

Приложение к  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Проектная деятельность»**  
для учащихся 1-4 классов

Составители:  
учителя начальных классов

Го Красноуральск 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	5
III	Содержание учебного предмета	10
IV	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 1-4 классы составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Программа развивающего курс для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 - 10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю, 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **(личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного процесса**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Планируемые результаты**

#### Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы; ставить вопросы ;выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;
- наблюдать;проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов ;объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Первый уровень результатов(1 класс)</b>	<b>Второй уровень результатов (2-3 класс)</b>	<b>Третий уровень результатов(4 класс)</b>
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.



<p>различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	---	---

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### «Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### «Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### «Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### «Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.**

##### ***Обучающийся будет знать:***

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

##### ***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

#### **Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

**Обучающийся будет знать:** основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

**Обучающийся будет уметь:** самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **Способы проверки результатов освоения программы:**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1

10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди – твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19	Мини-сообщение.	1
20	Семиминутное выступление.	1
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним.	1
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1
28	Тест «Чему я научился?».	1
29	Памятка для учащегося-проектанта	1
30	Твои впечатления от работы над проектом	1
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32-33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2

## 2 класс (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1

7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9	Цель проекта.	1
10	Задачи проекта.	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	1
16	Тест. «Чему ты научился?».	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i>	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
27	Играем в учёных. Это интересно.	1
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1
29	Памятка жюри конкурса.	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
32	Играем в учёных. Это интересно.	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

### 3 класса (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9	Цель проекта.	1
10	Задачи проекта.	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	1
16	Тест. «Чему ты научился?».	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point.</i>	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1

27	Играем в учёных. Это интересно.	1
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1
29	Памятка жюри конкурса.	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
32	Играем в учёных. Это интересно.	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема занятий	Количество часов
1-2	Наблюдение и экспериментирование.	2
3-4	Методы исследования.	2
5-6	Наблюдение и наблюдательность.	2
7	Совершенствование техники экспериментирования.	1
8	Интуиция и создание гипотез.	1
9-10	Правильное мышление и логика.	2
11-12	Искусство делать сообщения.	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	1
14	Семинар «Как готовиться к защите».	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
16-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3
19-20	Коллективная игра-расследование.	2
21-27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	7
28	Семинар.	1
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	2
31-32	Подготовка собственных работ к защите.	2
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2