет множество елочек, даже целые просеки. Лесники охраняют территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста, развития деревьев планируется рассказать на этих уроках.

«Загадки животного мира».

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.. Дети знакомятся с животными Татарстана, занесенными в Красную книгу.

«Секреты неживой природы».

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: «Ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «Они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые

слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся на данных уроках.

«Разнообразие цветочного мира».

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

«Человек – часть живой природы».

На этих уроках дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

«Охрана природы».

Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в экологию	4

2	Молчаливые соседи	4
3	Пернатые друзья	4
4	О чем шепчут деревья	5
5	Загадки животного мира	3
6	Секреты неживой природы	3
7	Разнообразие цветочного мира	4
8	Человек – часть живой природы	4
9	Охрана природы	3

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в экологию	4
2	Молчаливые соседи	3
3	Пернатые друзья	4
4	О чем шепчут деревья	3
5	Загадки животного мира	4
6	Секреты неживой природы	4
7	Разнообразие цветочного мира	4
8	Человек – часть живой природы	4
9	Охрана природы	4