

Приложение  
к адаптированной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №1

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»  
1-4 классов  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(дети с задержкой психического развития)**

Составители:  
учителя начальных классов

Го Красноуральск 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| I   | Пояснительная записка   | 3  |
| II  | Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета | 5  |
| III | Содержание учебного предмета  | 10 |
| IV  | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы   | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №122 от 31.08.2023г.);
2. Программа развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 - 10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю, 33 занятия в 1 классе, 1 дополнительном классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Рабочая программа по учебному предмету «Земля-наш дом» адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического

развития) далее - ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Эффективность обучения и воспитания детей с задержкой психического развития обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учебе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

1. Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
2. Осуществляет руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
3. Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.

С точки зрения дифференциации, к детям с задержкой психического развития предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения, но в результате все дети, в данном случае с задержкой психического развития, должны овладеть базовым уровнем подготовки по учебному предмету. На уроке проводится дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях обучающихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Каждый ученик должен овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы, и продемонстрировать свои знания в ходе проверочной или контрольной работы.

Обязательно проводятся анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ (ЗПР):

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).
7. Обучающиеся классов ОВЗ (ЗПР) характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Планируемые результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы; ставить вопросы ;выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;
- наблюдать;проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов ;объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;



*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

*-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;*

*-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;*

*-высказываться в устной и письменной формах;*

*-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;*

*-владеть основами смыслового чтения текста;*

*-анализировать объекты, выделять главное;*

*-осуществлять синтез (целое из частей);*

*-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;*

*-устанавливать причинно-следственные связи;*

*-строить рассуждения об объекте;*

*-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);*

*-подводить под понятие;*

*-устанавливать аналогии;*

*-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;*

*-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

| <b>Первый уровень<br/>результатов(1 класс)</b>  | <b>Второй уровень<br/>результатов (2-3 класс)</b>   | <b>Третий уровень<br/>результатов(4 класс)</b>                         |
|---|---|--|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |
|--|---|---|

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### «Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### «Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### «Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### «Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

#### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**1 класс, 1 дополнительный класс (33 часа)**

| №     | Тема занятий   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Кто я? Моя семья.  | 1                |
| 2     | Чем я люблю заниматься. Хобби.   | 1                |
| 3     | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.                    | 1                |
| 4     | Как собирать материал? Твои помощники. Этап.                                 | 1                |
| 5     | Повторение. Давай вспомним.  | 1                |
| 6     | Проблема.  | 1                |
| 7     | Проблема. Решение проблемы.  | 1                |
| 8     | Гипотеза. Предположение.   | 1                |
| 9     | Гипотеза. Играем в предположения.  | 1                |
| 10    | Цель проекта.  | 1                |
| 11    | Задача проекта.  | 1                |
| 12    | Выбор нужной информации.   | 1                |
| 13    | Интересные люди – твои помощники.  | 1                |
| 14    | Продукт проекта.   | 1                |
| 15    | Виды продукта. Макет.  | 1                |
| 16    | Повторение пройденных проектных понятий.                                     | 1                |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.                          | 2                |
| 19    | Мини-сообщение.  | 1                |
| 20    | Семиминутное выступление.  | 1                |
| 21    | Выступление перед знакомой аудиторией.                                       | 1                |
| 22    | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.           | 1                |
| 23    | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.      | 1                |
| 24    | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. | 1                |
| 25    | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.                        | 1                |
| 26    | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.     | 1                |
| 27    | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.                           | 1                |
| 28    | Тест «Чему я научился?».   | 1                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 29    | Памятка для учащегося-проектанта               | 1 |
| 30    | Твои впечатления от работы над проектом        | 1 |
| 31    | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 32-33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина             | 2 |

## 2 класс (34 часа)

| №  | Тема занятий   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.  | 1                |
| 2  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».                                  | 1                |
| 3  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.  | 1                |
| 4  | Выбор помощников работе над проектом.  | 1                |
| 5  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».  | 1                |
| 6  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».  | 1                |
| 7  | Проблема. Решение проблемы.  | 1                |
| 8  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».                              | 1                |
| 9  | Цель проекта.  | 1                |
| 10 | Задачи проекта.  | 1                |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1                |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью.   | 1                |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                        | 1                |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».  | 1                |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно.  | 1                |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?».   | 1                |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).  | 1                |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».  | 1                |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.  | 1                |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i>                                       | 1                |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.   | 1                |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации.   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.                             |   |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.                      | 1 |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».                                      | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.                    | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».   | 1 |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно.   | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.                             | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурса.  | 1 |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.  | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.              | 1 |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно.   | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина.   | 1 |

### 3 класса (34 часа)

| №  | Тема занятий  | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.   | 1                |
| 2  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».                                 | 1                |
| 3  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.   | 1                |
| 4  | Выбор помощников работе над проектом.   | 1                |
| 5  | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».   | 1                |
| 6  | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».   | 1                |
| 7  | Проблема. Решение проблемы.   | 1                |
| 8  | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».                             | 1                |
| 9  | Цель проекта.   | 1                |
| 10 | Задачи проекта.   | 1                |
| 11 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1                |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью.  | 1                |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».                       | 1                |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».  | 1 |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно.  | 1 |
| 16 | Тест. «Чему ты научился?».   | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).  | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».  | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.  | 1 |
| 20 | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i>                     | 1 |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере.   | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.   | 1 |
| 24 | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».   | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.   | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».  | 1 |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно.  | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.  | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурса.   | 1 |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.   | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.                                       | 1 |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно.  | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.                          | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина.  | 1 |

#### 4 класс (34 часа)

| №     | Тема занятий                                   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1-2   | Наблюдение и экспериментирование.              | 2                |
| 3-4   | Методы исследования.                           | 2                |
| 5-6   | Наблюдение и наблюдательность.                 | 2                |
| 7     | Совершенствование техники экспериментирования. | 1                |
| 8     | Интуиция и создание гипотез.                   | 1                |
| 9-10  | Правильное мышление и логика.                  | 2                |
| 11-12 | Искусство делать сообщения.                    | 2                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 13    | Искусство задавать вопросы и отвечать на них.                                      | 1 |
| 14    | Семинар «Как готовиться к защите».   | 1 |
| 15    | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.                       | 1 |
| 16-18 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.   | 3 |
| 19-20 | Коллективная игра-расследование.   | 2 |
| 21-27 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 7 |
| 28    | Семинар.   | 1 |
| 29-30 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.          | 2 |
| 31-32 | Подготовка собственных работ к защите.   | 2 |
| 33-34 | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.                  | 2 |